

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



التقرير السنوي

جامعة الملك خالد ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

إدارة الدراسات والمعلومات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خادم الحرمين الشريفين
الملك عبدالعزيز آل سعود



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز

ولي العهد و نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع



صاحب السمو الملكي
الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز
أمير منطقة عسير



معالي الدكتور

أحمد بن محمد العيسى

وزير التعليم



فهرس المحتوى

١- فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	العنوان	رقم الصفحة	العنوان
٥٢	الفصل الأول: الطلاب والطالبات	١٥	تقديم مدير الجامعة
١٠٤	الفصل الثاني: الأنشطة والخدمات الطلابية	١٧	مقدمة وكيل الجامعة للتطوير والجودة
١٢٢	الفصل الثالث: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	١٨	تشكيل مجلس الجامعة
١٥٠	الفصل الرابع: الإبتعاث والتدريب	٢١	المصطلحات الواردة بالتقرير
١٨٢	الفصل الخامس الأنشطة العلمية والتعليمية	٢٤	نشأة الجامعة وتطورها
٢٠٢	الفصل السادس: خدمة المجتمع	٢٧	التنظيم الإداري بالجامعة
٢١٠	الفصل السابع: الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات	٢٧	وكالات الجامعة
٢٢٨	الفصل الثامن: تحديات ومحفزات النجاح	٢٧	العمادات المساندة بالجامعة
٢٣٦	الفصل التاسع: إنجازات الجامعة في برنامج موائمة مخرجات الجامعة ومتطلبات سوق العمل	٢٨	المراكز العلمية بالجامعة
٢٥٠	الفصل العاشر: التطوير والجودة بجامعة الملك خالد	٢٩	المراكز البحثية بالكليات
		٢٩	المعاهد البحثية
		٣١	كليات الجامعة
		٤٣	كليات الجامعة وأقسامها الأكاديمية

٢- قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢١	المصطلحات الواردة في التقرير	١
٢٣	قائمة الاختصارات الواردة بالجدول والأشكال	٢
٤٣	كليات الجامعة والأقسام الأكاديمية التابعة لها	٣
٥٥	أعداد الطلاب المستجدين والمقيدين والخريجين بالمراحل الدراسية المختلفة وتوزيعهم بناء على النوع (طلاب / طالبات) والجنسية (سعودي / غير سعودي)	٤
٥٧	توزيع الطلاب والطالبات المستجدين على الدرجات العلمية المختلفة بكلية وفروع الجامعة	٥
٦٠	توزيع الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي	٦
٦٧	تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال خمس سنوات متضمنة سنة التقرير.	٧
٦٩	توزيع الطلاب والطالبات المقيدين على كليات الجامعة وفقاً للمرحلة الجامعية	٨
٧٢	توزيع الطلاب المقيدين بالجامعة على الكليات العملية والأدبية	٩
٧٣	توزيع الطلاب المقيدين بالجامعة وتوزيعهم على كلياتها بناء على المرحلة الدراسية والجنسية	١٠
٧٧	تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال السنوات الماضية وسنة التقرير	١١
٧٩	أعداد خريجين كليات الجامعة وتوزيعهم على الدرجات العلمية المختلفة	١٢
٨٣	توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب المرحلة الجامعية والجنسية والجنس للعام الجامعي	١٣
٨٧	توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس	١٤
١٠١	تطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال السنوات الماضية وسنة التقرير	١٥

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٠٣	أعداد الطلاب والطالبات الذين تم طي قيدهم أو اعتذروا عن فصل دراسي أو أكثر خلال سنة التقرير	١٦
١٠٨	الأنشطة الثقافية والفنية والدورات التي أقامتها عمادة شؤون الطلاب	١٧
١١٠	المسابقات الثقافية التي أقامتها عمادة شؤون الطلاب	١٨
١١٢	الأنشطة الاجتماعية والكشفية التي قامت بها عمادة شؤون الطلاب	١٩
١١٧	الأنشطة الرياضية التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب	٢٠
١٢٠	أعداد المستفيدين من الإسكان الجامعي	٢١
١٢٠	أعداد الطلاب والطالبات المستفيدين من الوجبات الغذائية المقدمة من الجامعة	٢٢
١٢١	عدد المستفيدين من الخدمات التي يقدمها صندوق الطلاب	٢٣
١٢٤	أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة الملك خالد موزعين على جميع كليات الجامعة	٢٤
١٢٧	توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة بحسب الرتب العلمية والجنسية	٢٥
١٣٣	أعداد المحاضرين والمعيدين ومدرسي اللغات ومساعدتي الباحثين بكليات الجامعة موزعين حسب الرتب العلمية والجنسية	٢٦
١٣٨	توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكليات الجامعة بناء على المؤهل العلمي والجنسية والجنس	٢٧
١٤١	تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة موزعين حسب الرتب العلمية خلال الأعوام السابقة وسنة التقرير	٢٨
١٤٤	نسبة أعضاء هيئة التدريس : الطلاب بكليات الجامعة وأقسامها	٢٩
١٤٧	أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من المعينين الجدد والمستقبليين والمتقاعدین والذين تمت ترقيتهم	٣٠
١٤٨	توزيع الحاصلين على تفرغ علمي والمعارين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتوزيعهم على كليات الجامعة حسب الرتب العلمية	٣١

رقم
الصفحة

العنوان

رقم
الجدول

١٥٣	إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص	٣٢
١٦٠	عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لداخل المملكة موزعين حسب التخصص والدرجة العلمية المبتعثين لأجلها	٣٣
١٦٤	أعداد المبتعثين الجدد إلى خارج المملكة وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص	٣٤
١٧٠	عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لخارج المملكة موزعين حسب الدولة والدرجة العلمية المبتعثين لأجلها	٣٥
١٧١	تطور أعداد المبتعثين الجدد في الجامعة خلال السنوات الخمس الأخيرة موزعين حسب الدرجة العلمية المبتعثين لأجلها	٣٦
١٧٣	الدورات التدريبية المقدمة داخل الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم مصنفة على أساس النوع (رجال / نساء)	٣٧
١٧٤	الدورات التدريبية المقدمة خارج الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم مصنفة على أساس النوع (رجال / نساء)	٣٨
١٧٥	توزيع أعداد المتدربين بالداخل من الإداريين وفقاً للنوع	٣٩
١٧٦	أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية	٤٠
١٨٥	أعداد البحوث الأكاديمية التي تم إنجازها والجاري تنفيذها	٤١
١٨٧	تطور أعداد البحوث بالجامعة خلال خمس سنوات	٤٢
١٨٨	أعداد المؤتمرات والندوات والبحوث التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس وتوزيعها بناء على مكان الإنعقاد .	٤٣
١٨٩	أعداد المؤتمرات والندوات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس خارج المملكة موزعة حسب الدولة	٤٤
١٩٧	مقتنيات مكتبات الجامعة من الكتب والمواد العلمية "العربية والأجنبية"	٤٥
١٩٨	أعداد الكتب والمخطوطات والدوريات والرسائل العلمية التي غذيت بها مكتبات الجامعة	٤٦
١٩٩	إحصاءات إستعارة الفئات المستفيدة من المكتبة موزعة على الكتب العربية والأجنبية	٤٧

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٠٠	أشكال التعاون والتنسيق التي تمت مع الجهات المناظرة في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والمؤسسات والهيئات التعليمية الأخرى داخل وخارج المملكة	٤٨
٢٠٥	مجالات التدريب المقدمة من جامعة الملك خالد لخدمة المجتمع، وأعداد الدورات التدريبية التابعة لكل مجال	٤٩
٢١٢	أعداد الموظفين والموظفات بالجامعة وتوزيعهم على أساس الجنسية، والنوع، والمجموعة الوظيفية	٥٠
٢١٣	أعداد الموظفين المعيّنين والمرقنين والمطوية قيودهم حسب المجموعة الوظيفية	٥١
٢١٤	توزيع ميزانية الجامعة والنسبة للمنصرف إلى الاعتماد المخصص لكل باب	٥٢
٢١٥	مقارنة بين المعتمد والمنصرف الفعلي لأبواب الميزانية خلال الأعوام الخمس الماضية	٥٣
٢١٨	مشاريع الجامعة لعام التقرير	٥٤
٢٥٦	مقارنة بين جامعة الملك خالد والجامعات السعودية	٥٥

٣- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٦	موقع الجامعة بحي القريقر (من خلال موقع جوجل)	١
٣٠	الهيكل التنظيمي للجامعة	٢
٣١	مباني المدرجات والقاعات الدراسية	٣
٥٤	توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين وأعداد الخريجين على كليات الجامعة	٤
٥٩	توزيع الطلاب والطالبات المستجدين على كليات الجامعة	٥
٦٥	توزيع الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة)	٦
٦٨	تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال خمس سنوات متضمنة سنة التقرير	٧
٧١	توزيع الطلاب والطالبات المقيدون بكليات الجامعة	٨
٧٨	تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة موزعين وفقاً للمرحلة الدراسية خلال الخمس سنوات الماضية متضمنة سنة التقرير	٩
٨٢	توزيع خريجي الجامعة على كلياتها	١٠
١٠٢	تطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال السنوات الماضية وسنة التقرير	١١
١٣٢	توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم على كليات الجامعة	١٢
١٣٩	توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب المؤهل العلمي والجنسية	١٣
١٤٠	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من السعوديون إلى غير السعوديين	١٤
١٤٢	تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة موزعين حسب الرتب العلمية خلال الأعوام السابقة وسنة التقرير	١٥
١٤٣	تطور أعداد من في حكم أعضاء هيئة التدريس موزعين حسب الرتب العلمية خلال الأعوام السابقة وسنة التقرير	١٦

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٥٩	عدد المبتعثين الجدد لداخل وخارج المملكة من كليات الجامعة	١٧
١٦٣	عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لداخل المملكة	١٨
١٦٩	عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لخارج المملكة	١٩
٢١٣	توزيع موظفي الجامعة على المجموعات الوظيفية المختلفة	٢٠
٢١٧	النموذج المعماري للمدينة الجامعية لجامعة الملك خالد بالفرعاء	٢١
٢١٧	النموذج المعماري للمستشفى الجامعي بالمدينة الجامعية لجامعة الملك خالد بالفرعاء	٢٢
٢٤٥	المحاور الأساسية لمواصفات خريج الجامعة	٢٣

تقديم

الحمد لله والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد، يسعدني أن أقدم التقرير السنوي لجامعة المك خالد عن العام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ، ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م، متضمناً أهم إنجازاتها التي حققتها، والتطورات العددية ذات الدلالة التي تعكس سياساتها في تفعيل دورها الوطني في الانتقال نحو مجتمع المعرفة والاقتصاد القائم عليها ذلك باعتبار الجامعة أحد أكبر المؤسسات المعرفية بالمملكة العربية السعودية بصفة عامة، ومنطقة عسير بصفة خاصة وذلك من خلال توسيع دائرة إتاحة التعليم العالي بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا مع التركيز على جانب الطالبات، وتنوع البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، بما يلبي احتياجات سوق العمل، واحتياجات التنمية الشاملة، من خلال منظومة متكاملة من جودة الأداء الشامل وتلبية متطلبات الاعتماد، إضافة إلى التوسع في النشاط البحثي مع الاهتمام بالنشر الدولي، وزيادة أعداد المتبعثين وتطوير شامل لبيئة العمل والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين مع التركيز على الجوانب التقنية والمهنية المتطورة.

ويوضح التقرير الجهد الكبير المخلص الذي تقوم به الجامعة، وقياداتها، وأعضاء هيئة التدريس بها، وكافة منسوبيها في سبيل رفعة الجامعة حتى تتمكن بفضل من الله وتوفيقه من تحقيق رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها وتفعيل منظومة القيم التي تتبناها. وعلى الرغم من التطورات الكبيرة التي شهدتها الجامعة خلال السنوات القليلة الماضية، وبخاصة سنة التقرير- إلا أن الجامعة ستشهد بإذن الله تعالى وتوفيقه سلسلة من التطورات النوعية والكمية الجديدة في جميع محاور العمل ومجالاته لتضاف إلى رصيدها السابق من الإنجازات بما يمكنها من أن تخطو خطوة فارقة في طريقها نحو التميز.

وفي النهاية، يسعدني أن أختتم كلمتي بتوجيه الشكر والامتنان لكل من أسهم في تحقيق تلك الإنجازات، وأدعو جميع قيادات الجامعة، ومنسوبيها إلى الاستمرار في عملهم الدؤوب، وتكاتف جهودهم، وتكثيف طاقاتهم حتى نرى جامعتنا في المكانة التي تليق بها، وبما يتناسب مع ما يلقيه التعليم العالي عامة، وجامعة الملك خالد خاصة، من دعم سخّي من لدن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود -حفظه الله-، وصاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز ولي العهد، ونائب رئيس مجلس الوزراء، ووزير الدفاع، وصاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز أمير منطقة عسير، ومتابعة واهتمام معالي وزير التعليم د. أحمد بن محمد العيسى.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



مدير الجامعة

أ.د. فالح بن رجاء الله السلمي





مقدمة

يسرني أن أقدم التقرير السنوي للجامعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨هـ، ٢٠١٦-٢٠١٧م في شكله الجديد حيث أضيف إلى أجزائه المتعارف عليها في السنوات السابقة عدد من الجداول والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية، كما تم تصنيف وتبويب البيانات الواردة به، وإلحاقها بجزء تحليلي، مع وضع رؤية مستقبلية بناء على تلك البيانات، بما يتناسب مع الاعتبارات العلمية، والتطورات الأكاديمية والإدارية التي تشهدها الجامعة وبما يعكس حراكها نحو التميز بخطى متسارعة. وتظهر الأهمية الكبيرة للتقرير لكونه أحد الأدوات العلمية المتعددة التي تستفيد منها الجامعة في صنع قراراتها، وتحديد توجهاتها المستقبلية، بناء على البيانات الإحصائية الواقعية، والدراسات والتحليلات والمقارنات التي تجرى عليها سواء عبر سنوات مختلفة، أو قطاعات ووحدات أكاديمية وإدارية مختلفة خلال نفس العام، أو مقارنة ما تم إنجازه بالفعل في ضوء الأداء المستهدف، بما يسهم في تحديد فجوة الأداء، وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تركيز، وتحديد أولويات العمل المستقبلية.

وسوف ينطلق العمل في المرحلة التالية من خلال مجموعة خطط شاملة ومتكاملة وطموحة وعلى رأسها المرحلة الثانية من الخطة الإستراتيجية للجامعة، حيث تتناول هذه الخطط كافة أنشطة الجامعة، وقطاعات عملها الثلاث (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع)، كما أن الجامعة بصدد إحداث نقلة نوعية في تقييم أدائها، ومتابعته، وتحديد الأثر والمردود الناتج عنه من خلال ميكنة نظام تقني ورقمي يعتمد على مجموعة محددة وشاملة من المؤشرات الرئيسية للأداء بما يمكن معه تحديد القيمة المضافة إلى الجامعة في طريقها نحو التميز.

كما أضيف إلى التقرير فصل خاص نعرض من خلاله أهم إنجازات الجامعة في عام على المستوى الوطني، والعربي، والدولي بناء على تصنيفات المنظمات العالمية المعنية بذلك، وبما يعكس توجهات معالي مدير الجامعة نحو التميز، ودعمه الدائم لكافة المبادرات التطويرية المقترحة والجارية والمستقبلية، وتوحيد الجهود بما يتناسب مع ما تلقاه الجامعة من دعم شامل من قيادات الوطن تحت قيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله -، وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود، نائب رئيس مجلس الوزراء، ووزير الدفاع، وصاحب السمو الملكي أمير منطقة عسير الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز آل سعود، ومعالي وزير التعليم.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

وكيل الجامعة للتطوير والجودة
د. مرزن بن عوضه مرزن الشهراني

تشكيل مجلس جامعة الملك خالد الحالي

المنصب	الاسم	م
مدير الجامعة	أ. د. فالح بن رجاء الله السلمي	١
وكيل الجامعة	د. محمد بن علي الحسون	٢
وكيل الجامعة للتطوير والجودة	د. أحمد بن يحيى الجبيلي	٣
وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	د. ماجد بن عبد الكريم الحربي	٤
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية	د. سعد بن محمد دعجم	٥
وكيل الجامعة للمشاريع	د. محمد بن عبد الله داهم	٦
عميد كلية الشريعة وأصول الدين	أ. د. محمد بن ظافر الشهري	٧
عميد كلية الطب	د. سليمان بن محمد عبد الله الحميد	٨
عميد كلية التربية	د. عبد الله علي معيض آل كاسي	٩
عميد كلية العلوم الإنسانية	د. يحيى عبد الله الشريف	١٠
عميد كلية الأعمال	د. فايز بن عوض سعد بن ظفره	١١
عميد كلية العلوم	د. سليمان عبد الله أحمد آل رمان	١٢
عميد كلية اللغات والترجمة	د. عبد الله مفرح آل ملهي	١٣
عميد كلية الهندسة	د. إبراهيم بن إدريس عبد الله فلقني	١٤
عميد كلية علوم الحاسب الآلي	د. ناصر بن منصور طبران	١٥
عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية	د. خالد بن عوض الأحمري	١٦
عميد كلية طب الأسنان	د. إبراهيم بن سليمان الشهراني	١٧

المنصب	الاسم	٣
عميد كلية الصيدلة	د. عبد الرحمن بن صالح الصيعري	١٨
عميد كلية المجتمع بخميس مشيط	د. أحمد بن علي آل مربع	١٩
عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط	د. مشيعل مشعل العلياني	٢٠
عميد كلية العلوم والآداب بمحائل عسير	د. إبراهيم بن علي آل قايد	٢١
عميد كلية المجتمع بمحائل عسير	د. أحمد بن حسن آل عامر عسيري	٢٢
عميد كلية العلوم والآداب بظهران الجنوب	د. مسفر بن أحمد مسفر آل عاطف	٢٣
عميد كلية العلوم والآداب بتنومة	د. عبد العزيز بن يوسف الفقيه	٢٤
عميد عمادة التطوير الأكاديمي والجودة	د. مرزن بن عوض الشهراني	٢٥
عميد عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين	د. محمد حامد محمد البحيري	٢٦
عميد عمادة القبول والتسجيل	د. عبد المحسن بن عيد القرني	٢٧
عميد عمادة البحث العلمي	د. حامد بن مجدوع القرني	٢٨
عميد عمادة الدراسات العليا	د. أحمد بن يحيى أحمد آل فائع	٢٩
عميد عمادة شؤون الطلاب	د. مربع بن سعد الهباش	٣٠
عميد عمادة شؤون المكتبات	د. عبد الله بن سعيد آل ناصر	٣١
عميد عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر للتعليم والتدريب	د. مبارك بن سعيد الشهراني	٣٢
عميد عمادة التعلم الإلكتروني	د. فهد بن عبد الله الأحمري	٣٣
عميد معهد البحوث والدراسات الاستشارية	د. عبد اللطيف إبراهيم الحديثي	٣٤
عميدة المركز الجامعي لدراسة الطالبات	د. علا بنت علي الحافان	٣٥
عميدة كلية العلوم للبنات بأبها	د. حليلة بنت إبراهيم السعدي	٣٦
عميدة كلية الآداب للبنات بأبها	د. دولة بنت محمد آل مانع	٣٧

المنصب	الاسم	٣
عميدة كلية المجتمع بأبها	د. منيرة بنت سعيد أبو حمامه	٣٨
عميدة كلية التربية للبنات بأبها	د. لبنى بنت حسن راشد العجمي	٣٩
عميدة كلية العلوم والآداب بخميس مشيط	د. سراء بنت عبدالله أبو ملحه	٤٠
عميدة كلية الادارة والاقتصاد المنزلي للبنات بأبها	د. فوزية بنت علي عبدالله الغريس	٤١
عميدة كلية العلوم والآداب بأحد رفيدة	د. سلمى بنت عبد الله الغرابي	٤٢



المصطلحات الواردة في التقرير

الشرح	المصطلح	٣
بداية من مطلع الفصل الدراسي الأول وحتى نهاية اليوم السابق لبداية العام الجامعي الذي يليه.	العام الجامعي (الدراسي)	١
العام المرتبط ببداية ونهاية الميزانية العامة للدولة.	العام المالي	٢
الفرق بين سنة التقرير والسنة التي تسبقها، مقسوماً على السنة السابقة، ومضروباً في مائة.	معدل التغيير السنوي	٣
الدراسة في الجامعة لتحصيل درجة أعلى من البكالوريوس.	الدبلوم فوق الجامعي / دبلوم الدراسات العليا / دبلوم عالي	٤
الدراسة لتحصيل درجة البكالوريوس.	التعليم الجامعي	٥
الدراسة في الجامعة لتحصيل درجة دون البكالوريوس.	دبلوم دون الجامعي / دبلوم متوسط	٦
شهادة الدبلوم الممنوحة من قبل عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.	الدبلومات الجامعية	٧
الطلاب والطالبات المقبولون في الجامعة والمحولون إليها خلال العام الجامعي.	الطالب المستجد (المستجدون)	٨
مجموع الطلاب والطالبات المقيدون في الجامعة بعد ظهور نتائج الفصل الصيفي، مضافاً إليه الخريجون والمنسحبون والمفصولون خلال العام.	الطالب المقيد (المقيدون)	٩
مجموع الخريجين والخريجات خلال العام الجامعي.	الطالب المتخرج (الخريجون)	١٠
تشمل المسابقات، والمحاضرات، والدورات، والعروض المسرحية، والأمسيات.	الأنشطة الثقافية	١١
تشمل الحفلات والرحلات والزيارات والمعارض واللقاءات الطلابية.	الأنشطة الاجتماعية	١٢
كل نشاط تنظمه جؤالة الجامعة أو تشارك فيه.	الأنشطة الكشفية	١٣
كل نشاط رياضي تنظمه الجامعة أو تشارك فيه.	الأنشطة الرياضية	١٤

- هو ما يصطلح عليه في النظام الآلي بـ (منشط) Active .
- تاريخ أخذ إحصائيات المقيدون لكل سنة هو بعد ظهور نتائج الفصل الصيفي مباشرة .

المصطلح	م	الشرح
عضو هيئة التدريس	١٥	المعيّنون على رتبة أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد.
من في حكمهم	١٦	المعيّنون على رتبة محاضر، معيد، مدرس لغة، مدرس قرآن كريم، مساعد باحث.
الزمالة	١٧	درجة الزمالة في التخصص.
الدكتوراه	١٨	درجة الدكتوراه في التخصص.
نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب	١٩	حاصل قسمة أعداد الطلاب المقيدون على أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
الأستاذ الزائر	٢٠	عضو هيئة التدريس الزائر للجامعة بموافقة مدير الجامعة.
المبتعثون الجدد	٢١	من باسروا بعثتهم خلال عام التقرير.
المبتعثون الذين على رأس البعثة	٢٢	المقيدون على رأس البعثة خلال عام التقرير.
المبتعثون العائدون (الخريجون)	٢٣	العائد من البعثة خلال العام الجامعي مع الحصول على الدرجة المبتعث لأجلها.
المبتعثون العائدون (دون التخرج)	٢٤	العائد من البعثة خلال العام الجامعي دون الحصول على الدرجة المبتعث لأجلها طبقاً لقرار الابتعاث.
البحوث الممولة	٢٥	كل بحث قام به شخص أو أكثر من منسوبي الجامعة وتم تمويله من الجامعة أو من خارجها.
البحوث غير الممولة	٢٦	كل بحث قام به شخص أو أكثر من منسوبي الجامعة بجهود ذاتية.
الدورات التدريبية	٢٧	كل برنامج تدريبي يعقد داخل الجامعة أو خارجها يهدف إلى إكساب مهارات أو رفع أداء منسوبي الجامعة.
الوظائف الإدارية	٢٨	وظائف الإدارة العليا والإشرافية المتوسطة والمباشرة التي تتولى أعمال الجامعة.
الوظائف الفنية	٢٩	الوظائف التي يؤدي شاغلها أعمالاً ذات طبيعة تقنية أو أعمالاً مساعدة للأعمال التخصصية.
الوظائف الصحية	٣٠	الوظائف التي يؤدي شاغلها خدمات صحية أو طبية في المرافق الصحية.
الوظائف الشاغرة فعلاً	٣١	الوظائف المعتمدة في الميزانية ولم تشغل بمواطن خلال العام المالي.
الوظائف الشاغرة حكماً	٣٢	الوظائف المعتمدة في الميزانية ومشغولة بمتعاقد.

قائمة الاختصارات الواردة بالجداول والأشكال

الدلالة	الاختصار	م
ذكر	ذ	١
سعودي	س	٢
أنثي	ث	٣
غير سعودي	غ	٤



نشأة الجامعة وتطورها





نشأة الجامعة وتطورها

أعلن خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود -رحمه الله- عندما كان ولياً للعهد يوم الثلاثاء ١٤١٩/١/٩ هـ قيام جامعة الملك خالد بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب وجامعة الملك سعود ٠ ثم صدر الأمر السامي برقم ٧٨/٧ م في ١١/٣/١٩ هـ القاضي باستكمال الإجراءات النظامية اللازمة لذلك، وبناءً عليه صدرت الميزانية الأولى للجامعة في ١٤١٩/٩/١٤ هـ ضمن الميزانية العامة للدولة لتنضم جامعة الملك خالد إلى منظومة الجامعات السعودية. وتقع الجامعة في حي القريقر، بالقرب من مطار أبها الدولي، بمدينة أبها في منطقة عسير (شكل ١) حيث تبلغ مساحتها نحو ٨١٠٠٠ كيلومتر مربع، ويبلغ تعداد سكانها أكثر من ٤٢١٩٢١ نسمة. وتضم عسير مناطق جغرافية متعددة تمتد من أبها إلى النماص وتشمل ثمان وسبعين محافظة ومركز، وللجامعة فروع في المحافظات الكبرى للمنطقة مثل أبها، وخميس مشيط، ومحابل، ورجال ألمع، وسراة عبيدة، وظهران الجنوب، وأحد رفيدة، والمجاردة، وتنومه، حيث تقدم لها خدماتها المتنوعة من تعليم وبحث علمي وخدمة مجتمع.



شكل (١): موقع الجامعة بحي القريقر
(من خلال موقع جوجل)

التنظيم الإداري في الجامعة:

تعمل الجامعة على تحقيق رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها الاستراتيجية، وتفعيل قيمها من خلال عدة وحدات أكاديمية وإدارية موضحة بالهيكل التنظيمي للجامعة (شكل ٢). ويرأس الهيكل معالي مدير الجامعة، ويتبعه عدد من الوكالات، والعمادات المساندة، والمراكز البحثية، والمراكز العلمية، والمعاهد، وكليات الجامعة يمكن توضيحها كما يلي:

وكالات الجامعة:

١	وكالة الجامعة.
٢	وكالة الجامعة للتطوير والجودة.
٣	وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.
٤	وكالة الجامعة للمشاريع.
٥	وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

العمادات المساندة بالجامعة:

١	عمادة القبول والتسجيل.
٢	عمادة شؤون الطلاب.
٣	عمادة شؤون المكتبات.
٤	عمادة الدراسات العليا.
٥	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
٦	عمادة البحث العلمي.

٨ عمادة التطوير الأكاديمي والجودة.

٧ عمادة التعلم الإلكتروني.

٩ عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

المراكز العلمية بالجامعة:

٢ مركز البحوث والدراسات الاجتماعية.

١ مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية.

٤ مركز بحوث الأمراض الاستوائية.

٣ مركز بحوث علوم المواد المتقدمة.

٦ مركز إعداد القادة الإداريين.

٥ مركز حوكمة الشركات.

٨ مركز القياس والتقويم.

٧ مركز الموهبة والإبداع وريادة الأعمال.

المراكز البحثية بالكليات:

٢ مركز البحوث بكلية الشريعة وأصول الدين.

٤ مركز البحوث بكلية العلوم.

٦ مركز البحوث بكلية التربية في بيشة.

٨ مركز البحوث بكلية اللغات والترجمة.

١ مركز البحوث بكلية التربية.

٣ مركز البحوث بكلية الطب.

٥ مركز البحوث بكلية العلوم الإنسانية.

٧ مركز البحوث بكلية العلوم الإدارية والمالية.

٩ مركز البحوث بكلية الهندسة.

المعاهد البحثية :

١ معهد البحوث والدراسات الاستشارية.

كراسي البحث العلمي :

٢ كرسي الأمير فيصل بن خالد لرعاية إبداعات وابتكارات الشباب.

١ كرسي الملك خالد.

٣ كرسي صحيفة الجزيرة للإعلام السعودي.



كليات الجامعة:



شكل (٣): مباني المدرجات والقاعات الدراسية

بدأت الجامعة بأربع كليات هي كلية الشريعة وأصول الدين، وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية، وكلية الطب، وكلية التربية، وكون جامعة الملك خالد هي الجامعة الوحيدة بالمنطقة، فقد أخذت على عاتقها القيام بدور تنمية المجتمع المحيط، وتنمية أفرادها من خلال خدمات متميزة في الجوانب التعليمية، والبحثية، وخدمة المجتمع، خاصة مع توسع الجامعة فيما بين عامي ١٤٢٥ - ١٤٢٦ هـ (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧ م) حيث تم ضم كليات المعلمات بمنطقة عسير، والتي كانت تتبع وزارة التعليم العالي حينذاك، وكليات التمريض للإناث التي كانت تتبع وزارة الصحة إلى الجامعة، بالإضافة إلى إعادة هيكلة الكليات القائمة واستحداث عدد من الكليات الجديدة. وتتبع الجامعة آليات متنوعة، وصارمة للتأكد من جودة ما تقدمه من خدمات عبر فروعها، وكلياتها المختلفة، ويعرض جدول (١) كليات الجامعة البنين قبل إعادة هيكلتها موزعة وفقاً للنطاق الجغرافي، ويبلغ إجمالي أعدادها ١٧ كلية، بينما يعرض جدول (٢) كليات الجامعة المخصصة للبنات قبل إعادة هيكلتها ويبلغ إجمالي أعدادها ١٧ كلية، ويبلغ إجمالي أعداد الكليات التابعة للجامعة قبل إعادة هيكلتها ٣٤ كلية. أما جدول (٣) فيعرض كليات الجامعة بعد إعادة هيكلتها موزعة وفقاً للنطاق الجغرافي، ويبلغ إجمالي أعدادها ٢٩ كلية.

إعادة هيكلة كليات الجامعة في المقر الرئيسي والفروع :

يتبع كل كلية عدد من الأقسام الأكاديمية التي تتعاون وتتكامل مع بعضها البعض لتحقيق رسالة الكلية وأهدافها، ويتم تنظيم العلاقة بين الأقسام من خلال الخطط المتنوعة على مستوى الكلية مثل الخطة الاستراتيجية، وخطة البحث العلمي، وخطة خدمة المجتمع. كما تتولى بعض الأقسام مسؤولية أحد البرامج الأكاديمية المقدمة داخل الكلية، بينما تشارك أقسام أخرى في تقديم البرنامج. كما تتنوع الدرجات العلمية الممنوحة ما بين دبلوم قبل جامعي (مدة الدراسة أقل من ٤ سنوات)، وبكالوريوس، ودراسات عليا. وتحرص الجامعة من خلال نظام الجودة على التنسيق بين الأقسام الأكاديمية المتناظرة ومقارنة مستوى جودة الأداء بكل منها. حيث كان عدد الكليات قبل إعادة هيكلتها ٣٤ كلية موزعة بين البنين والبنات ويوضح جدول (١) كليات الجامعة البنين قبل إعادة هيكلتها والأقسام الأكاديمية التابعة لها موزعة وفقاً للنطاق الجغرافي، ويبلغ إجمالي أعدادها ١٧ كلية، بينما يعرض جدول (٢) كليات الجامعة المخصصة للبنات والأقسام الأكاديمية التابعة لها قبل إعادة هيكلتها ويبلغ إجمالي أعدادها ١٧ كلية، بإجمالي ٣٤ كلية قبل إعادة الهيكلة. ويوضح جدول (٣) الكليات والأقسام الأكاديمية التابعة لكليات الجامعة بعد قرار هيكلتها وعددها ٢٩ كلية.

جدول (١) الأقسام الأكاديمية التابعة لكليات الجامعة للبنين قبل إعادة هيكلتها

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها	الشريعة وأصول الدين	- قسم أصول الفقه. - قسم السنة وعلومها. - قسم الشريعة.
	العلوم الإنسانية	- قسم اللغة العربية وآدابها. - قسم الإعلام والاتصال. - قسم التاريخ. - قسم الجغرافيا.
	العلوم الإدارية والمالية	- إدارة الأعمال. - القانون. - التسويق والتجارة الإلكترونية.
	التربية	- قسم المناهج وطرق التدريس. - قسم علم النفس التربوي. - قسم تقنيات التعليم.
		- قسم القرآن وعلومه. - قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة. - قسم أصول الدين. - المحاسبة. - نظم المعلومات الإدارية. - قسم التربية. - قسم التربية الخاصة.

الأقسام التابعة لها	الكلية	الموقع
<ul style="list-style-type: none"> -قسم جراحة العظام. -قسم التخدير. -قسم جراحة الصدر والقلب. -قسم جراحة المسالك البولية. -قسم جراحة التجميل. -قسم الطب النفسي. -قسم الأمراض الجلدية. -قسم العناية المركزة. -قسم الأمراض العصبية. -قسم طب الأطفال حديثي الولادة. -قسم طب الأسرة. -قسم علم الأدوية العلاجي. -قسم علم وظائف الأعضاء. -قسم الكائنات الدقيقة والطفيليات الإكلينيكية. -قسم أمراض النساء والولادة. -قسم التشريح. <p>• وتمنح الكلية درجة البكالوريوس في الطب والجراح</p>	<p>الطب</p>	<p>أبها</p>
<ul style="list-style-type: none"> -قسم الكيمياء. -قسم علوم الحياة. 	<p>العلوم</p>	

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها	اللغات والترجمة	- قسم اللغة الإنجليزية. وتضم الكلية كذلك، - مركز اللغات والترجمة. - مركز البحوث.
	علوم الحاسب الآلي	- قسم علوم الحاسب الآلي. - قسم هندسة الحاسب.
	الهندسة	- قسم الهندسة الصناعية. - قسم الهندسة الكهربائية. - قسم الهندسة الكيميائية.
	الصيدلة	- قسم الصيدلانيات. - قسم الكيمياء الصيدلانية. - قسم علم الأدوية.
	طب الأسنان	- قسم علوم التشخيص وبيولوجيا الفم والأنسجة المحيطة بالأسنان. - قسم جراحة الفم والوجه والفكين. - قسم صحة أسنان المجتمع. - قسم الاستعاضة السنية. - قسم طب أسنان الأطفال والتقويم. - قسم إصلاح الأسنان. - قسم التعليم الطبي للأسنان.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها	العلوم الطبية التطبيقية	<ul style="list-style-type: none"> -قسم علوم المختبرات الإكلينيكية (بنين / بنات). -قسم التمريض. -قسم العلوم الإشعاعية (بنين / بنات). -قسم علوم التأهيل الطبي (بنين / بنات). -قسم الأجهزة الطبية الحيوية. -قسم صحة الأسنان. -قسم علوم صحة المجتمع. -قسم العلوم الطبية الأساسية.
خميس مشيط	العلوم الطبية التطبيقية	<ul style="list-style-type: none"> -قسم علاج النطق والسمع. -قسم الصحة العامة. -قسم تقنيّة الأسنان. -قسم الأجهزة الطبية. -قسم التخدير والعمليات. -قسم العلاج النفسي. -قسم التأهيل الطبي. -قسم البصريات.
	التمريض	<ul style="list-style-type: none"> -قسم التمريض الباطني والجراحي. -قسم تمريض الطوارئ. -قسم تمريض الصحة العامة. -قسم تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية والعقلية. -قسم إدارة وتعليم التمريض. -قسم تعليم التمريض. -قسم تمريض الأمومة والطفولة. -قسم العناية المركزة. -قسم الرعاية التمريضية الأساسية.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
خميس مشيط	المجتمع	-قسم العلوم الطبية (المختبرات الطبية). -قسم علوم الحاسب الآلي (نظم المعلومات)، (برمجة وتشغيل حاسبات). -قسم العلوم الإدارية وتقنياتها (إدارة الأعمال)، (محاسبة). -قسم العلوم الهندسية.
محايل عسير	العلوم والآداب	-قسم الرياضيات. -قسم اللغة الإنجليزية. -قسم علوم الحاسب الآلي (نظم معلومات). -قسم العلوم الطبية التطبيقية.
	كلية المجتمع	-قسم العلوم المالية والبنكية (إدارة أعمال). -قسم علوم الحاسب الآلي (نظم المعلومات). -قسم تقنية العلوم الطبية.
تنومة	العلوم والآداب	-قسم الرياضيات. -قسم اللغة الانجليزية. -قسم العلوم الطبية التطبيقية. -قسم الفيزياء. -قسم علوم الحاسب الآلي. -قسم العلوم المالية والبنكية.

جدول (٢): الأقسام الأكاديمية التابعة لكليات الجامعة للبنات قبل إعادة هيكلتها

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها (المركز الجامعي بالسامر)	الطب	- ذات الأقسام المذكورة بكلية الطب للبنين (تمنح كلية الطب للبنين درجة البكالوريوس للبنين والبنات) والمجمع هو فقط مكان لدراسة الطالبات بهذه الكلية.
	طب الأسنان	ذات الأقسام المذكورة بكلية طب الأسنان للبنين (تمنح كلية طب الأسنان للبنين درجة البكالوريوس للبنين والبنات) والمجمع هو فقط مكان لدراسة الطالبات بهذه الكلية.
	الصيدلة	ذات الأقسام المذكورة بكلية الصيدلة للبنين (تمنح كلية الصيدلة للبنين درجة البكالوريوس للبنين والبنات) والمجمع هو فقط مكان لدراسة الطالبات بهذه الكلية.
	التمريض	- قسم الرعاية التمريضية الأساسية. - قسم الرعاية التمريضية للمجتمع. - قسم تمريض الأطفال. - قسم التمريض الجراحي والباطني. - قسم تمريض الولادة وحديثي الولادة.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها (المركز الجامعي بالمسامر)	علوم الحاسب	-قسم علوم الحاسب. -قسم نظم المعلومات.
أبها (كليات البنات)	العلوم	-قسم الكيمياء. -قسم الرياضيات. -قسم الفيزياء. -قسم علوم الحياة.
	الإدارة والاقتصاد المنزلي	-قسم إدارة أعمال. -قسم التغذية وعلوم الأغذية. -قسم الاقتصاد المنزلي. -قسم نظم المعلومات الإدارية. -قسم القانون.
	الأداب	-قسم الدراسات الإسلامية. -قسم اللغة الانجليزية. -قسم التاريخ. -قسم اللغة العربية. -قسم الجغرافيا.
	التربية	-قسم رياض الأطفال. -قسم التربية. -قسم المناهج وطرق التدريس. -قسم التربية الخاصة. -قسم الصحة النفسية. -قسم علم النفس. -قسم تقنيات التعليم.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها (كليات البنات)	العلوم الطبية والتطبيقية	-قسم علوم المختبرات الاكلينيكية (بنين / بنات). -قسم العلوم الإشعاعية (بنين / بنات). -قسم علوم التأهيل الطبي (بنين / بنات). -قسم الأجهزة الطبية الحيوية. -قسم صحة الأسنان. -قسم علوم صحة المجتمع. -قسم علوم الطبية الأساسية.
	كلية المجتمع	-قسم علوم الحاسب الآلي (نظم المعلومات)، (برمجة وتشغيل الحاسبات). -قسم العلوم الإدارية (المحاسبة)، (إدارة الأعمال)، (الإدارة المكتبية).
خميس مشيط	العلوم والآداب (مجمع ١)	-قسم علوم الحاسب. -قسم اللغة الانجليزية. -قسم نظم المعلومات. -قسم الصحة العامة.
	العلوم والآداب	-قسم الدراسات الإسلامية. -قسم اللغة العربية.
	كلية المجتمع	-قسم العلوم الإدارية (إدارة الأعمال)، (المحاسبة). -قسم علوم الحاسب الآلي (نظم المعلومات) -قسم العلوم الهندسية. -قسم العلوم الطبية.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
محاييل عسير	العلوم والآداب	<ul style="list-style-type: none"> -قسم الدراسات الإسلامية. -قسم الشريعة. -قسم علوم الحاسب الآلي. -قسم إدارة الأعمال. -قسم الكيمياء. -قسم الرياضيات. -قسم التصميم الداخلي. -قسم المختبرات الطبية. -قسم اللغة العربية. -قسم اللغة الإنجليزية. -قسم نظم المعلومات. -قسم الاقتصاد المنزلي. -قسم الأحياء. -قسم الفيزياء. -قسم التغذية وعلوم الأغذية. -قسم الأشعة.
	العلوم الطبية التطبيقية	<ul style="list-style-type: none"> -قسم العلوم الطبية الأساسية. -قسم الأجهزة الطبية. -قسم العلاج النفسي. -قسم البصريات. -قسم التأهيل الطبي. -قسم العلاج الطبيعي. -قسم التمريض العام. -قسم علاج النطق والسمع. -قسم التخدير والعمليات. -قسم الصحة العامة. -قسم تقنية الأسنان.
أحدر فيدة	العلوم والآداب	<ul style="list-style-type: none"> -قسم الرياضيات. -قسم الفيزياء. -قسم اللغة الإنجليزية. -قسم العلوم الطبية التطبيقية (تمريض). -قسم علوم الحاسب الآلي. -قسم العلوم الإدارية. -قسم الكيمياء. -قسم الأحياء. -قسم نظم المعلومات. -قسم المحاسبة.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
سراة عبيدة	العلوم والآداب	-قسم علوم الحاسب الآلي. -قسم التربية. -قسم اللغة الانجليزية. -قسم الفيزياء. -قسم نظم المعلومات. -قسم المحاسبة. -قسم الدراسات الإسلامية. -قسم اللغة العربية. -قسم الكيمياء. -قسم الرياضيات. -قسم إدارة الأعمال.
ظهران الجنوب	العلوم والآداب	-قسم الدراسات الإسلامية. -قسم اللغة الإنجليزية. -قسم الكيمياء. -قسم الرياضيات. -قسم الحاسب الآلي. -قسم اللغة العربية. -قسم إدارة الأعمال. -قسم الفيزياء. -قسم علوم الحياة. -قسم نظم المعلومات.
رجال ألمع	كلية العلوم والآداب	-قسم الرياضيات. -قسم الكيمياء. -قسم الفيزياء. -قسم الأحياء. -قسم اللغة الإنجليزية. -قسم العلوم الطبية التطبيقية. -قسم الحاسب الآلي. -قسم نظم المعلومات. -قسم الإعلام والاتصال.
	كلية المجتمع	-قسم إدارة الأعمال وتقنياتها (المحاسبة). -قسم علوم الحاسب الآلي (برمجة وتشغيل الحاسبات)، (نظم المعلومات). -قسم تقنية العلوم الطبية.
المجاردة	العلوم والآداب	-قسم الرياضيات. -قسم الفيزياء. -قسم اللغة الإنجليزية. -قسم علوم الحاسب الآلي. -قسم الكيمياء. -قسم الأحياء. -قسم العلوم الطبية.

وبعد دراسة الوضع الحالي بالجامعة ومقارنته مع وضع الجامعات المتميزة محلياً ودولياً ، تم التوصل إلى مقترح مناسب لإعادة هيكلة كليات الجامعة، وتم عرضه على مجلس الجامعة الموقر والذي أقره بالقرار رقم (٣٨/٣٧/٣/٧) في جلسته الثالثة والمنعقدة بتاريخ ١٤٣٨/٣/٢٦ هـ، كما تم الرفع بمقترح إعادة الهيكلة للجنة المؤقتة المكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي (الملغي) والتي أقرته بقرارها رقم (١٤٣٨/١٠/٤) في جلستها العاشرة والمنعقدة بتاريخ ١٤٣٨/٦/١٠ هـ، ويوضح جدول (٣) وضع كليات الجامعة بعد الهيكلة واقسامها الاكاديمية.



جدول (٣): كليات الجامعة والأقسام الأكاديمية التابعة لها بعد إعادة هيكلتها.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها ^١
أبها	الشريعة وأصول الدين	- أصول الفقه. - السنة وعلومها. - الفقه.
	العلوم الإنسانية	- اللغة العربية وآدابها. - الإعلام والاتصال. - التاريخ. - الجغرافيا. - الاجتماع
	العلوم الإدارية والمالية	- إدارة الأعمال. - القانون. - التسويق والتجارة الإلكترونية.
	التربية	- المناهج وطرق التدريس. - الإدارة والإشراف التربوي. - تقنيات التعليم. - رياض الأطفال.
		- القرآن وعلومه. - العقيدة والمذاهب المعاصرة. - الدراسات الإسلامية. - المحاسبة. - نظم المعلومات الإدارية. - إدارة مالية. - التربية. - التربية الخاصة. - علم النفس. - الصحة النفسية.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها	الطب	<ul style="list-style-type: none"> - الجراحة العامة. - جراحة الأنف والأذن والحنجرة. - أمراض وجراحة العيون. - جراحة المخ والأعصاب. - جراحة الأطفال. - الطب الباطني. - الأشعة التشخيصية. - طب الطوارئ. - أمراض القلب. - صحة الطفل. - العناية المركزة للأطفال - طب المجتمع. - التعليم الطبي.
	العلوم	<ul style="list-style-type: none"> - جراحة العظام. - التخدير. - جراحة الصدر والقلب. - جراحة المسالك البولية. - جراحة التجميل. - الطب النفسي. - الأمراض الجلدية. - العناية المركزة. - الأمراض العصبية. - طب الأطفال حديثي الولادة. - طب الأسرة. - علم الأدوية العلاجي.
		<ul style="list-style-type: none"> - قسم الكيمياء. - الاحياء.
		<ul style="list-style-type: none"> - قسم الفيزياء. - قسم الرياضيات.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها	اللغات والترجمة	- اللغة الإنجليزية . - الترجمة .
	علوم الحاسب الآلي	- علوم الحاسب . - هندسة الحاسب .
	الهندسة	- الهندسة الصناعية . - الهندسة الكهربائية . - الهندسة الكيميائية . - الهندسة الميكانيكية . - الهندسة المدنية . - العمارة والتخطيط .
	الصيدلة	- الصيدلانيات . - الكيمياء الصيدلانية . - علم الأدوية .
	طب الأسنان	- علوم التشخيص وبيولوجيا الفم والأنسجة المحيطة بالأسنان . - جراحة الفم والوجه والفكين . - صحة أسنان المجتمع . - الاستعاضة السنية . - طب أسنان الأطفال والتقويم . - إصلاح الأسنان . - التعليم الطبي للأسنان .

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
أبها	العلوم الطبية التطبيقية	- علوم المختبرات الاكلينيكية. - التمريض. - علوم التأهيل الطبي. - صحة الأسنان - العلوم الطبية الأساسية.
	التمريض	- الرعاية التمريضية الأساسية. - الرعاية التمريضية للمجتمع. - تمريض الأطفال. - التمريض الجراحي والباطني. - تمريض الولادة وحديثي الولادة.
	الاقتصاد المنزلي	- التغذية وعلوم الاغذية. - الاقتصاد المنزلي - تصميم الازياء
	المجتمع	- العلوم الادارية وتقنياتها. - الحاسب الالى ونظم المعلومات. - العلوم الهندسية - العلوم الطبية.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
خميس مشيط	العلوم والآداب	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسات الاسلامية - اللغة العربية - الشريعة - اللغة الانجليزية - علوم الحاسب الالى - نظم المعلومات - التصميم الداخلي - العمارة والرسم الهندسي - التغذية وعلوم الاغذية.
	العلوم الطبية التطبيقية	<ul style="list-style-type: none"> - علاج النطق والسمع. - الصحة العامة. - الأجهزة الطبية - البصريات. - المختبرات الطبية - العلوم الطبية الاساسية. - التخدير والعمليات. - تقنية الأسنان. - العلاج النفسي. - التأهيل الطبي. - العلاج الطبيعي - الاشعة
	التمريض	<ul style="list-style-type: none"> - التمريض الباطني والجراحي. - تمريض الطوارئ. - تمريض الصحة العامة. - تمريض صحة المجتمع والصحة النفسية والعقلية. - الرعاية التمريضية الأساسية. - تعليم التمريض. - تمريض الأمومة والطفولة. - تمريض العناية المركزة. - إدارة وتعليم التمريض.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
خميس مشيط	المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> - العلوم الطبية. - علوم الحاسب الآلي. - العلوم الإدارية وتقنياتها. - العلوم الهندسية.
أحدر فيدة	العلوم والآداب	<ul style="list-style-type: none"> - الرياضيات. - الفيزياء. - اللغة الانجليزية (الترجمة). - العلوم الطبية التطبيقية (تمريض). - الحاسب الآلي. - العلوم الإدارية. - الكيمياء. - الأحياء. - نظم المعلومات. - المحاسبة.
سراة عبيدة	العلوم والآداب	<ul style="list-style-type: none"> - علوم الحاسب الآلي. - التربية. - اللغة الانجليزية. - الفيزياء. - نظم المعلومات. - المحاسبة. - الدراسات الإسلامية. - اللغة العربية. - الكيمياء. - الرياضيات. - إدارة الأعمال.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
ظهران الجنوب	العلوم والآداب	- الدراسات الإسلامية. - اللغة الإنجليزية. - الكيمياء. - الرياضيات. - الحاسب الآلي. - اللغة العربية. - إدارة الأعمال. - الفيزياء. - علوم الحياة. - نظم المعلومات.
تنومة	العلوم والآداب	- الرياضيات. - اللغة الانجليزية (ترجمة). - العلوم الطبية التطبيقية. - الفيزياء. - علوم الحاسب الآلي وتطبيقاته. - العلوم المالية والبنكية.
محايل عسير	العلوم والآداب	- الدراسات الإسلامية. - الشريعة. - علوم الحاسب الآلي. - إدارة الأعمال. - الكيمياء. - الرياضيات. - التصميم الداخلي. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - نظم المعلومات. - الاقتصاد المنزلي. - علوم الحياة. - الفيزياء. - التغذية وعلوم الأغذية.

الموقع	الكلية	الأقسام التابعة لها
محايل عسير	العلوم الطبية التطبيقية	- العلوم الطبية الأساسية. - الأجهزة الطبية. - العلاج التنفسي. - البصريات. - التأهيل الطبي. - العلاج الطبيعي. - الأشعة.
	كلية المجتمع	- العلوم المالية والبنكية. - الحاسب الآلي. - تقنية العلوم الطبية.
رجال ألمع	كلية العلوم والآداب	- الرياضيات. - الكيمياء. - الفيزياء. - الأحياء. - اللغة الانجليزية.
	كلية المجتمع	- إدارة الأعمال وتقنياتها . - علوم الحاسب الآلي . - تقنية العلوم الطبية.
المجاردة	العلوم والآداب	- الرياضيات. - الفيزياء. - اللغة الانجليزية (الترجمة). - الحاسب الآلي. - الكيمياء. - علوم الحياة. - العلوم الطبية.

قفزات من البناء والتطور للجامعة

بناء على ما تشهده الجامعة من تقدم كبير في مسيرة التعليم العالي بما يواكب النمو السريع لهذا البلد وبفضل الله ثم بفضل تضافر الجهود في الجامعة وبتوجيه ومتابعة حثيثة من معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي فقد استطاعت الجامعة ان تقفز قفزات هائلة من التطور في دعم وكالات الجامعة وعماداتها وادارتها المختلفة بما تحتاجه من افكار ابداعية خلاقه سيكون لها اعظم الاثر في دفع عجلة مسيرة التعليم والتعلم في الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ. ولعل من ابرز هذه الجهود في هذا العام انشاء ما يلي :

أولاً : إنشاء إدارة عامة بالجامعة تسمى (الإدارة العامة للخدمات التعليمية).

تحقيقاً لهدف الجامعة بالارتقاء في كافة خدماتها التعليمية ، وتوفير بيئة أكاديمية مناسبة للطلاب والطالبات في كافة كليات الجامعة، ورغبة في تحقيق رؤية ورسالة الجامعة ، فقد تم إنشاء الإدارة العامة للخدمات التعليمية .

ثانياً: إنشاء وحدة بالجامعة تسمى (وحدة المناهج والخطط).

لما للخطط والبرامج من اهمية قصوى في العملية التعليمية سعت الجامعة الى تحديث وتطوير الخطط والمناهج فيها وذلك من خلال انشاء وحدة المناهج والخطط. وذلك رغبة في تطوير وتحديث المناهج والخطط الدراسية بالجامعة، وتحقيقاً لهدف الارتقاء بمستوى الخريجين في كافة التخصصات ، ومواكبة سوق العمل.

ثالثاً : إنشاء وحدة بالجامعة بمسمى (وحدة أبحاث النحل وإنتاج العسل).

رغبة في مواكبة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بالتحول إلى الاقتصاد المعرفي والتركيز على البحوث والدراسات ذات العائد الاقتصادي، ورغبة في الاستفادة مما تزخر به المنطقة من مقومات اقتصادية في مجال انتاج العسل، فقد تم إنشاء وحدة أبحاث النحل وإنتاج العسل.

رابعاً: إنشاء وحدة بمسمى (وحدة التصنيفات الدولية) بوكالة الجامعة للتطوير والجودة.

رغبة في مواكبة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير الجامعات السعودية ومواكبة لركب الجامعات العالمية المتقدمة علمياً واكاديمياً ورغبة من الجامعة بان تكون من بين افضل (٢٠٠) جامعة دولية فقد تم إنشاء وحدة التصنيفات الدولية .

خامساً : إنشاء (أوقاف جامعة الملك خالد).

في سبيل تحقيق تطلع المملكة العربية السعودية حفظها الله بان تكون الجامعات ذات استقلالية مادية وربحية ومواكبة ورغبة في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال (تعظيم الأثر الاجتماعي للقطاعات غير ربحية) فقد تم إنشاء أوقاف جامعة الملك خالد .

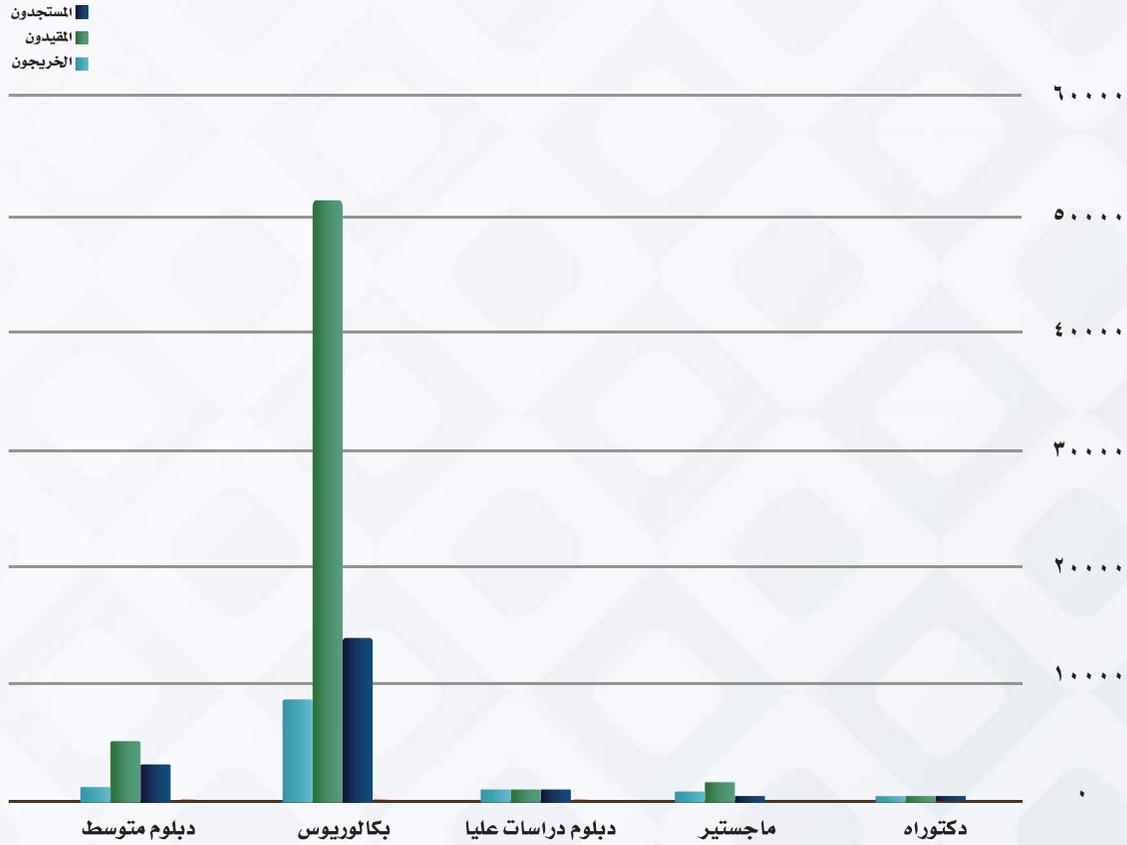




الفصل الأول

الطلاب والطالبات

يوضح الفصل الحالي أعداد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين والخريجين ومن تم طي قبيدهم أو تقدموا باعتمادات عن فصل دراسي واحد أو أكثر، كما يوضح توزيعهم على الدرجات العلمية المختلفة (دبلوم متوسط - بكالوريوس - دبلوم دراسات عليا - ماجستير - دكتوراه)، وكليات الجامعة المختلفة، ونسبة الذكور "ذ" والإناث "ث"، ونسبة السعوديين "س" إلى غير السعوديين "غ"، كما يوضح أعداد خريجين الجامعة وتوزيعهم على التخصصات الأكاديمية المختلفة وذلك للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ كما يعرض معدلات التغيير السنوية في هذه البيانات. ويوضح جدول رقم (٤)، شكل (٤)، إجمالي أعداد الطلاب (المستجدون والمقيدون) والخريجون بالمراحل الدراسية المختلفة، وتوزيعهم بناء على النوع (طلاب / طالبات)، والجنسية (سعودي / غير سعودي). وكما يتضح من الجدول فقد بلغ إجمالي أعداد الطلاب المستجدين ١٧٠٩٠ طالب وطالبة، وبلغ إجمالي المقيدون ٥٩٦١٦ طالب وطالبة، وبلغ إجمالي الخريجون ١١٢٧٦ طلب وطالبة .



شكل (٤) : توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين وأعداد الخريجين على كليات الجامعة

جدول (٤) : الطلاب المستجدين والمقيدين والخريجين بالمراحل الدراسية المختلفة وتوزيعهم بناء على النوع (طلاب / طالبات) والجنسية (سعودي / غير سعودي) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

الخريجون			المقيدون			المستجدون			الجنس	المراحل الدراسية
المجموع	غ	س	المجموع	غ	س	المجموع	غ	س		
١١	٠	١١	٢١٤	٢	٢١٢	٤١	٠	٤١	ذ	دكتوراه
٥	٠	٥	٩٩	٢	٩٧	٣٤	٠	٣٤	ث	
١٦	٠	١٦	٣١٣	٤	٣٠٩	٧٥	٠	٧٥	المجموع	
٣٢٨	٣	٣٢٥	٧٠٨	٢٦	٦٨٢	١١٢	٩	١٠٣	ذ	ماجستير
٢٢٣	٣	٢٢٠	٧٢٣	١٠	٧١٣	١٩٥	٦	١٨٩	ث	
٥٥١	٦	٥٤٥	١٤٣١	٣٦	١٣٩٥	٣٠٧	١٥	٢٩٢	المجموع	
٢١٣	٠	٢١٣	٢٥٠	٠	٢٥٠	٢٤٨	٠	٢٤٨	ذ	دبلوم دراسات عليا
٥٩٣	٠	٥٩٣	٦٠٢	٠	٦٠٢	٦٠٠	٠	٦٠٠	ث	
٨٠٦	٠	٨٠٦	٨٥٢	٠	٨٥٢	٨٤٨	٠	٨٤٨	المجموع	
٣٥٥٤	٣٦	٣٥١٨	٢٠٦٧٠	٢٨١	٢٠٣٨٩	٥٦١٠	٤٩	٥٥٦١	ذ	بكالوريوس
٥٩٨٠	٣٢	٥٩٤٨	٣٠٩٤٨	١٦٥	٣٠٧٨٣	٨٣٦٣	٣٠	٨٣٣٣	ث	
٩٥٣٤	٦٨	٩٤٦٦	٥١٦١٨	٤٤٦	٥١١٧٢	١٣٩٧٣	٧٩	١٣٨٩٤	المجموع	
٥٤٥	٤	٥٤١	٢٣١٥	٢٤	٢٢٩١	١٤٦٦	٤	١٤٦٢	ذ	دبلوم متوسط
٦٤٤	١٣	٦٣١	٣٠٨٧	٣٧	٣٠٥٠	١٥٤٢	٥	١٥٣٧	ث	
١١٨٩	١٧	١١٧٢	٥٤٠٢	٦١	٥٣٤١	٣٠٠٨	٩	٢٩٩٩	المجموع	
١٢٠٩٦	٩١	١٢٠٠٥	٥٩٦١٦	٥٤٧	٥٩٠٦٩	١٨٢١١	١٠٣	١٨١٠٨	الإجمالي	



أولاً: الطلاب المستجدون

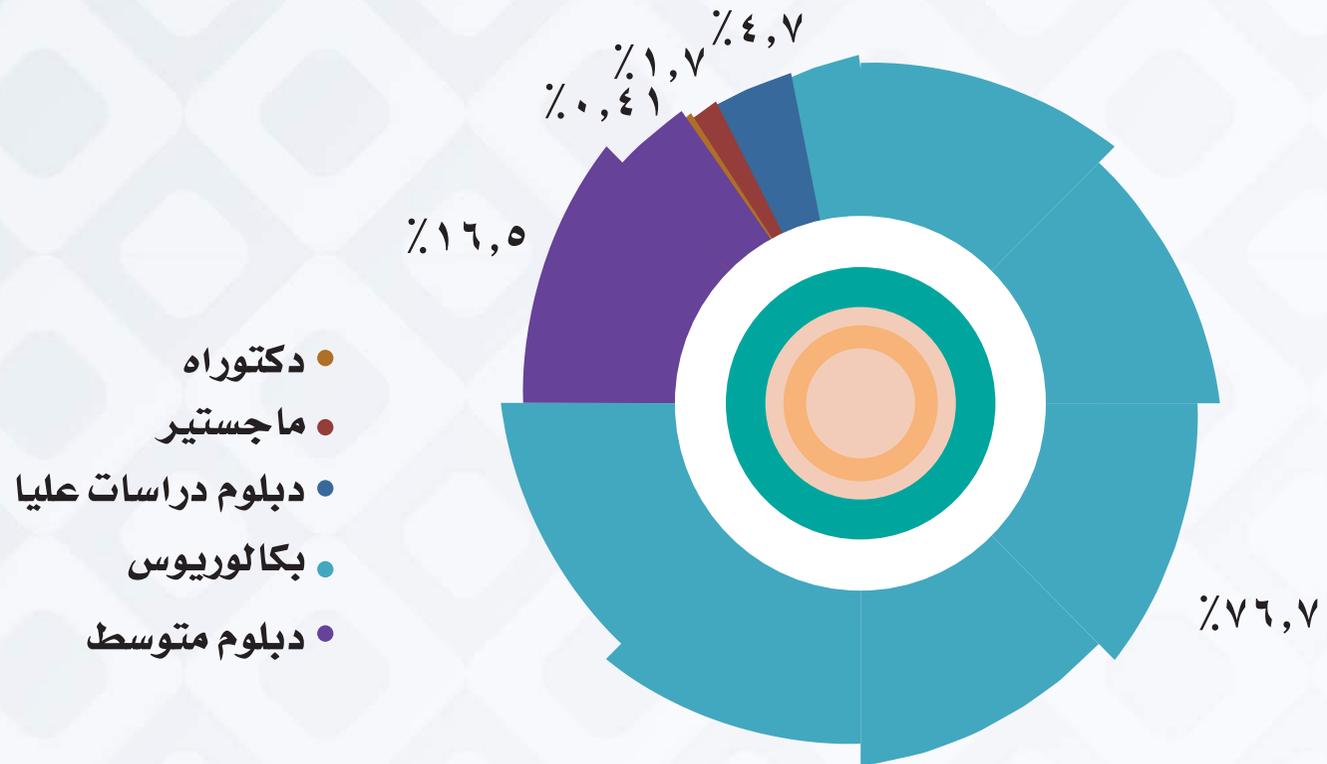
يوضح جدول رقم (٥) توزيع الطلاب والطالبات المستجدون على المراحل الدراسية المختلفة بفروع وكليات الجامعة، والنسبة المئوية لأعدادهم بكل كلية كنسبة إلى إجمالي أعداد المستجدين. كما تم تمثيل ذلك بيانياً (شكل ٥).

جدول (٥): توزيع الطلاب والطالبات المستجدين للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ على الدرجات العلمية المختلفة بكليات وفروع الجامعة.

النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية					اسم الكلية	
	الإجمالي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير		دكتوراه
٤,٨٠	٨٧٥	٠	٧٦٩	٠	٧٤	٣٢	الشريعة وأصول الدين
١٢,٩٠	٢٣٥٠	٠	٢٢٨٦	٠	٤٩	١٥	العلوم الإنسانية
٥,٢١	٩٤٩	٠	٩٤٠	٠	٩	٠	العلوم الإدارية والمالية
١٠,٠١	١٨٢٣	٠	٨٤٥	٨٤٨	١٠٢	٢٨	التربية
١,٢٨	٢٣٣	٠	٢٣٣	٠	٠	٠	الطب
٥,٥٥	١٠١١	٠	٩٨٦	٠	٢٥	٠	العلوم
١,٧٠	٣٠٩	٠	٣٠٩	٠	٠	٠	الاقتصاد المنزلي
٣,٢٠	٥٨٢	٠	٥٣٤	٠	٤٨	٠	اللغات والترجمة
٢,٤٨	٤٥٢	٠	٤٥٢	٠	٠	٠	علوم الحاسب الآلي
٢,٣٦	٤٣٠	٠	٤٣٠	٠	٠	٠	الهندسة
١,٦٧	٣٠٤	٠	٣٠٤	٠	٠	٠	الصيدلة
٠,٥٣	٩٧	٠	٩٧	٠	٠	٠	التمريض
٠,٧٦	١٣٩	٠	١٣٩	٠	٠	٠	طب الأسنان
٢,٢٥	٤١٠	٠	٤١٠	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية

تابع جدول (٥): توزيع الطلاب والطالبات المستجدين للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ على الدرجات العلمية المختلفة بكليات وفروع الجامعة.

النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية						اسم الكلية
	الإجمالي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير	دكتوراه	
٤,٦٢	٨٤٢	٨٤٢	٠	٠	٠	٠	المجتمع
٣,٨٤	٦٩٩	٠	٦٩٩	٠	٠	٠	العلوم والآداب بخميس مشيط
١,٢٥	٢٢٨	٠	٢٢٨	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط
٠,٧٧	١٤٠	٠	١٤٠	٠	٠	٠	التمريض بخميس مشيط
٧,٨٣	١٤٢٦	١٤٢٦	٠	٠	٠	٠	المجتمع بخميس مشيط
١٠,٦٤	١٩٣٨	٠	١٩٣٨	٠	٠	٠	العلوم والآداب بمحائل عسير
٠,٣٥	٦٤	٠	٦٤	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير
٣,٢٠	٥٨٣	٥٨٣	٠	٠	٠	٠	المجتمع بمحائل عسير
١,١٠	٢٠١	٠	٢٠١	٠	٠	٠	العلوم والآداب بتنومة
٣,١٠	٥٦٥	٠	٥٦٥	٠	٠	٠	العلوم والآداب بظهران الجنوب
١,٣٠	٢٣٧	٠	٢٣٧	٠	٠	٠	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٣,٧٦	٦٨٤	٠	٦٨٤	٠	٠	٠	العلوم والآداب بسراة عبيدة
١,٥٨	٢٨٧	٠	٢٨٧	٠	٠	٠	العلوم والآداب برجال ألمع
٠,٨٦	١٥٧	١٥٧	٠	٠	٠	٠	المجتمع برجال ألمع
١,٠٨	١٩٦	٠	١٩٦	٠	٠	٠	العلوم والآداب بالمجاردة
١٠٠%	١٨٢١١	٣٠٠٨	١٣٩٧٣	٨٤٨	٣٠٧	٧٥	الإجمالي



شكل (٥): توزيع الطلاب والطالبات المستجدين على الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ ممثلاً بالنسبة المئوية

ويوضح جدول رقم (٦) توزيع الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي "س" / غير سعودي "غ")، والجنس (ذكر "ذ" / أنثى "ث") للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. وتوضح البيانات أن إجمالي أعداد الطالبات المستجديات بمرحلة الدكتوراه بلغ ٣٤ طالبة مقابل ٤١ طالب، وفي مرحلة الماجستير بلغت أعداد الطالبات المستجديات ١٩٥ طالبة مقابل ١١٢ طالب، بينما بلغت أعداد المستجديات بدبلوم الدراسات العليا ٦٠٠ طالبة مقابل ٢٤٨ طالب، وتفوقت أعداد الطالبات المستجديات بمرحلة البكالوريوس انتظام ٦٧٠٢ على أعداد الطلاب ٥٥٧٤. إضافة إلى أعداد الملتحقات بمرحلة البكالوريوس بنظام الانتساب ١٦٦١ طالبة مقابل ٣٦ طالب، كما يتضح أن أعداد المستجديات بالدبلوم المتوسط ١٥٤٢ طالبة مقابل ١٤٦٦ طالب.

جدول (٦): توزيع أعداد الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه				
			انتساب		انتظام										
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ			
٨٦٦	٠	٠	١١	٣٥	١	٧١٩	٠	٠	٢٧	٤١	١٠	٢٢	س	الشريعة وأصول الدين	
٩	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٦	٠	٠	غ		
٢٣٤٦	٠	٠	٦٥٩	٠	١١٥٢	٤٧١	٠	٠	٤٠	٩	١٠	٥	س	العلوم الإنسانية	
٤	٠	٠	٠	٠	٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٩٤١	٠	٠	٠	٠	٢	٩٣٠	٠	٠	٦	٣	٠	٠	س	العلوم الإدارية والمالية	
٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٨١٩	٠	٠	٠	٠	٤٥٨	٣٨٤	٦٠٠	٢٤٨	٦٤	٣٧	١٤	١٤	س	التربية	
٤	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	غ		
٢٣٣	٠	٠	٠	٠	٨٨	١٤٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الطب	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		

الاختصارات الواردة بالجدول: س = سعودي، غ = غير سعودي، ذ = ذكر، ث = أنثى

تابع جدول (٦) : توزيع أعداد الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ .

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
	ث	ذ	انتساب		انتظام		ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
٩٩٦	٠	٠	٠	٠	٦٤٨	٣٢٤	٠	٠	٢٠	٤	٠	٠	س	العلوم
١٥	٠	٠	٠	٠	١٠	٤	٠	٠	١	٠	٠	٠	غ	
٣٠٩	٠	٠	٠	٠	٣٠٩		٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الاقتصاد المنزلي
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٥٧٣	٠	٠	٠	٠	٢٥٦	٢٧٦	٠	٠	٣٢	٩	٠	٠	س	اللغات والترجمة
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٤	٣	٠	٠	غ	
٤٣٣	٠	٠	٠	٠	١٥٤	٢٧٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	علوم الحاسب الآلي
١٩	٠	٠	٠	٠	٣	١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٤١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الهندسة
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	

تابع جدول (٦): توزيع أعداد الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

المجموع	الدرجة العلمية											الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
			انتساب		انتظام									
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث			ذ
٣٠٤	٠	٠	٠	٠	١٥٧	١٤٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الصيدلة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٩٧	٠	٠	٠	٠	٩٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٣٩	٠	٠	٠	٠	٦٠	٧٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	طب الأسنان
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٤١٠	٠	٠	٠	٠	٢٠٧	٢٠٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٨٣٩	٨٣٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع
٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٦٩٠	٠	٠	٢٣٧	٠	٤٥٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بخميس مشيط
٩	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٢٢٨	٠	٠	٠	٠	٦٤	١٦٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٤٠	٠	٠	٠	٠	٥٩	٨١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض بخميس مشيط
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٤٢٠	٥٤١	٨٧٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع بخميس مشيط
٦	٢	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	

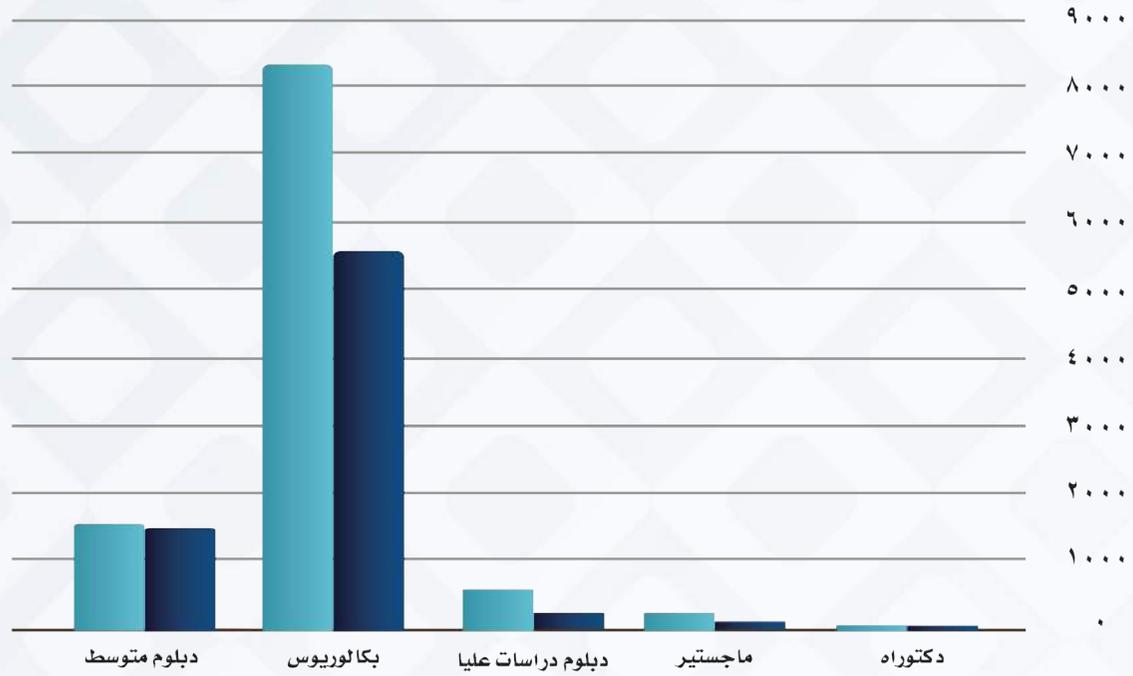
تابع جدول (٦)؛ توزيع أعداد الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
			انتساب		انتظام									
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
١٩٣٨	٠	٠	٦٠٩	١	٨٤٨	٤٨٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بمحائل عسير
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٦٣	٠	٠	٠	٠	٦٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	كلية العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير	
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٥٨٣	٠	٥٨٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع محائل عسير
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٢٠١	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بتنومة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٥٦٥	٠	٠	٢٨	٠	٣٠٩	٢٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بظهران الجنوب
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٢٣٧	٠	٠	٠	٠	٢٣٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٦٨٤	٠	٠	١١٧	٠	٥٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بسراة عبيدة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	

تابع جدول (٦): توزيع أعداد الطلاب المستجدين على كليات الجامعة بناء على المرحلة الدراسية والجنسية (سعودي / غير سعودي)، والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
	ث	ذ	انتساب		انتظام		ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
٢٨٧	٠	٠	٠	٠	٢٨٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب برجال ألع
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٥٧	١٥٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المتجمع برجال ألع
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٩٦	٠	٠	٠	٠	١٩٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بالمجاردة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٨١٠٨	١٥٣٧	١٤٦٢	١٦٦١	٣٦	٦٦٧٢	٥٥٢٥	٦٠٠	٢٤٨	١٨٩	١٠٣	٣٤	٤١	س	الإجمالي
١٠٣	٥	٤	٠	٠	٣٠	٤٩	٠	٠	٦	٩	٠	٠	غ	
١٨٢١١	١٥٤٢	١٤٦٦	١٦٦١	٣٦	٦٧٠٢	٥٥٧٤	٦٠٠	٢٤٨	١٩٥	١١٢	٣٤	٤١	المجموع	

طالب ■
طالبة ■



شكل (٦) : توزيع الطلاب المستجدين بناء على المرحلة الدراسية والجنس (طالب / طالبة) للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

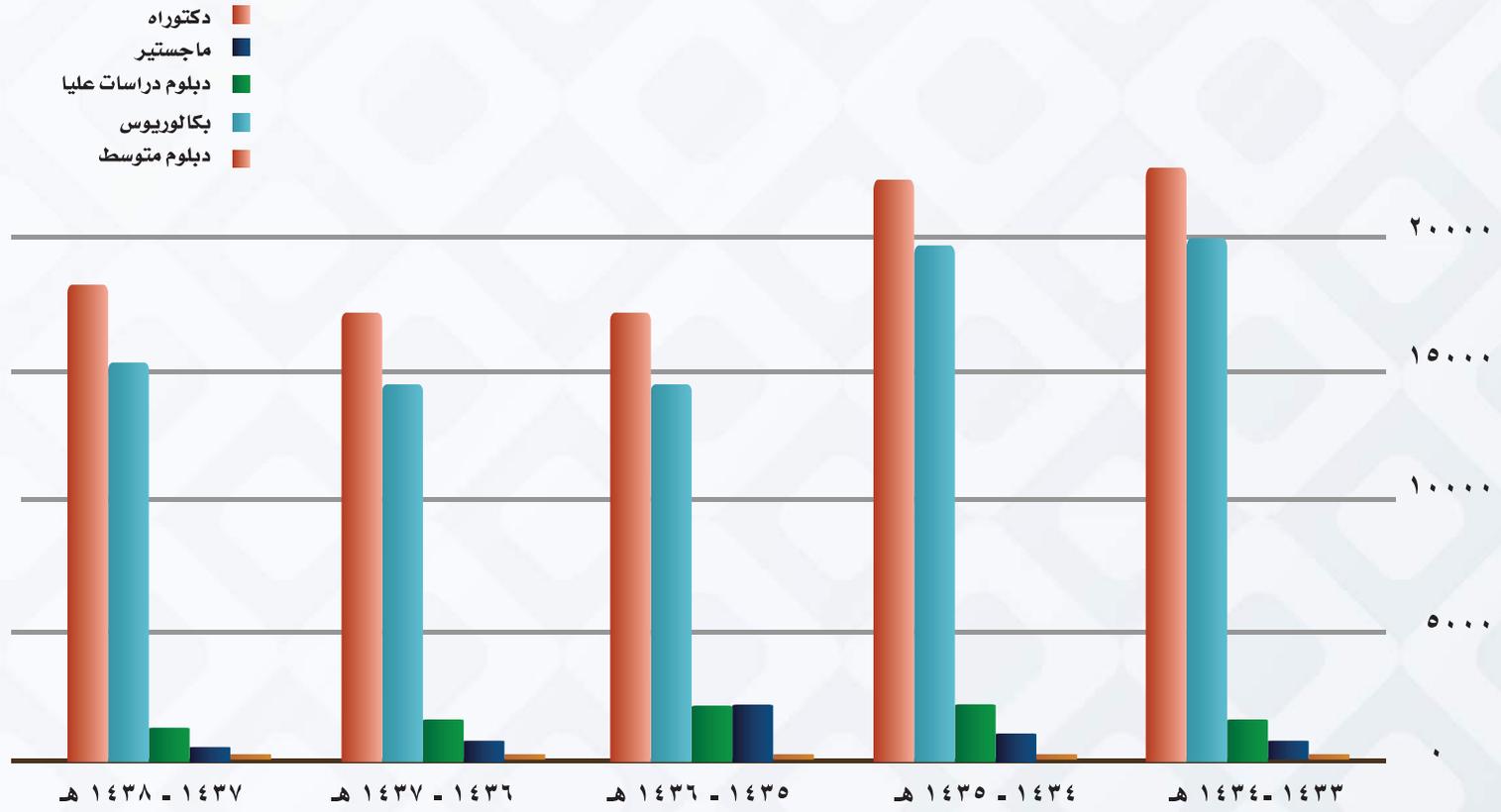
وبمقارنة تطور أعداد الطلاب المستجدين بالجامعة خلال خمس سنوات (١٤٣٣-١٤٣٤ حتى ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ) متضمنة سنة التقرير، وحساب معدلات التطور والتغيير السنوي يتضح من جدول (٧) وجود انخفاض في أعداد الطلاب المستجدين في درجات الدكتوراه، والماجستير وهو لا يعبر عن نقص حقيقي في أعداد طلاب هذه المراحل حيث أن بيانات الطلاب الواردة عن أعوام ١٤٣١-١٤٣٢ حتى ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ تتضمن أعداد الطلاب المسجلين بفروع جامعة الملك خالد والتي تم ضمها لتأسيس جامعة بيشة.

ورغم توجه الراغبين في الحصول على درجتي الدكتوراه والماجستير للجامعات الأجنبية ذات السمعة المتميزة في مجال التخصص، وهو أحد التوجهات الوطنية بتشجيع الإبتعاث وتأهيل المتبعثين بأعلى المستويات الأكاديمية الممكنة (راجع الفصل الرابع- الإبتعاث والتدريب) إلا أن البيانات الواردة بجدول (٧) توضح انخفاض أعداد المسجلين لدرجة الدكتوراه من ١٠٣ (عام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ) إلى ٧٥ للعام الحالي (١٤٣٧-١٤٣٨ هـ)، كما يلاحظ أنه على الرغم من انخفاض أعداد المسجلين لدرجة الماجستير من ٦٦٧ (عام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ) إلى ٣٠٧ (عام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ) إلا أن معدل الانخفاض كما يتضح من الجدول قد تطور من ٧% (عام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ) إلى ٥٤% (عام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ). ويوضح الشكل رقم ٧ التمثيل البياني لتطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة، وتوزيعهم على الدرجات العلمية المختلفة.



جدول (٧) : تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال خمس سنوات متضمنة سنة التقرير.

العام الدراسي بالتقويم الهجري					تطور الأعداد	المرحلة الدراسية
١٤٣٧-١٤٣٨ هـ	١٤٣٦-١٤٣٧ هـ	١٤٣٥-١٤٣٦ هـ	١٤٣٤-١٤٣٥ هـ	١٤٣٣-١٤٣٤ هـ		
٧٥	١٠٣	٥٢	٨٤	٨٧	العدد	دكتوراه
%٢٧-	%٩٨	%٣٨-	%٣-	%٠	معدل التغيير السنوي (%)	
٣٠٧	٦٦٧	٧٢١	١٢٥٢	٧٤٢	العدد	ماجستير
%٥٤-	%٧-	%٤٢-	%٦٩	%٣٤٤	معدل التغيير السنوي (%)	
٨٤٨	٥٨٨	٨٢١	٧١٠	٩٦٧	العدد	دبلوم دراسات عليا
%٤٤	%٢٨-	%١٦	%٢٧-	%٢٦	معدل التغيير السنوي (%)	
١٣٩٧٣	١٣٢٩٧	١٢٨٩٩	١٧٦٨١	١٨٣٧٠	العدد	بكالوريوس
%٥	%٣	%٢٧-	%٤-	%٤٧	معدل التغيير السنوي (%)	
٣٠٠٨	٢٤٣٥	٢٦٢٥	٢٥١٧	٢٤١٨	العدد	دبلوم متوسط
%٢٤	%٧-	%٤	%٤	%٣٥	معدل التغيير السنوي (%)	



شكل (٧): تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال خمس سنوات متضمنة سنة التقرير

ثانياً: الطلاب المقيدون

يستعرض الجزء التالي من التقرير إجمالي أعداد الطلاب والطالبات المقيدون بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ حيث بلغ إجمالي الطلاب والطالبات المقيدون ٥٩٦١٦ طالب وطالبة ويوضح جدول رقم (٨) توزيعهم على كليات الجامعة، والمراحل الدراسية المختلفة، والنسب المئوية لأعداد الطلاب بكل كلية كنسبة إلى إجمالي المقيدون بالجامعة. بينما يوضح شكل ٨ التمثيل البياني لتلك الأعداد.

جدول (٨): توزيع الطلاب والطالبات المقيدين للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ على كليات الجامعة وفقاً للمرحلة الجامعية.

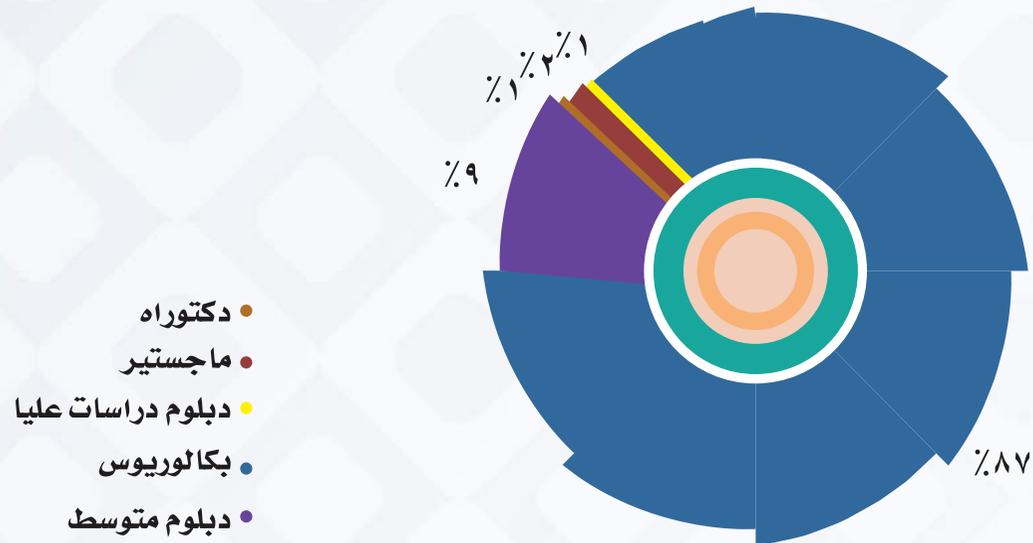
النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية						اسم الكلية
	الإجمالي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير	دكتوراه	
٩,٥٥	٥٦٩٥	٠	٥١٩٦	٠	٥٣٠	١٣١	الشريعة وأصول الدين
٩,٠٢	٥٣٧٨	٠	٤٩٤١	٠	٢٥٧	١٨	العلوم الإنسانية
٧,١٣	٤٢٥١	٠	٤٢١٦	٠	٣٥	٠	العلوم الإدارية والمالية
٨,١٥	٤٨٥٨	٠	٣٤١١	٨٥٢	٤٣١	١٦٤	التربية
٢,٧٥	١٦٤٢	٠	١٦٤٢	٠	٠	٠	الطب
٦,١٧	٣٦٨٠	٠	٣٥٧٦	٠	١٠٤	٠	العلوم
٠,٧٣	٤٣٣	٠	٤٣٣	٠	٠	٠	الاقتصاد المنزلي
٤,٠٩	٢٤٣٨	٠	٢٣٦٤	٠	٧٤	٠	اللغات والترجمة
٣,١٥	١٨٧٥	٠	١٨٧٥	٠	٠	٠	علوم الحاسب الآلي
٣,٤٩	٢٠٨١	٠	٢٠٨١	٠	٠	٠	الهندسة
٢,٣٧	١٤١٤	٠	١٤١٤	٠	٠	٠	الصيدلة
٠,٤٦	٢٧٤	٠	٢٧٤	٠	٠	٠	التمريض

تابع جدول (٨) : توزيع الطلاب والطالبات المقيدين للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ على كليات الجامعة وفقاً للمرحلة الجامعية.

النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية					اسم الكلية	
	الإجمالي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير		دكتوراه
١,٤٠	٨٣٦	٠	٨٣٦	٠	٠	٠	طب الأسنان
٢,٢٥	١٣٤٤	٠	١٣٤٤	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية
٢,٨١	١٦٧٣	١٦٧٣	٠	٠	٠	٠	المجتمع
٤,٠٢	٢٣٩٦	٠	٢٣٩٦	٠	٠	٠	العلوم والآداب بخميس مشيط
١,٢٢	٧٣٠	٠	٧٣٠	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط
٠,٢٧	١٦٠	٠	١٦٠	٠	٠	٠	التمريض بخميس مشيط
٤,١٣	٢٤٦٠	٢٤٦٠	٠	٠	٠	٠	المجتمع بخميس مشيط
١٢,٨١	٧٦٣٩	٠	٧٦٣٩	٠	٠	٠	العلوم والآداب بمحائل عسير
٠,٤٣	٢٥٦	٠	٢٥٦	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير
١,٥٢	٩٠٩	٩٠٩	٠	٠	٠	٠	المجتمع بمحائل عسير
٠,٨٣	٤٩٥	٠	٤٩٥	٠	٠	٠	العلوم والآداب بتنومة
٢,٢٣	١٣٣٠	٠	١٣٣٠	٠	٠	٠	العلوم والآداب بظهران الجنوب
١,٤٤	٨٥٩	٠	٨٥٩	٠	٠	٠	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٣,٨٨	٢٣١٤	٠	٢٣١٤	٠	٠	٠	العلوم والآداب بسرارة عبيدة

تابع جدول (٨) : توزيع الطلاب والطالبات المقيدون للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ على كليات الجامعة وفقاً للمرحلة الجامعية.

النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية					اسم الكلية	
	الإجمالي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير		دكتوراه
١,٥٦	٩٣١	٠	٩٣١	٠	٠	٠	العلوم والآداب برجال أئمة
٠,٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٠	٠	٠	٠	المجتمع برجال أئمة
١,٥٢	٩٠٥	٠	٩٠٥	٠	٠	٠	العلوم والآداب بالمجاردة
١٠٠	٥٩٦١٦	٥٤٠٢	٥١٦١٨	٨٥٢	١٤٣١	٣١٣	الإجمالي



شكل (٨) : توزيع الطلاب والطالبات المقيدون بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ ممثلاً بالنسبة المئوية

ويعرض جدول رقم (٩) توزيع أعداد الطلاب المقيدون على كليات الجامعة العلمية على مستوى فروع الجامعة وتشمل (كليات الطب، وطب الأسنان، والصيدلة، والعلوم، والعلوم الطبية التطبيقية، والهندسة، وعلوم الحاسب الآلي، والعلوم) والكليات الأدبية (وتشمل كليات الشريعة وأصول الدين، والعلوم الإنسانية، والأعمال، والتربية، واللغات والترجمة، والآداب، والعلوم والانسانية، والاقتصاد المنزلي)، إضافة إلى الكليات التي تقدم برامج علمية وأخرى أدبية (وتشمل كليات العلوم والآداب، والمجتمع). وهو نهج جديد يسير عليه التقرير السنوي لحرص الجامعة على مراعاة التوازن بين أعداد المقبولين والمسجلين في التخصصات العلمية والأدبية والنظرية، كما أن الجامعة بصدد إنشاء قواعد بيانات إلكترونية لخصر أعداد الطلاب والخريجين في ضوء تخصصاتهم، ونوعهم (ذكر / أنثى)، وجنسياتهم، وأعداد ونسب من التحقوا بوظائف تتناسب مع مؤهلاتهم بحيث تتلاءم أعداد المقبولين مع احتياجات سوق العمل، وتلبية متطلبات التنمية، إضافة إلى إجراء الدراسات اللازمة لتطوير البرامج القائمة، واقتراح برامج جديدة بما يتناسب مع المتغيرات الجديدة. ويتضح من الجدول أن أعداد المقيدون بالكليات العلمية يمثل ٣١% من إجمالي أعداد الطلاب بينما يمثل المقيدون بالكليات الأدبية ٣٢% منهم، وتمثل النسبة الباقية المقيدون بالكليات المختلطة وهي ٣٧%، وهي نسب متميزة تتوافق مع توجهات المملكة، ومع سياسات وتوجهات الجامعة التي تتوافق بطبيعتها مع سياسات المملكة.

جدول (٩): توزيع أعداد الطلاب المقيدون بالجامعة على الكليات العلمية والأدبية والمختلطة

النسبة المئوية (%)	المقيدون				كليات الجامعة
	إجمالي	الطالبات : الطلاب	طالبات	طلاب	
٣١%	١٨٥٤٣	٠,٦:١	٧٠٠٧	١١٥٣٦	الكليات العلمية والصحية
٣٢%	١٨٨٠٢	١,٥:١	١١٢٥٨	٧٥٤٤	الكليات الأدبية
٣٧%	٢٢٢٧١	٣,٣:١	١٧١٣٧	٥١٣٤	الكليات المختلطة
١٠٠%	٥٩٦١٦	١,٥:١	٣٥٤٠٢	٢٤٢١٤	المجموع

وتحرص الجامعة على متابعة توزيع الطلاب وفقاً لجنسياتهم (سعودي / غير سعودي) لتحقيق التوازن ما بين زيادة أعداد الوافدين لما له من آثار إيجابية على السمعة العلمية للجامعة، وترتيبها الدولي، وتلبية احتياجات التنمية الشاملة للمجتمع من خلال الطلاب والطالبات السعوديين من جهة، وبين جودة الفرص التعليمية وجودة الخريج من جهة أخرى. ويوضح جدول رقم (١٠) توزيع الطلاب المقيدون بالجامعة لعام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ، على كلياتها وفروعها المختلفة بناء على الجنس (ذكر / أنثى)، والجنسية (سعودي / غير سعودي).

جدول (١٠): توزيع الطلاب المقيدون بالجامعة للعام ١٤٣٧-١٤٣٨هـ وتوزيعهم على كلياتها بناء على المرحلة الدراسية والجنسية

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
	ث	ذ	انتساب		انتظام		ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
			ث	ذ	ث	ذ								
٥٨٠٢	٠	٠	١٠١٢	٦٩	١٢٧٩	٢٨٠٥	٠	٠	١٦٠	٣٤٩	٢٧	١٠١	س	الشريعة وأصول الدين
٥٥	٠	٠	٠	٠	١٣	١٨	٠	٠	٢	١٩	٢	١	غ	
٥٢٠٩	٠	٠	٦٥٩	٠	٣١٢٩	١١٤٦	٠	٠	١٧٣	٨٤	١٣	٥	س	العلوم الإنسانية
٧	٠	٠	٠	٠	٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٤١٧٩	٠	٠	٠	٠	٦٩٥	٣٤٥٠	٠	٠	١٢	٢٢	٠	٠	س	العلوم الإدارية والمالية
٧٢	٠	٠	٠	٠	١١	٦٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	غ	
٤٨٤٧	٠	٠	٧	٠	٢٠٥١	١٣٤٤	٦٠٢	٢٥٠	٢٣٠	٢٥٧	٠	١٠٦	س	التربية
١١	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	غ	
١٦٤٢	٠	٠	٠	٠	٥٩٨	١٠٤٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الطب
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٣٦١٧	٠	٠	٠	٠	٢١٦٥	١٣٥٢	٠	٠	٩٣	٧	٠	٠	س	العلوم
٦٣	٠	٠	٠	٠	٤٣	١٦	٠	٠	٢	٢	٠	٠	غ	
٤٣٣	٠	٠	٠	٠	٤٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الاقتصاد المنزلي
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٢٤٠٣	٠	٠	٠	٠	١٣٨١	٩٥٧	٠	٠	٤٥	٢٠	٠	٠	س	اللغات والترجمة
٣٥	٠	٠	٠	٠	٢٠	٦	٠	٠	٤	٥	٠	٠	غ	
١٧٧٥	٠	٠	٠	٠	٧٥٦	١٠١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	علوم الحاسب الآلي
١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٤	٨٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	

تابع جدول (١٠): توزيع الطلاب المقيدون بالجامعة للعام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ وتوزيعهم على كلياتها بناء على المرحلة الدراسية والجنسية

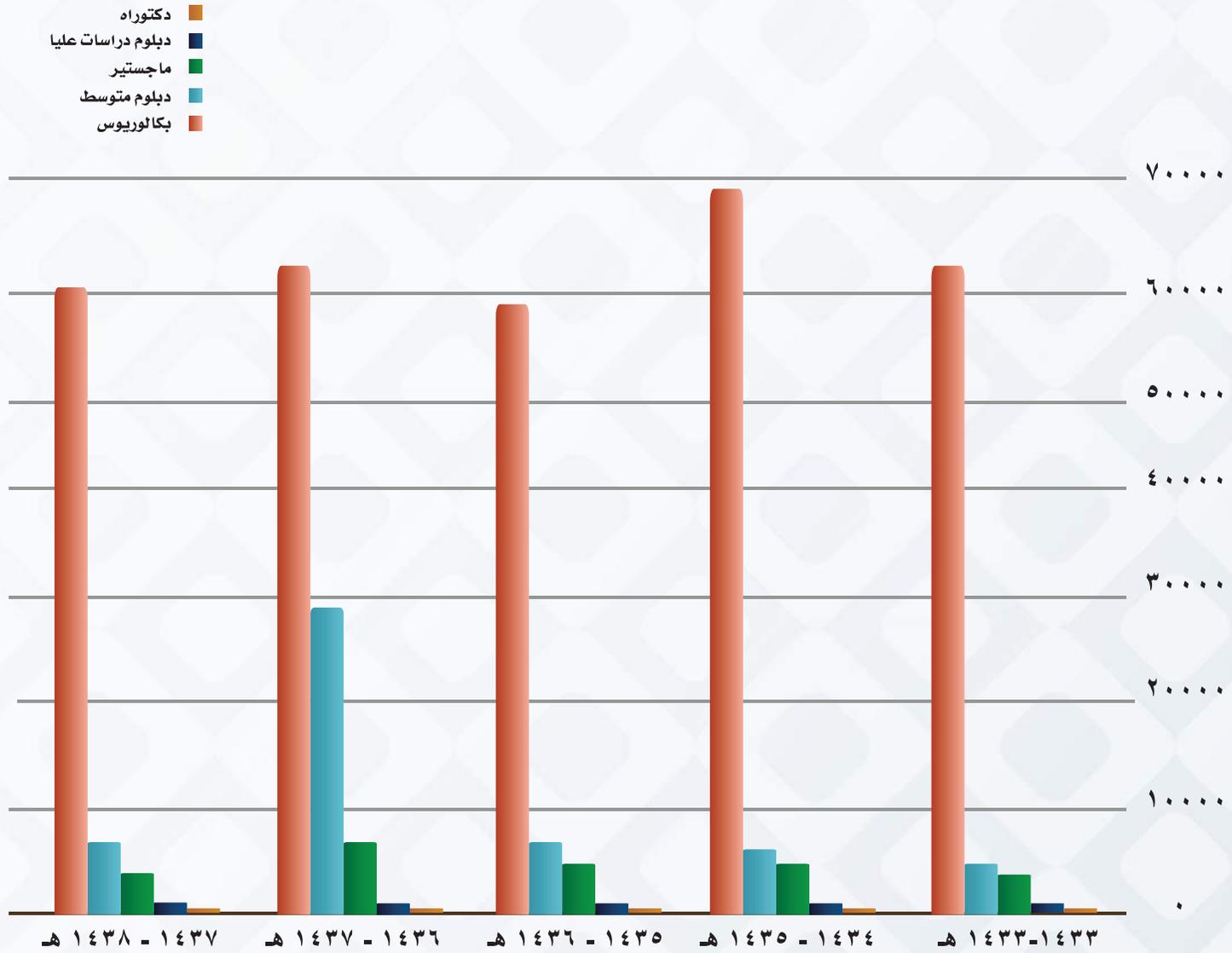
المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
			انتساب		انتظام									
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
١٩٨٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٩٨٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الهندسة
٩٢	٠	٠	٠	٠	٠	٩٢	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٤١٣	٠	٠	٠	٠	٧٢٠	٦٩٣	٠	٠	٠	٠	٠	س	الصيدلة	
١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٢٧٤	٠	٠	٠	٠	٢٧٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٨٣٦	٠	٠	٠	٠	٣٦٩	٤٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	س	طب الأسنان	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٣٤٤	٠	٠	٠	٠	٧٣٨	٦٠٦	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٦٥٥	١٦٥٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع	
١٨	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٢٣٥٦	٠	٠	٣٦٤	٠	١٩٩٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بخميس مشيط	
٤٠	٠	٠	٢	٠	٣٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٧٣٠	٠	٠	٠	٠	٢٠٠	٥٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٦٠	٠	٠	٠	٠	٦٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض بخميس مشيط	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		

تابع جدول (١٠): توزيع الطلاب المقيدون بالجامعة للعام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ وتوزيعهم على كلياتها بناء على المرحلة الدراسية والجنسية

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه				
			انتساب		انتظام										
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ			
٢٤٢٠	١٠٣٦	١٣٨٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع بخميس مشيط
٤٠	١٨	٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٧٦٣٥	٠	٠	١٨٥٥	٠	٣٧٣٦	٢٠٤٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بمحائل عسير	
٤	٠	٠	٠	٠	٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٢٥٤	٠	٠	٠	٠	٢٥٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير	
٢	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٩٠٧	٠	٩٠٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع بمحائل عسير	
٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٤٩٥	٠	٠	٠	٠	٠	٤٩٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بتنومة	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٣٢٩	٠	٠	٧٩	٠	٩٧١	٢٧٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بظهران الجنوب	
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٨٥٩	٠	٠	٠	٠	٨٥٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بأحد رفيدة	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٢٣١١	٠	٠	٣٢٠	٠	١٩٩١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بسراة عبيدة	
٣	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٩٣١	٠	٠	٠	٠	٩٣١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب برجال أمع	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		

تابع جدول (١٠): توزيع الطلاب المقيدون بالجامعة للعام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ وتوزيعهم على كلياتها بناء على المرحلة الدراسية والجنسية

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه				
			انتساب		انتظام										
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ			
٣٥٩	٣٥٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المتجمع برجال أمع
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٩٠٥	٠	٠	٠	٠	٩٠٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بالمجاردة	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٥٩٠٦٩	٣٠٥٠	٢٢٩١	٤٢٩٦	٦٩	٢٦٤٨٧	٢٠٣٢٠	٦٠٢	٢٥٠	٧١٣	٧٣٩	٤٠	٢١٢	س	الإجمالي	
٥٤٧	٣٧	٢٤	٢	٠	١٦٣	٢٨١	٠	٠	١٠	٢٦	٢	٢	غ		
٥٩٦١٦	٣٠٨٧	٢٣١٥	٤٢٩٨	٦٩	٢٦٦٥٠	٢٠٦٠١	٦٠٢	٢٥٠	٧٢٣	٧٦٥	٤٢	٢١٤	المجموع		



شكل (٩): تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال خمس سنوات متضمنة سنة التقرير

ثالثاً: الخريجون

بلغ أعداد الخريجين من كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ ١٢١٦٦ خريج وخريجة، ويوضح جدول رقم (١٢) توزيعهم على كليات الجامعة والمراحل الدراسية المختلفة بينما يوضح شكل ١٠ التمثيل البياني لتلك الإحصاءات.

جدول (١٢): أعداد خريجين كليات الجامعة وتوزيعهم على الدرجات العلمية المختلفة للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

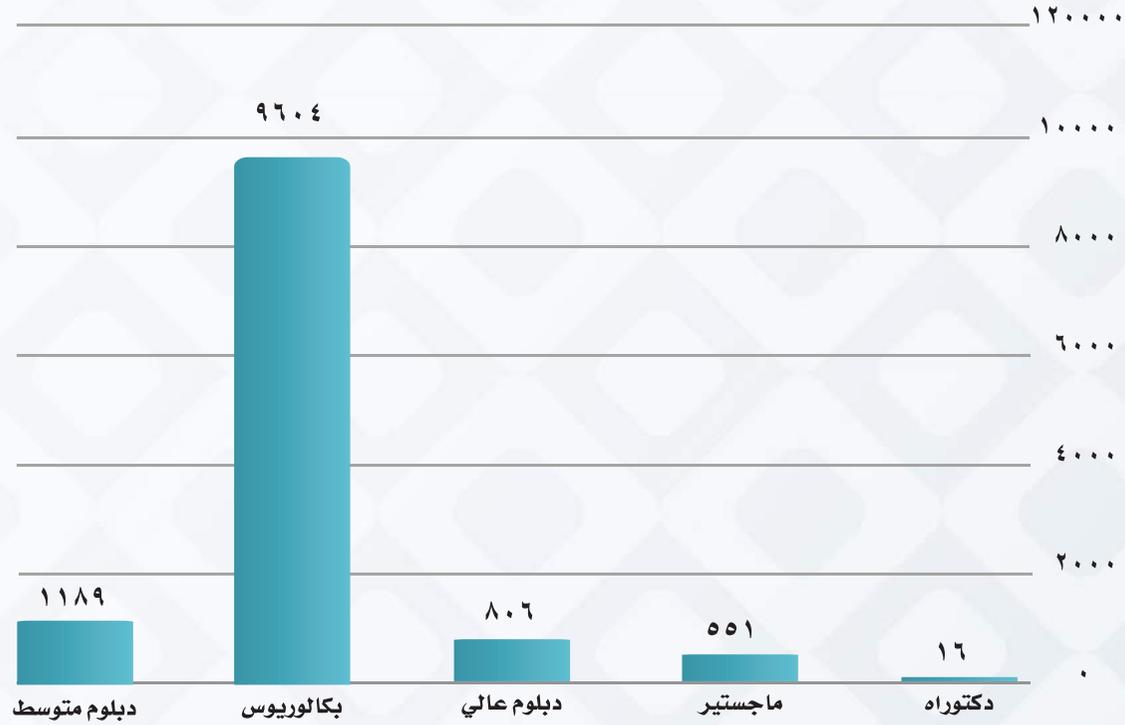
النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية						اسم الكلية
	الإجمالي	دبلوم متوسط	البكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير	دكتوراه	
٨,٢٧	١٠٠٦	٠	٨٢٥	٠	١٧٧	٤	الشريعة وأصول الدين
٩,١٥	١١١٣	٠	١٠٥٠	٠	٦٣	٠	العلوم الإنسانية
٧,٩٣	٩٦٥	٠	٩٣٦	٠	٢٩	٠	العلوم الإدارية والمالية
١٥,٩٠	١٩٣٤	٠	٩٠٠	٨٠٦	٢١٦	١٢	التربية
١,٨٤	٢٢٤	٠	٢٢٤	٠	٠	٠	الطب
٤,٩٦	٦٠٤	٠	٥٦٧	٠	٣٧	٠	العلوم
٠,٨٦	١٠٥	٠	١٠٥	٠	٠	٠	الاقتصاد المنزلي
٥,٠١	٦١٠	٠	٥٨١	٠	٢٩	٠	اللغات والترجمة
٢,٩٢	٣٥٥	٠	٣٥٥	٠	٠	٠	علوم الحاسب الآلي
٢,٧٩	٣٣٩	٠	٣٣٩	٠	٠	٠	الهندسة
١,١٣	١٣٨	٠	١٣٨	٠	٠	٠	الصيدلة
٠,٥٢	٦٣	٠	٦٣	٠	٠	٠	التمريض
١,٠٦	١٢٩	٠	١٢٩	٠	٠	٠	طب الأسنان
٢,٦٩	٣٢٧	٠	٣٢٧	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية

تابع جدول (١٢) : أعداد خريجين كليات الجامعة وتوزيعهم على الدرجات العلمية المختلفة للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ .

النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية						اسم الكلية
	الإجمالي	دبلوم متوسط	البكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير	دكتوراه	
٢,٥٥	٣١٠	٣١٠	٠	٠	٠	٠	المجتمع
٤,٠٤	٤٩١	٠	٤٩١	٠	٠	٠	العلوم والآداب بخميس مشيط
٠,٨٩	١٠٨	٠	١٠٨	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط
٠,٠٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	التمريض بخميس مشيط
٤,٦٥	٥٦٦	٥٦٦	٠	٠	٠	٠	المجتمع بخميس مشيط
١٠,٨٤	١٣١٩	٠	١٣١٩	٠	٠	٠	العلوم والآداب بمحائل عسير
٠,٣٠	٣٧	٠	٣٧	٠	٠	٠	العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير
١,٧٩	٢١٨	٢١٨	٠	٠	٠	٠	المجتمع بمحائل عسير
٠,٤٦	٥٦	٠	٥٦	٠	٠	٠	العلوم والآداب بتنومة
٠,٥٧	٦٩	٠	٦٩	٠	٠	٠	العلوم والآداب بأحد رفيدة

تابع جدول (١٢): أعداد خريجين كليات الجامعة وتوزيعهم على الدرجات العلمية المختلفة للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

النسبة المئوية (%)	الدرجة العلمية						اسم الكلية
	الإجمالي	دبلوم متوسط	البكالوريوس	دبلوم دراسات عليا	ماجستير	دكتوراه	
٣,٦١	٤٣٩	٠	٤٣٩	٠	٠	٠	العلوم والآداب بسراة عبيدة
٢,٠١	٢٤٥	٠	٢٤٥	٠	٠	٠	العلوم والآداب بظهران الجنوب
٠,٩٧	١١٨	٠	١١٨	٠	٠	٠	العلوم والآداب برجال ألمع
٠,٧٨	٩٥	٩٥	٠	٠	٠	٠	المجتمع برجال ألمع
١,٤٩	١٨١	٠	١٨١	٠	٠	٠	العلوم والآداب بالمجاردة
١٠٠	١٢١٦٦	١١٨٩	٩٦٠٤	٨٠٦	٥٥١	١٦	الإجمالي



شكل (١٠): توزيع خريجي الجامعة وتوزيعهم على كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

جدول (١٣): توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب المرحلة الجامعية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه			
			انتساب		انتظام									
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
١٠٠٠	٠	٠	٢١٢	٠	٢٥٢	٣٥٦	٠	٠	٣٧	١٣٩	٠	٤	س	الشريعة وأصول الدين
٦	٠	٠	٠	٠	٤	١	٠	٠	١	٠	٠	غ		
١١١٠	٠	٠	١٣٧	٠	٧٢٠	١٩٠	٠	٠	٣٦	٢٧	٠	٠	س	العلوم الإنسانية
٣	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٩٤٥	٠	٠	٠	٠	١٤٣	٧٧٤	٠	٠	٦	٢٢	٠	٠	س	العلوم الإدارية والمالية
٢٠	٠	٠	٠	٠	٢	١٧	٠	٠	١	٠	٠	غ		
١٩٣٤	٠	٠	٠	٠	٦١٨	٢٨٢	٥٩٣	٢١٣	٩٤	١٢٢	٥	٧	س	التربية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٢٢٤	٠	٠	٠	٠	٨٠	١٤٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الطب
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٥٩٤	٠	٠	٠	٠	٢٥٨	٢٠١	٠	٠	٣١	٤	٠	٠	س	العلوم
١٠	٠	٠	٠	٠	٥	٣	٠	٠	١	١	٠	٠	غ	
١٠٥	٠	٠	٠	٠	١٠٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الاقتصاد المنزلي
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٥٩٩	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	١٧٢	٠	٠	١٦	١١	٠	٠	س	اللغات والترجمة
١١	٠	٠	٠	٠	٨	١	٠	٠	٠	٢	٠	٠	غ	
٣٤٩	٠	٠	٠	٠	١٣٧	٢١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	علوم الحاسب الآلي
٦	٠	٠	٠	٠	١	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	

تابع جدول (١٣) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب المرحلة الجامعية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه				
			انتساب		انتظام										
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ			
٣٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الهندسة
٩	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٣٨	٠	٠	٠	٠	٥٩	٧٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الصيدلة	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٦٣	٠	٠	٠	٠	٦٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	١٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	طب الأسنان	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٣٢٧	٠	٠	٠	٠	٧٠	٢٥٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٣٠٢	٣٠٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع	
٨	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٤٨٤	٠	٠	٧٣	٠	٤١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بخميس مشيط	
٧	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٠٨	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض بخميس مشيط	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		

تابع جدول (١٣) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب المرحلة الجامعية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه				
			انتساب		انتظام										
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ		
٥٥٩	٢٣٥	٣٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع بخميس مشيط
٧	٤	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
١٣١٩	٠	٠	٤٤٢	٠	٦٥١	٢٢٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بمحائل عسير
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٣٧	٠	٠	٠	٠	٣٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	كلية العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٢١٧	٠	٢١٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع بمحائل عسير
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٥٦	٠	٠	٠	٠	٠	٥٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بتنومة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٦٩	٠	٠	٠	٠	٦٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٤٣٩	٠	٠	٥٩	٠	٣٨٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بسراة عبيدة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
٢٤٣	٠	٠	٢٧	٠	٢١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بظهران الجنوب
٢	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	

تابع جدول (١٣): توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب المرحلة الجامعية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

المجموع	الدرجة العلمية												الجنسية	اسم الكلية	
	دبلوم متوسط		البكالوريوس				دبلوم دراسات عليا		ماجستير		دكتوراه				
			انتساب		انتظام										
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ			
١١٨	٠	٠	٠	٠	١١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب برجال أئع
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
٩٤	٩٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المتجمع برجال أئع	
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٨١	٠	٠	٠	٠	١٨١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بالمجاردة	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ		
١٢٠٧٥	٦٣١	٥٤١	٩٥٠	٠	٥٠٦٨	٣٥١٨	٥٩٣	٢١٣	٢٢٠	٣٢٥	٥	١١	س	الإجمالي	
٩١	١٣	٤	٠	٠	٣٢	٣٦	٠	٠	٣	٣	٠	٠	غ		
١٢١٦٦	٦٤٤	٥٤٥	٩٥٠	٠	٥١٠٠	٣٥٥٤	٥٩٣	٢١٣	٢٢٣	٣٢٨	٥	١١	المجموع		

جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٤	٠	٠	٠	٤	٠	٤	دكتوراه	النظام العام	الشريعة وأصول الدين
٤	٠	٠	٠	٤	٠	٤	مجموع الدكتوراه		
١٣	٠	٠	٠	١٣	٠	١٣	ماجستير	أصول فقه	
٤٢	٠	٠	٠	٤٢	١٦	٢٦		الأنظمة	
٢٧	٠	٠	٠	٢٧	٠	٢٧		السنة	
٣٨	١	١	٠	٣٧	١٤	٢٣		العقيدة والمذاهب	
٢٥	٠	٠	٠	٢٥	١	٢٤		المعاصرة	
٣٢	٠	٠	٠	٣٢	٦	٢٦		الفقه	
٣٢	٠	٠	٠	٣٢	٦	٢٦		القرآن وعلومه	
١٧٧	١	١	٠	١٧٦	٣٧	١٣٩	مجموع الماجستير		
١٣٠	١	٠	١	١٢٩	٠	١٢٩	بكالوريوس	أصول الدين	
٤٦٨	٤	٤	٠	٤٦٤	٤٦٤	٠		الدراسات الإسلامية	
٢٢٧	٠	٠	٠	٢٢٧	٠	٢٢٧		الشريعة	
٨٢٥	٥	٤	١	٨٢٠	٤٦٤	٣٥٦	مجموع البكالوريوس		

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٢١	٠	٠	٠	٢١	١٢	٩	ماجستير	اللغة العربية وأدائها (الأدب)	العلوم الإنسانية
٢٧	٠	٠	٠	٢٧	١١	١٦		اللغة العربية وأدائها (اللغويات)	
١٠	٠	٠	٠	١٠	٩	١		التاريخ	
٥	٠	٠	٠	٥	٤	١		الجغرافيا	
٦٣	٠	٠	٠	٦٣	٣٦	٢٧	مجموع الماجستير		
٤٩	٠	٠	٠	٤٩	٢٤	٢٥	بكالوريوس	الاتصال الاستراتيجي	
٥	٠	٠	٠	٥	٠	٥		الإذاعة والتلفزيون	
٣٠٩	٠	٠	٠	٣٠٩	٣٠٩	٠		التاريخ	
٣٠٧	٣	٣	٠	٣٠٤	٣٠٤	٠		الجغرافيا	
١	٠	٠	٠	١	٠	١		الصحافة والتحرير الإلكتروني	
٣٧٩	٠	٠	٠	٣٧٩	٢٢٠	١٥٩		اللغة العربية	
١٠٥٠	٣	٣	٠	١٠٤٧	٨٥٧	١٩٠		مجموع البكالوريوس	

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٢٩٩	٨	٢	٦	٢٩١	١٤٣	١٤٨	بكالوريوس	ادارة الاعمال / الأعمال	العلوم الإدارية والمالية
٧٧	٠	٠	٠	٧٧	٠	٧٧		ادارة الاعمال / التمويل	
١١٣	٠	٠	٠	١١٣	٠	١١٣		ادارة الاعمال / الموارد البشرية	
٨٥	٢	٠	٢	٨٣	٠	٨٣		التسويق والتجارة الإلكترونية	
٩٥	٠	٠	٠	٩٥	٠	٩٥		القانون	
٢٦٠	٩	٠	٩	٢٥١	٠	٢٥١		المحاسبة	
٧	٠	٠	٠	٧	٠	٧		نظم المعلومات الإدارية	
٩٣٦	١٩	٢	١٧	٩١٧	١٤٣	٧٧٤		مجموع البكالوريوس	
١١	٠	٠	٠	١١	٥	٦	الدكتوراه	الفلسفة في التربية تخصص (المناهج وطرق التدريس العامة).	التربية
١	٠	٠	٠	١	٠	١		دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والارشاد النفسي	
١٢	٠	٠	٠	١٢	٥	٧		مجموع الدكتوراة	

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٥١	٠	٠	٠	٥١	٢٥	٢٦	ماجستير	الإدارة والإشراف التربوي	
١٨	٠	٠	٠	١٨	٩	٩		أصول التربية الإسلامية والعامة	
٥٤	٠	٠	٠	٥٤	٢٤	٣٠		المناهج وطرق التدريس العامة	
٤٨	٠	٠	٠	٤٨	٢٣	٢٥		المناهج وطرق تدريس العلوم	
٤٥	٠	٠	٠	٤٥	١٣	٣٢		التوجيه والإرشاد النفسي	
٢١٦	٠	٠	٠	٢١٦	٩٤	١٢٢		مجموع الماجستير	
٧٦	٠	٠	٠	٧٦	٦٣	١٣	الدبلوم العالي	الحاسب الآلي	التربية
١١١	٠	٠	٠	١١١	١١١	٠		الدراسات الاجتماعية	
٦٧	٠	٠	٠	٦٧	٦٧	٠		الدراسات الإسلامية	
٧٠	٠	٠	٠	٧٠	٥٩	١١		الرياضيات	
٢٣١	٠	٠	٠	٢٣١	١٦٣	٦٨		العلوم	
٩٦	٠	٠	٠	٩٦	٦٣	٣٣		اللغة العربية	
١٥٥	٠	٠	٠	١٥٥	٦٧	٨٨		اللغة الإنجليزية	
٨٠٦	٠	٠	٠	٨٠٦	٥٩٣	٢١٣		مجموع الدبلوم العالي	

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٣٦	٠	٠	٠	٣٦	٠	٣٦	بكالوريوس	التعليم الابتدائي - اللغة العربية	التربية
٣٣	٠	٠	٠	٣٣	٠	٣٣		التعليم الابتدائي - العلوم	
١٤	٠	٠	٠	١٤	٠	١٤		التعليم الابتدائي - الرياضيات	
٦٥	٠	٠	٠	٦٥	٠	٦٥		التعليم الابتدائي - الدراسات الإسلامية	
٣١	٠	٠	٠	٣١	٠	٣١		الأعاقبة البصرية	
٤٢	٠	٠	٠	٤٢	٠	٤٢		الأعاقبة العقلية	
٣٠٠	٠	٠	٠	٣٠٠	٣٠٠	٠		رياض الأطفال	
٦١	٠	٠	٠	٦١	٠	٦١		صعوبات التعلم	
٣١٨	٠	٠	٠	٣١٨	٣١٨	٠		علم النفس	
٩٠٠	٠	٠	٠	٩٠٠	٦١٨	٢٨٢		مجموع البكالوريوس	

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة علمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٢٢٤	٠			٢٢٤	٨٠	١٤٤	بكالوريوس	طب عام	الطب
٢٢٤	٠	٠	٠	٢٢٤	٨٠	١٤٤	مجموع البكالوريوس		
١٤	٠	٠	٠	١٤	١٠	٤	الماجستير	الأحياء	العلوم
١١	١	١	٠	١٠	١٠	٠		الرياضيات	
٩	٠	٠	٠	٩	٩	٠		الفيزياء	
٣	١	٠	١	٢	٢	٠		الكيمياء	
٣٧	٢	١	١	٣٥	٣١	٤	مجموع الماجستير		
١٢٦	٢	١	١	١٢٤	٩١	٣٣	البكالوريوس	الرياضيات	
١٢٣	٤	٢	٢	١١٩	٩٦	٢٣		الفيزياء	
١٦٦	٢	٢	٠	١٦٤	٩٨	٦٦		الكيمياء	
١٥٢	٠	٠	٠	١٥٢	٧٣	٧٩		الأحياء	
٥٦٧	٨	٥	٣	٥٥٩	٣٥٨	٢٠١	مجموع البكالوريوس		

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

اسم الكلية	التخصص	الدرجة العلمية	سعوديين			غير سعوديين			المجموع
			مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ	
الاقتصاد المنزلي	الاقتصاد المنزلي	بكالوريوس	١٠٥	١٠٥	٠	٠	٠	٠	١٠٥
	مجموع البكالوريوس		١٠٥	١٠٥	٠	٠	٠	٠	١٠٥
اللغات والترجمة	الآداب (اللغويات التطبيقية)	الماجستير	٢١	١٠	١١	٢	٠	٢	٢٣
		الترجمة	٦	٦	٠	٠	٠	٠	٦
	مجموع الماجستير		٢٧	١٦	١١	٢	٠	٢	٢٩
	اللغة الانجليزية	بكالوريوس	١٧٢	٤٠٠	١٧٢	٩	٨	١	٥٨١
	مجموع البكالوريوس		١٧٢	٤٠٠	١٧٢	٩	٨	١	٥٨١
علوم الحاسب الآلي	البيكالوريس	علوم الحاسب	٧٨	٣٥	١١٣	١	٠	١	١١٤
		نظم المعلومات	٥٩	٤٢	١٠١	٢	١	١	١٠٣
		هندسة الحاسوب	٠	٥٨	٥٨	٠	٠	٠	٥٨
		هندسة الشبكات والاتصالات	٠	٧٧	٧٧	٣	٠	٣	٨٠
	مجموع البكالوريوس		١٣٧	٢١٢	٣٤٩	٦	١	٥	٣٥٥

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٤٢	٢	٠	٢	٤٠	٠	٤٠	بكالوريوس	هندسة صناعية	الهندسة
٧٠	١	٠	١	٦٩	٠	٦٩		هندسة	
٤٠	١	٠	١	٣٩	٠	٣٩		هندسة كهربائية	
١١٩	٤	٠	٤	١١٥	٠	١١٥		هندسة كيميائية	
٦٨	١	٠	١	٦٧	٠	٦٧		هندسة مدنية	
								هندسة ميكانيكية	
٣٣٩	٩	٠	٩	٣٣٠	٠	٣٣٠	مجموع البكالوريوس		
٨٥	٠	٠	٠	٨٥	٣٤	٥١	بكالوريوس	العلوم الصيدية	الصيدلة
٥٣	٠	٠	٠	٥٣	٢٥	٢٨		دكتور صيدلي	
١٣٨	٠	٠	٠	١٣٨	٥٩	٧٩	مجموع البكالوريوس		
٦٣	٠	٠	٠	٦٣	٦٣	٠	بكالوريوس	تمريض عام	التمريض
٦٣	٠	٠	٠	٦٣	٦٣	٠	مجموع البكالوريوس		
١٢٩	٠	٠	٠	١٢٩	٠	١٢٩	بكالوريوس	طب الاسنان	طب الاسنان
١٢٩	٠	٠	٠	١٢٩	٠	١٢٩	مجموع البكالوريوس		

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
١٢٩	٠	٠	٠	١٢٩	٤٦	٨٣	بكالوريوس	العلوم الاشعاعية	العلوم الطبية التطبيقية
١٢٦	٠	٠	٠	١٢٦	٢٤	١٠٢		علوم التأهيل الطبي	
٧٢	٠	٠	٠	٧٢	٠	٧٢		علوم المختبرات الطبية	
٣٢٧	٠	٠	٠	٣٢٧	٧٠	٢٥٧		مجموع البكالوريوس	
١٢١	٦	٦	٠	١١٥	١١٥	٠	الدبلوم	إدارة اعمال	المجتمع
٥٩	٠	٠	٠	٥٩	٥٩	٠		الإدارة المكتبية	
٧٣	٠	٠	٠	٧٣	٧٣	٠		المحاسبة	
١٣	٠	٠	٠	١٣	١٣	٠		برمجة وتشغيل الحاسبات	
٤٤	٢	٢	٠	٤٢	٤٢	٠		نظم المعلومات	
٣١٠	٨	٨	٠	٣٠٢	٣٠٢	٠	مجموع الدبلوم		

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

اسم الكلية	التخصص	الدرجة علمية	سعوديين			غير سعوديين			المجموع
			مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ	
العلوم والآداب بخميس مشيط	الدراسات الإسلامية	بكالوريوس	٧٨	٧٨	٠	٢	٢	٠	٨٠
	اللغة الانجليزية		١١٠	١١٠	٠	٢	٢	٠	١١٢
	اللغة العربية		١٣٥	١٣٥	٠	١	١	٠	١٣٦
	علوم الحاسب		٥٧	٥٧	٠	٠	٠	٠	٥٧
	لغة عربية		١٨	١٨	٠	٠	٠	٠	١٨
	نظم المعلومات		٨٦	٨٦	٠	٢	٢	٠	٨٨
مجموع البكالوريوس			٤٨٤	٤٨٤	٠	٧	٧	٤٩١	
العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط	الصحة العامة	بكالوريوس	٧٤	٠	٧٤	٠	٠	٠	٧٤
	تقنية الاسنان		٣٤	٠	٣٤	٠	٠	٠	٣٤
	مجموع البكالوريوس			١٠٨	٠	١٠٨	٠	٠	١٠٨
التمريض بخميس مشيط	علوم التمريض	بكالوريوس	٢	٠	٢	٠	٠	٢	
	مجموع البكالوريوس			٢	٠	٢	٠	٢	
المجتمع بخميس مشيط	ادارة أعمال	الدبلوم	١١٧	١٥٦	٢٧٣	٤	١	٥	٢٧٨
	المحاسبة		٦٤	٨٣	١٤٧	٠	١	١	١٤٨
	نظم معلومات		٥٤	٨٥	١٣٩	٠	١	١	١٤٠
	مجموع الدبلوم			٢٣٥	٣٢٤	٥٥٩	٤	٣	٥٦٦

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٣٤	٠	٠	٠	٣٤	٣٤	٠	بكالوريوس	الاقتصاد المنزلي	العلوم والآداب بمحافل عسير
٥٥١	٠	٠	٠	٥٥١	٥٥١	٠		الدراسات الإسلامية	
٣٢	٠	٠	٠	٣٢	٠	٣٢		الرياضيات	
٦٢	٠	٠	٠	٦٢	٤٢	٢٠		الفيزياء	
٥٩	٠	٠	٠	٥٩	٥٩	٠		الكيمياء	
٢١٤	٠	٠	٠	٢١٤	٨٣	١٣١		اللغة الإنجليزية	
٢٥٥	٠	٠	٠	٢٥٥	٢٥٥	٠		اللغة العربية	
٩	٠	٠	٠	٩	٩	٠		دراسات اسلامية	
٢	٠	٠	٠	٢	٢	٠		فيزياء	
٤	٠	٠	٠	٤	٤	٠		لغة عربية	
٩٧	٠	٠	٠	٩٧	٥٤	٤٣		نظم المعلومات	
١٣١٩	٠	٠	٠	١٣١٩	١٠٩٣	٢٢٦		مجموع البكالوريوس	
٣٧	٠	٠	٠	٣٧	٠	٣٧		بكالوريوس	
٣٧	٠	٠	٠	٣٧	٠	٣٧	مجموع البكالوريوس		
١٣٧	١	٠	١	١٣٦	٠	١٣٦	الدبلوم	إدارة الأعمال	المجتمع بمحافل عسير
٨١	٠	٠	٠	٨١	٠	٨١		نظم معلومات	
٢١٨	١	٠	١	٢١٧	٠	٢١٧	مجموع الدبلوم		

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٤١	٠	٠	٠	٤١	٠	٤١	بكالوريوس	اللغة الانجليزية	العلوم والآداب بتنومة
١٥	٠	٠	٠	١٥	٠	١٥		علوم الحاسب	
٥٦	٠	٠	٠	٥٦	٠	٥٦	مجموع البكالوريوس		
٢٩	٠	٠	٠	٢٩	٢٩	٠	بكالوريوس	الرياضيات	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٣٨	٠	٠	٠	٣٨	٣٨	٠		علوم الحاسب	
٢	٠	٠	٠	٢	٢	٠		اللغة الانجليزية	
٦٩	٠	٠	٠	٦٩	٦٩	٠		مجموع البكالوريوس	
٩٩	٠	٠	٠	٩٩	٩٩	٠	بكالوريوس	الدراسات الاسلامية	العلوم والآداب بسراة عبيدة
٥٠	٠	٠	٠	٥٠	٥٠	٠		الرياضيات	
٤٩	٠	٠	٠	٤٩	٤٩	٠		الكيمياء	
١٥٨	٠	٠	٠	١٥٨	١٥٨	٠		اللغة العربية	
١	٠	٠	٠	١	١	٠		دراسات اسلامية	
١	٠	٠	٠	١	١	٠		رياضيات	
٦٧	٠	٠	٠	٦٧	٦٧	٠		علوم الحاسب	
١	٠	٠	٠	١	١	٠		كيمياء	
١٣	٠	٠	٠	١٣	١٣	٠		لغة عربية	
٤٣٩	٠	٠	٠	٤٣٩	٤٣٩	٠		مجموع البكالوريوس	

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٤٨	٠	٠	٠	٤٨	٤٨	٠	بكالوريوس	الأحياء	العلوم والآداب بظهران الجنوب
١٠٣	٢	٢	٠	١٠١	١٠١	٠		الدراسات الإسلامية	
١١	٠	٠	٠	١١	١١	٠		الفيزياء	
٤٨	٠	٠	٠	٤٨	٤٨	٠		اللغة الانجليزية	
١٥	٠	٠	٠	١٥	١٥	٠		اللغة العربية	
١٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	٠		دراسات اسلامية	
٤	٠	٠	٠	٤	٤	٠		فيزياء	
٣	٠	٠	٠	٣	٣	٠		لغة انجليزية	
٣	٠	٠	٠	٣	٣	٠		لغة عربية	
٢٤٥	٢	٢	٠	٢٤٣	٢٤٣	٠		مجموع البكالوريوس	
٧٤	٠	٠	٠	٧٤	٧٤	٠	بكالوريوس	اللغة الانجليزية	العلوم والآداب برجال ألمع
١٧	٠	٠	٠	١٧	١٧	٠		علوم الحاسب	
٢٧	٠	٠	٠	٢٧	٢٧	٠		نظم المعلومات	
١١٨	٠	٠	٠	١١٨	١١٨	٠		مجموع البكالوريوس	

تابع جدول (١٤) : توزيع الخريجين على كليات الجامعة حسب القسم والمرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

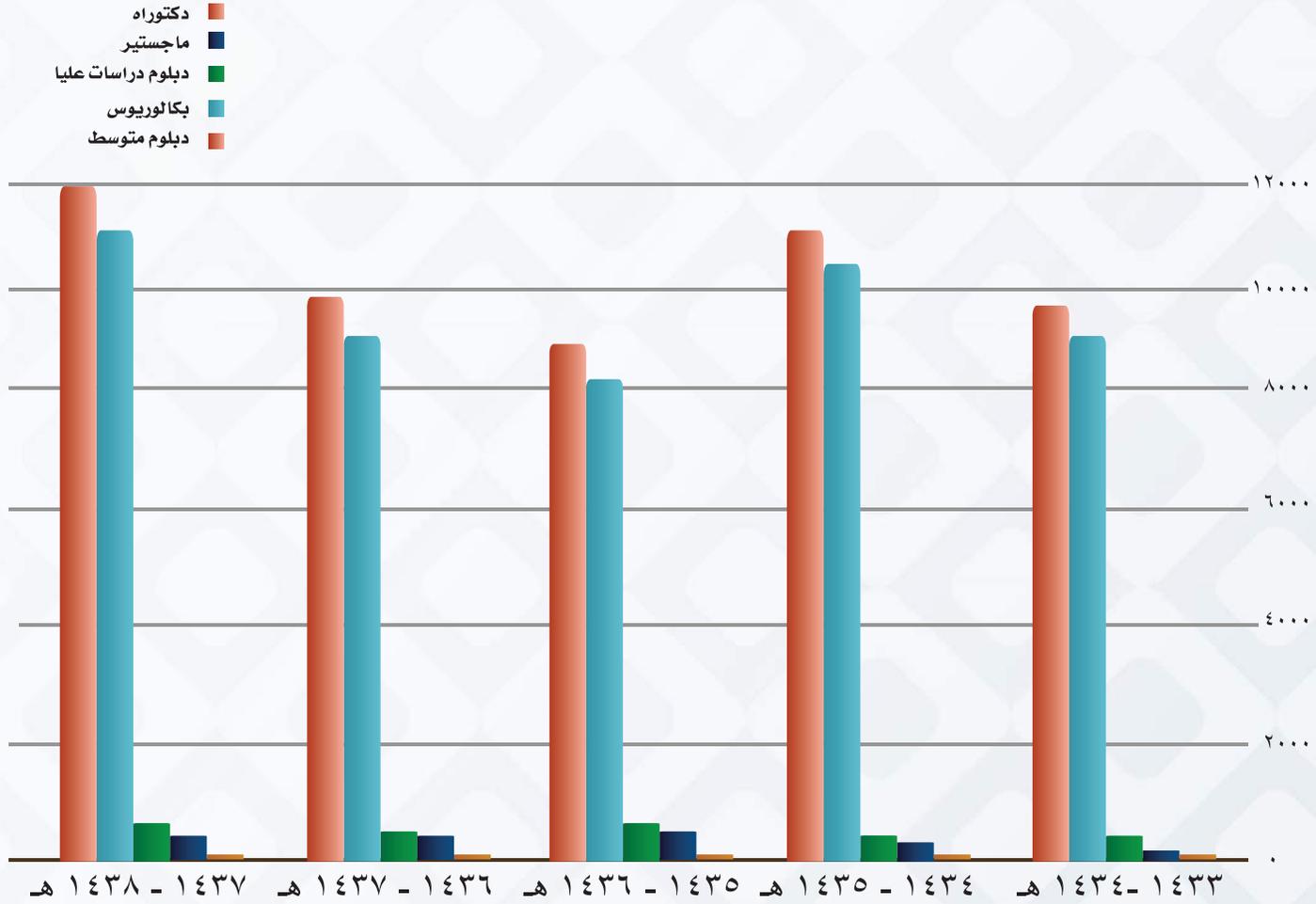
المجموع	غير سعوديين			سعوديين			الدرجة العلمية	التخصص	اسم الكلية
	مجموع	ث	ذ	مجموع	ث	ذ			
٦٠	٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٠	الدبلوم	المحاسبة	المتجمع برجال ألع
٣٥	١	١	٠	٣٤	٣٤	٠		نظم المعلومات	
٩٥	١	١	٠	٩٤	٩٤	٠	مجموع الدبلوم		العلوم والآداب بالمجاردة
٤٤	٠	٠	٠	٤٤	٤٤	٠	بكالوريوس	الرياضيات	
٤٣	٠	٠	٠	٤٣	٤٣	٠		علوم الحاسب	
٩٤	٠	٠	٠	٩٤	٩٤	٠		اللغة	
								الانجليزية	
١٨١	٠	٠	٠	١٨١	١٨١	٠	مجموع البكالوريوس		
١٦	٠	٠	٠	١٦	٥	١١	مجموع الدكتوراه		الجملة
٥٥١	٦	٣	٣	٥٤٥	٢٢٠	٣٢٥	مجموع الماجستير		
٨٠٦	٠	٠	٠	٨٠٦	٥٩٣	٢١٣	مجموع الدبلوم العالي		
٩٦٠٤	٦٨	٣٢	٣٦	٩٥٣٦	٥٩٨١	٣٥٥٥	مجموع البكالوريوس		
١١٨٩	١٧	١٣	٤	١١٧٢	٦٣١	٥٤١	مجموع الدبلوم المتوسط		
١٢١٦٦	٩١	٤٨	٤٣	١٢٠٧٥	٧٤٣٠	٤٦٤٥	الإجمالي		

وقد انعكست سياسات الجامعة في زيادة معدلات إتاحة التعليم العالي، إضافة إلى زيادة معدلات الإقبال عليها للتحسن النوعي في سمعتها الأكاديمية على المستوى الوطني، والعربي، والدولي على أعداد الخريجين إذ تطورت بمعدلات ملموسة كما هو موضح بجدول رقم (١٥) وشكل ١١.

جدول (١٥): تطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال السنوات الماضية وسنة التقرير

العام الدراسي بالتقويم القجري (ف)					تطور الأعداد	المرحلة الدراسية
١٤٣٨-١٤٣٧ هـ	١٤٣٧-١٤٣٦ هـ	١٤٣٦-١٤٣٥ هـ	١٤٣٥-١٤٣٤ هـ	١٤٣٤-١٤٣٣ هـ		
١٦	٨	٠	٠	٠	العدد	الدكتوراه
%١٠٠,٠٠	%٨٠,٠٠	%٠,٠٠	%٠,٠٠	%١٠٠,٠٠-	معدل التغيير السنوي (%)	
٥٥١	٥٥٣	٦٨٢	٤٦١	١٠٠	العدد	الماجستير
%٠,٣٦-	%١٨,٩١-	%٤٧,٩٤	%٣٦١,٠٠	%٩٦,١٠	معدل التغيير السنوي (%)	
٨٠٦	٥٦٤	٧٤٧	٦٦٠	٨٧٤	العدد	دبلوم الدراسات العليا
%٤٢,٩١	%٢٤,٥٠-	%١٣,١٨	%٢٤,٤٩-	%٢٢,٢٠	معدل التغيير السنوي (%)	
٩٦٠٤	٧٨٤٠	٦٨٢١	٩٣٦٧	٨٠٩٣	العدد	البكالوريوس
%٢٢,٥٠	%١٤,٩٤	%٢٧,١٨-	%١٥,٧٤	%٢٠,٦٠	معدل التغيير السنوي (%)	
١١٨٩	٩٠٤	٧٠٧	٦٣٧	٥٥٨	العدد	دبلوم متوسط
%٣١,٥٣	%٢٧,٨٦	%١٠,٩٩	%١٤,١٦	%٣,٣٠	معدل التغيير السنوي (%)	

ويوضح شكل ١١ تمثيل بياني لتطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال السنوات الماضية وسنة التقرير



شكل (١١): تطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال السنوات الماضية وسنة التقرير

رابعاً: المطوية قيودهم

بما يتعلق بطلاب وطالبات الجامعة الذين تم طي قيدهم أو ممن قدموا إعتذارات عن فصل دراسي أو أكثر، يتضح من جدول رقم (١٦) أن إجمالي تلك الأعداد ١٣٩٩٧ طالب وطالبة، منهم (٧٤٣٠ طالب وطالبة بنسبة ٥٣%) قدموا إعتذارات عن فصل دراسي أو أكثر بسبب ظروف صحية أو أسرية أو إجتماعية، بينما تم طي قيد ٦٥٦٧ طالب وطالبة (بنسبة ٤٧%) منهم ٤٣٩٢ طالب وطالبة (بنسبة ٦٧% من إجمالي المطوية قيودهم) لأسباب تعليمية، و ٨٤ طالب وطالبة (بنسبة ١% من إجمالي المطوية قيودهم) لأسباب تأديبية، و ٢٠٩١ طلب وطالبة (بنسبة ٣٢% من إجمالي المطوية قيودهم) سحب الملف لأسباب شخصية متنوعة.

جدول (١٦): أعداد الطلاب والطالبات الذين تم طي قيدهم أو إعتذروا عن فصل دراسي أو أكثر خلال العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

المجموع	الاعتذار عن فصل دراسي أو أكثر		طي القيد						عدد الطلاب والنسبة المئوية				
			إجمالي المطوية قيودهم		أسباب أخرى (منسحب)		أسباب تأديبية			أسباب تعليمية			
			%	العدد	%	العدد	%	العدد		%	العدد	%	العدد
١٣٩٩٧	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
	%٥٣	٧٤٣٠	%٤٧	٦٥٦٧	%٣٢	٢٠٩١	%١	٨٤	%٦٧	٤٣٩٢			

- وعلى الرغم من أن تلك النسب والأعداد تتوافق مع المعدلات العالمية، إلا أن الجامعة تتخذ عديد من الإجراءات لتقليص تلك الأعداد حيث تقوم بما يلي:
- تفعيل برامج الإرشاد الأكاديمي بما يقلل من أعداد الطلاب الذين يتم طي قيدهم لأسباب تعليمية.
- تفعيل أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم بما يتناسب مع الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب ويراعي الفروق الفردية بينهم.
- تفعيل نظم الجودة وآليات الكشف عن الطلاب المتعثرين والمعرضين للرسوب وتوجيه الدعم الأكاديمي المناسب لهم.
- إعداد دليل حقوق وواجبات الطلاب وتتضمن الحقوق والواجبات الأكاديمية وغير الأكاديمية، والمخالفات التي يرتكبها الطلاب وتعرضهم لعقوبات تأديبية.
- إعداد وتفعيل منظومة من الأنشطة والخدمات والإعانات الطلابية (راجع الفصل الثاني "الأنشطة الطلابية") بما ييسر لهم انتظام الطلاب وعدم سحب ملفاتهم لأسباب اجتماعية أو صحية أو أسرية.
- تنظيم وتنفيذ كثير من اللقاءات والدورات والندوات التثقيفية والتوعوية لطلاب الجامعة ولأفراد المجتمع ومنهم أولياء أمور الطلاب.



الفصل الثاني

الأنشطة والخدمات الطلابية



تحرص جامعة الملك خالد على الإهتمام بطلابها، وطالبتها إهتماماً شاملاً لا يقتصر على النواحي التعليمية والأكاديمية حيث تتيح لهم فرصاً متنوعة لممارسة الأنشطة لما لها من أثر ملموس في تحقيق النمو الشامل المتوازن للطلاب، كما تحرص أن تتم هذه الأنشطة في مناخ تربوي يعزز القيم والاتجاهات الإيجابية لدى طلاب الجامعة مثل: تحمل المسؤولية، واحترام القواعد، واحترام الآخرين، والتعاون، واستثمار وقت الفراغ بصورة هادفة إضافة إلى تنمية المواهب واكتشاف الإبداعات. وقد قامت الجامعة من خلال عمادة شؤون الطلاب بتأسيس وحدة الأندية الطلابية والتي تعمل من خلال قسمين :

- الأندية المركزية .
- أندية الكليات.

أولا : الأندية المركزية :

- نادي ريادة الاعمال.
- نادي العمل التطوعي.
- نادي القراءة.
- نادي نزاهة.
- نادي الفروسية .
- نادي الإسكان .
- نادي البرامج المشتركة .
- نادي المنارة.
- نادي الغوص.
- نادي المنح.
- نادي وصال .
- نادي الخط العربي والفن التشكيلي .
- نادي التوستماسترز .

ثانيا : أندية الكليات :

- نادي كلية الشريعة وأصول الدين.
- نادي كلية الطب .
- نادي كلية العلوم.
- نادي كلية طب الأسنان.
- نادي كلية الهندسة .
- نادي كلية اللغات والترجمة.
- نادي كلية التربية .
- نادي كلية العلوم الإنسانية .
- نادي كلية الصيدلة .
- نادي كلية العلوم الطبية التطبيقية .
- نادي كلية الأعمال .
- نادي كلية علوم الحاسب الآلي.

- نادي كلية المجتمع بمحائل عسير.
- نادي كلية المجتمع بخميس مشيط.
- نادي كلية العلوم والآداب بطنومة.
- نادي كلية العلوم والآداب بمحائل عسير.
- نادي كلية العلوم التطبيقية بخميس مشيط.
- نادي كلية العلوم والآداب بظهران الجنوب.

كما تقدم الجامعة لطلابها إطار متكامل من الخدمات المتنوعة ومنها:

- الرعاية الاجتماعية للطلاب ذوي الحاجة من خلال صندوق الطلاب.
 - إعداد وتنفيذ البرامج التوعوية والخدمات العامة والتنمية السياحية بالمنطقة.
 - تقديم الوجبات الغذائية المخفضة من خلال مطاعم الجامعة.
 - تقديم الخدمات الطبية.
 - منح تذاكر السفر المخفضة للطلاب.
 - توفير السكن المناسب وفق لوائح وتنظيمات محددة ومعلنة.
- فيما يلي بيان تفصيلي بأهم الإنجازات التي قامت بها الجامعة في مجال الأنشطة والخدمات الطلابية:



أولاً. الأنشطة الطلابية:

– الأنشطة الثقافية والفنية:

أقامت عمادة شؤون الطلاب عدداً من الدورات والأنشطة لطلاب الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ وبلغ إجمالي المستفيدين منها ١١٤٩١ طالب وطالبة من كليات الجامعة المختلفة كما هو موضح في الجدول رقم (١٧).

جدول رقم (١٧): الأنشطة الثقافية والفنية والدورات التي أقامتها عمادة شؤون الطلاب

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٢١٣٤	× ×	٢١٣٤	الأولمبياد الثقافي	١
١٩٣	١٩٣	× ×	اللقاء البحثي الطلابي	٢
٧١٢٩	× ×	٧١٢٩	مشروع تبيان للوقاية من التطرف	٣
٣٦٥	٣٦٥	× ×	المهرجان المسرحي	٤
٣٠٠	٣٠٠	× ×	حفلة ختام الأنشطة	٥
٤٠٠	× ×	٤٠٠	مسرحية مجلس إدارة	٦
١٠٠	× ×	١٠٠	مسرح الشارع الأول	٧
١٠٠	× ×	١٠٠	مسرح الشارع الثاني	٨
١٠٠	× ×	١٠٠	مسرح الشارع الثالث	٩
٩٥	× ×	٩٥	الجدار الرابع	١٠

تابع جدول رقم (١٧): الأنشطة الثقافية والفنية والدورات التي أقامتها عمادة شؤون الطلاب

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٣٠	٣٠	× ×	دورة إعداد الممثل	١١
٢٥	٢٥	× ×	دورة السينوغرافيا	١٢
٢٠	٢٠	× ×	دورة كتابة النص المسرحي	١٣
٤٠٠	٤٠٠	× ×	دورة في تقنيات الممثل	١٤
١٠٠	١٠٠	× ×	المسامرات المسرحية	١٥
١١٤٩١	١٤٣٣	١٠٠٥٨	المجموع	

كما أقامت العمادة عدداً من المسابقات الثقافية والمحاضرات لطلاب الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ، وقد بلغ أعداد الطلاب المشاركين بها ٥٧٥ طالب وطالبة كما هو موضح في الجدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨): المسابقات الثقافية والمحاضرات التي أقامتها عمادة شؤون الطلاب.

م	اسم النشاط	عدد الطلاب المشاركين
١	مسابقة القرآن الكريم	٢٧
٢	مسابقة أعذب تلاوة	٢٥
٣	مسابقة السنة النبوية	٢٥
٤	مسابقة السيرة النبوية	٢٩
٥	مسابقة الإلقاء	٥٦
٦	مسابقة القصة القصيرة	١٥
٧	مسابقة الشعر الفصيح	٩
٨	مسابقة الشعر النبطي	٣١
٩	مسابقة المساجلة الشعرية	١٧
١٠	مسابقة سيناريو الأفلام الوثائقية	٩
١١	مسابقة الشرح	٢٤
١٢	مسابقة ٦٠ ثانية	٢٤

تابع جدول رقم (١٨) : المسابقات الثقافية والمحاضرات التي أقامتها عمادة شؤون الطلاب.

عدد الطلاب المشاركين	اسم النشاط	م
٢٢	مسابقة المسرح لك	١٣
٥٨	مسابقة المسابقة الثقافية	١٤
٥١	مسابقة الأوبريت الانشادي	١٥
٢٩	مسابقة الخدمة المجتمعية	١٦
١٢	مسابقة الخط العربي	١٧
١٣	مسابقة الرسم التشكيلي	١٨
١٠	مسابقة الرسم الكاريكاتيري	١٩
٣٦	مسابقة التصوير الضوئي (الفوتوغرافي)	٢٠
١٤	مسابقة التصوير التشكيلي	٢١
١٩	مسابقة الفن الرقمي (التصاميم)	٢٢
٢٠	مسابقة النص المسرحي	٢٣
٥٧٥	المجموع	

٢- الأنشطة الاجتماعية والكشفية

أقامت عمادة شؤون الطلاب العديد من الأنشطة الاجتماعية والكشفية خلال العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ، وكما يتضح من جدول رقم (١٩) أن أعداد تلك الأنشطة بلغت ١٩ نشاط متنوع، وبلغ إجمالي المستفيدين والمشاركين في تلك الأنشطة ٦٩١٠ طالب وطالبة.

جدول رقم (١٩): الأنشطة الاجتماعية والكشفية التي قامت بها عمادة شؤون الطلاب.

الإجمالي	عدد المشاركين		نوع النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٢٠٩٣	××	٢٠٩٣	الإحتفال باليوم الوطني	١
٤٣٢٣	××	٤٣٢٣	حفل إستقبال الطلاب المستجدين	٢
٤٥	××	٤٥	الملتقى الطلابي	٣
٣٣	××	٣٣	زيارة دار التربية الاجتماعية	٤
٢٥	××	٢٥	دورة تخصصية في المجال الكشفي	٥
٤٥	××	٤٥	المشاركة في اليوم العالمي للتطوع	٦
٢٣	××	٢٣	زيارة نادي القلم بكلية العلوم الإنسانية	٧
٢٩	××	٢٩	زيارة دار التربية الاجتماعية بمنطقة عسير	٨
٤٥	××	٤٥	زيارة جمعية حفظ النعمة	٩
٣٥	٣٥	××	المشاركة في معسكر خدمة المعتمدين	١٠

تابع جدول رقم (١٩): الأنشطة الاجتماعية والكشفية التي قامت بها عمادة شؤون الطلاب.

الإجمالي	عدد المشاركين		نوع النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
١٦	١٦	××	المشاركة في خدمة حجاج بيت الله الحرام	١١
٤٨	٤٨	××	إستضافة جمعية الأطفال المعاقين في المهرجان	١٢
١٥	١٥	××	إستضافة مركز التأهيل الشامل في المهرجان	١٣
١٠	١٠	××	إستضافة معهد التربية الفكرية في المهرجان	١٤
٢٥	××	٢٥	زيارة علمية إلى شركة الكهرباء	١٥
٢٠	٢٠	××	زيارة معرض الكتاب	١٦
٢٠	٢٠	××	رحلة طلابية لمدينة الدمام	١٧
٣٨	١٥	٢٣	رحلة طلابية لمدينة الرياض	١٨
٢٢	××	٢٢	رحلة علمية إلى المنطقة الشرقية	١٩
٦٩١٠	١٧٩	٦٧٣١	المجموع	

• أقامت عمادة شؤون الطلاب ممثلة في (مركز التوجيه والإرشاد) عدداً من الدورات والفعاليات لطلاب الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

الأنشطة الثقافية والفنية التي أقامتها العمادة ممثلة في (مركز التوجيه والإرشاد):

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٣٥٠	××	٣٥٠	برنامج إرشاد الطلاب المستجدين بالكليات	١
٤٠٠	××	٤٠٠	نورت معرض المركز	٢
٥٠٠	××	٥٠٠	اليوم العالمي للإعاقة	٣
٢٠	××	٢٠	رحلة طلابية ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
١٢٠٠	١٢٠٠	××	برنامج تفوق	٥
٣٥٠	٣٥٠	××	برنامج توعوي بأضرار التدخين	٦
١٢٠٠	١٢٠٠	××	ملتقى نبراس للتوعية بأضرار المخدرات	٧
٢٥٠٠	٢٥٠٠	××	حملة مطمئنون	٨
١٥٠٠	١٥٠٠	××	برنامج نحن معك للمتعرضين دراسياً	٩
٨٠٢٠	٦٧٥٠	١٢٧٠	المجموع	

• أقامت عمادة شؤون الطلاب ممثلة في (مركز التوجيه والإرشاد) عدداً من المحاضرات على مستوى الجامعة وخارجها للعام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ

الأنشطة الثقافية والفنية والدورات التي أقامتها العمادة ممثلة في (مركز التوجيه والإرشاد):

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٨٠٠	××	٨٠٠	محاضرة عن أضرار التدخين بالمسجد الجامعي	١
١٥٠٠	١٥٠٠	××	الملتقى التوعوي والصحي والتثقيفي الخامس بالحريضة	٢
٢٠٠	٢٠٠	××	حملة توعوية بشارع الفن بعسير	٣
٦٠٠	٦٠٠	××	برنامج فطن التابع لإدارة التعليم	٤
٣١٠٠	٢٣٠٠	٨٠٠	المجموع	

قامت عمادة شؤون الطلاب ممثلة في (مركز التوجيه والإرشاد) بتنفيذ العديد من الرحلات واللقاءات الطلابية لطلاب الجامعة واستقبال لطلاب الثانوية خلال

العام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

الرحلات واللقاءات الطلابية التي نظمتها العمادة ممثلة في (مركز التوجيه والإرشاد):

م	اسم النشاط	عدد الطلاب المشاركين		الإجمالي
		الفصل الأول	الفصل الثاني	
١	رحلة ذوي الاحتياجات الخاصة للمنطقة الشرقية	××	٢٠	٢٠
٢	حضور مؤتمر جامعة نايف للعلوم الأمنية	××	٥	٥
٣	زيارة دار الملاحظة الاجتماعية بأبها	××	١٠	١٠
٤	ثانوية الفيصل وبرنامج العرق البصري بخميس مشيط	٢٠	××	٢٠
٥	كلية التقنية بأبها	××	٨	٨
٦	ثانوية صفوان بخميس مشيط	٢٠	××	٢٠
٧	ثانوية العرين بأبها	××	٢٠	٢٠
٨	ثانوية أبها الأهلية	××	١٠	١٠
	المجموع	٤٠	٧٣	١١٣

٣ - الأنشطة الرياضية :

أقامت عمادة شؤون الطلاب العديد من الأنشطة الرياضية خلال العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، يتضح من جدول رقم (٢٠) أن أعداد تلك الأنشطة بلغت ٢٦ نشاط رياضي متنوع، وبلغ إجمالي المستفيدين والمشاركين في تلك الأنشطة ١٨٩٨ طالب وطالبة.

جدول رقم (٢٠) : الأنشطة الرياضية التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٣٢٠	٣٢٠	× ×	دورة كرة القدم	١
١٩٢	١٩٢	× ×	دورة كرة الطائرة	٢
١٩٢	١٩٢	× ×	خماسي كرة القدم	٣
٣٥	٣٥	× ×	محاضرة التغذية الصحية	٤
٤٥	٤٥	× ×	دورة كتابة الخبر الرياضي الصحفي	٥
٦٥	٦٥	× ×	مسابقة اخسر تكسب	٦
٥٢٠	٥٢٠	× ×	مسابقة إختراق الضاحية	٧
٣٠	٣٠	× ×	المشاركة في بطولة خماسي الصالات للجامعات السعودية	٨
٦	٦	× ×	المشاركة في بطولة الكرة الشاطئية للجامعات السعودية	٩
٢٠	٢٠	× ×	المشاركة في بطولة ألعاب القوى للجامعات السعودية	١٠

تابع جدول رقم (٢٠) : الأنشطة الرياضية التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٦٤	× ×	٦٤	كرة الطاولة	١١
٢٤	× ×	٢٤	التايكوندو	١٢
١٤	× ×	١٤	الجودو	١٣
١٢	× ×	١٢	الكاراتيه	١٤
٣٥	× ×	٣٥	التنس الأرضي	١٥
١٤٥	× ×	١٤٥	ألعاب القوى	١٦
٧٠	× ×	٧٠	السباحة	١٧
٤٠	× ×	٤٠	كرة الطائرة الشاطئية	١٨
٧	× ×	٧	بطولة كرة الهدف وألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة للجامعات	١٩

تابع جدول رقم (٢٠) : الأنشطة الرياضية التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب

الإجمالي	عدد الطلاب المشاركين		اسم النشاط	م
	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٩	xx	٩	المشاركة في بطولة إختراق الضاحية للجامعات السعودية	٢٠
٩	xx	٩	المشاركة في بطولة الكاراتيه للجامعات السعودية	٢١
٥	xx	٥	المشاركة في بطولة التنس الأرضي للجامعات السعودية	٢٢
٥	xx	٥	سباق إختراق الضاحية المفتوح للهيئات بمنطقة عسير	٢٣
٢٠	xx	٢٠	مارشون المؤتمر الدولي لطب وجراحة السمنة بمنطقة عسير	٢٤
٦	xx	٦	سباق مهرجان العسل في رجال المع	٢٥
٨	xx	٨	بطولة المملكة للهيئات في الكاراتيه	٢٦
١٨٩٨	١٤٢٥	٤٧٣	المجموع	

ثانياً : الخدمات الطلابية

١- خدمات الإسكان الجامعي

بلغ عدد الطلاب المستفيدين من الإسكان الجامعي ٣٤٠ طالباً وطالبة للعام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، ويوضح جدول رقم (٢١) توزيعهم على الفصول الدراسية.

جدول رقم (٢١) : أعداد المستفيدين من الإسكان الجامعي

المجموع	العدد			الكلية	م
	الفصل الصيفي	الفصل الثاني	الفصل الأول		
٣٤٠	٧٨	١٣١	١٣١	إسكان الطلاب	١

٢- خدمات التغذية:

قامت عمادة شؤون الطلاب بالإشراف على إعداد الوجبات الغذائية لطلاب الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، وبلغت أعداد المستفيدين منها ٣٩٧٢٩ لوجبة الإفطار، و ١٤٣٣٧٤ لوجبة الغذاء بإجمالي ١٨٣١٠٣ طالب وطالبة على مدار العام الدراسي كما هو موضح في جدول رقم (٢٢).

جدول رقم (٢٢) : أعداد الطلاب والطالبات المستفيدين من الوجبات الغذائية المقدمة من الجامعة.

أعداد المستفيدين	الوجبة
٣٩٧٢٩	وجبة الإفطار
١٤٣٣٧٤	وجبة الغذاء
١٨٣١٠٣	المجموع

٣- خدمات صندوق الطلاب

تقدم الجامعة العديد من الخدمات الاجتماعية المتنوعة لطلابها بما يتيح لهم الاستقرار وزيادة معدلات تحصيلهم، وتشمل هذه الخدمات والإعانات المقطوعة مثل إعانات للمتزوجين، وإعانات لمواجهة ظروف خاصة أمت بالطلاب وهي ذات مجالات متنوعة، إضافة إلى إعانات للحصول على نظارة طبية، حيث بلغت القيمة المصروفة (١٠,٢٧٣,٧٠٠) ريال سعودي. كما هو جدول رقم (٢٣) : عدد المستفيدين من الخدمات التي يقدمها صندوق الطلاب.

جدول رقم (٢٣) : عدد المستفيدين من الخدمات التي يقدمها صندوق الطلاب.

خدمات صندوق الطلاب	أعداد الطلبة المستفيدين	القيمة المصروفة بالريال
إعانة زواج	٥٤ مستفيداً	١٦٢٠٠٠ ريال
الأنشطة الطلابية	٨٤٥ مستفيداً	٤٢٢٥٠٠ ريال
التشغيل الطلابي	غير مذكور	٨٤٩٠٠٠٠ ريال
المكافآت والإنجازات	غير مذكور	١٠٥٠٠٠ ريال
المؤتمرات الطلابية	غير مذكور	٤٤٣٠٠٠ ريال
الرحلات الطلابية	غير مذكور	٦٣٢٠٠٠ ريال
إعانة النظارة	٤٨ مستفيداً	١٩٢٠٠ ريال
المجموع الكلي	× ×	١٠,٢٧٣,٧٠٠ ريال





الفصل الثالث
أعضاء هيئة التدريس ومن
في حكمهم

تهتم الجامعة اهتماماً بالغاً بأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من العاملين بها، ويتمثل ذلك في الجانب الكمي الذي يناقشه هذا الفصل من التقرير حيث يعرض البيانات الإحصائية لهم مثل أعدادهم، وتوزيعهم على كليات الجامعة وأقسامها بناء على الجنسية (سعودي "س"، / غير سعودي "غ") والنوع (ذكر "ذ" / أنثى "ث")، ونسبتهم إلى الطلاب، والدرجات العلمية الحاصلون عليها، وتطور أعدادهم خلال خمس سنوات متضمنة سنة التقرير، إضافة إلى الدلالات الخاصة بتلك الإحصاءات.

ويوضح جدول رقم (٢٤) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم على كليات الجامعة حيث والبالغ عددهم ٣٤٩٥ عضواً وعضوة حيث بلغ عدد السعوديين ١٦٤٨ بنسبة (٤٧%) منهم ذكور ٨٤٧ بنسبة (٢٤%) وأعدادهم من الإناث ٨٠١ بنسبة (٢٣%) وبلغ عدد غير السعوديين منهم ١٨٤٧ بنسبة (٥٣%) منهم ١١٣٨ ذكور بنسبة (٣٣%) و٧٠٩ إناث بنسبة (٢٠%) بينما يوضح شكل (١٢) نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الجنس.

جدول (٢٤) : أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة الملك خالد موزعين على جميع كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

النسبة إلى الجملة (%)	المجموع			غير سعودي			سعودي			الكلية
	المجموع	ث	ذ	المجموع	ث	ذ	المجموع	ث	ذ	
٦,٩%	٢٤١	٤٨	١٩٣	٩٤	١٧	٧٧	١٤٧	٣١	١١٦	الشريعة وأصول الدين
٧,٣%	٢٥٤	٥٦	١٩٨	١٣٣	٣٦	٩٧	١٢١	٢٠	١٠١	الطب
٧,٢%	٢٥١	١٢٤	١٢٧	١١٥	٥٤	٦١	١٣٦	٧٠	٦٦	التربية
٦,٢%	٢١٥	٨٦	١٢٩	٩٥	٣٠	٦٥	١٢٠	٥٦	٦٤	العلوم الإنسانية
٥,٦%	١٩٧	٧٦	١٢١	١٠٣	٣٠	٧٣	٩٤	٤٦	٤٨	اللغات والترجمة
٤,٦%	١٦١	٠	١٦١	١٠٤	٠	١٠٤	٥٧	٠	٥٧	الهندسة
٥,٤%	١٨٨	٦٣	١٢٥	١٠٩	٢٦	٨٣	٧٩	٣٧	٤٢	علوم الحاسب الآلي
١٠,٨%	٣٧٩	١٥٧	٢٢٢	٢١١	٥٨	١٥٣	١٦٨	٩٩	٦٩	العلوم
٤,٣%	١٥١	٣٤	١١٧	٩٠	١٩	٧١	٦١	١٥	٤٦	طب الأسنان
٣,١%	١١٠	٣٥	٧٥	٥٢	١٩	٣٣	٥٨	١٦	٤٢	العلوم الطبية التطبيقية

تابع جدول (٢٤) : أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة الملك خالد موزعين على جميع كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

النسبة إلى الجملة (%)	المجموع			سعودي			الكلية
	المجموع	ث	ذ	المجموع	ث	ذ	
٣,٠%	١٠٥	٤٢	٦٣	٥٠	١٩	٣١	الصيدلة
٤,٠%	١٣٩	٢٠	١١٩	٥٧	٩	٤٨	العلوم الإدارية والمالية
٠,٩%	٣١	٣١	٠	١٤	١٤	٠	الاقتصاد المنزلي
٠,٧%	٢٤	٢٣	١	١٦	١٦	٠	التمريض
٢,٣%	٧٩	٧٧	٢	٤٥	٤٣	٢	المجتمع
٣,٨%	١٣٢	١٢٤	٨	٥٧	٥٢	٥	العلوم والآداب بخميس مشيط
١,٣%	٤٦	١٥	٣١	٣٤	١٢	٢٢	العلوم الطبية التطبيقية في خميس مشيط
٠,٤%	١٣	٦	٧	١٠	٦	٤	التمريض بخميس مشيط
٢,٨%	٩٨	٥٣	٤٥	٦٥	٣٥	٣٠	المجتمع بخميس مشيط
٠,٩%	٣٢	٣٢	٠	١٩	١٩	٠	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٢,٩%	١٠١	٨٧	١٤	٤٨	٣٦	١٢	العلوم والآداب سراة عبيدة
٣,١%	١٠٨	٧٣	٣٥	٥٥	٢٧	٢٨	العلوم والآداب بظهران الجنوب

تابع جدول (٢٤) : أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة الملك خالد موزعين على جميع كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

الكلية	سعودي			غير سعودي			المجموع			النسبة إلى الجملة (%)
	ذ	ث	المجموع	ذ	ث	المجموع	ذ	ث	المجموع	
العلوم والآداب بتنومة	٧	٠	٧	٢٧	٠	٢٧	٣٤	٠	٣٤	١,٠%
العلوم والآداب في محاليل عسير	٣٣	٧٩	١١٢	١٦٣	٧٤	٢٣٧	٢٧٥	١٥٣	٤٢٨	٧,٩%
العلوم الطبية التطبيقية في محاليل عسير	٠	٥	٥	١٧	١٦	٣٣	٢٢	٢١	٤٣	٠,٦%
المجتمع بمحاليل عسير	١٣	٠	١٣	١٨	٠	١٨	٣١	٠	٣١	٠,٩%
العلوم والآداب برجال ألمع	٠	١٤	١٤	١٧	١٦	٣٣	٣١	٣٠	٦١	٠,٩%
المجتمع برجال ألمع	٠	٥	٥	١٠	١٠	٢٠	١٥	١٥	٣٠	٠,٤%
العلوم والآداب بالمجاردة	٠	١٣	١٣	١٩	١٦	٣٥	٣٢	٢٩	٦١	٠,٩%
الإجمالي	٨٤٧	٨٠١	١٦٤٨	١٨٤٧	٧٠٩	٢٥٥٦	٣٤٩٥	١٥١٠	٥٠٠٥	١٠٠%

ويوضح جدول رقم (٢٥) توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة وفقاً للرتبة العلمية، والجنسية، والنوع، حيث بلغ إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية (أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد) بالجامعة ١٩٨٥ منهم ١٣٦ أستاذ بنسبة (٧%)، و٤٣٢ أستاذ مشارك بنسبة (٢٢%)، و١٤١٧ أستاذ مساعد بنسبة (٧١%)، وبلغ عدد الذكور ١٣٤٠ بنسبة (٦٧%)، وعدد الإناث ٦٤٥ بنسبة (٣٢%).

جدول (٢٥): توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة بحسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

اسم الكلية	الجنسية	الرتبة العلمية										النسبة إلى الإجمالي (%)
		أستاذ		أستاذ مشارك		أستاذ مساعد		مجموع النوع		الإجمالي	النسبة إلى الإجمالي (%)	
		مجموع	النوع	مجموع	النوع	مجموع	النوع	مجموع	النوع			
		ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث			
الشريعة وأصول الدين	س	٩	٠	١٧	٠	١٧	٠	١٧	٠	٩	٤,٤%	
	غ	٧	١	٢٨	٢	٣٠	٢	٣٠	٢	٩٠	٤,٥%	
	مجموع	١٦	١	٤٥	٢	٤٧	٢	٤٩	٤	١٧٧	٨,٩%	
الطب	س	١٣	٠	١٩	٠	١٩	٠	١٩	٠	١٣	٣,٤%	
	غ	١٦	٤	١٩	٧	٢٦	٧	٢٦	٧	١١٦	٥,٨%	
	مجموع	٢٩	٤	٣٨	٧	٤٥	٧	٤٥	٧	١٨٤	٩,٣%	
التربية	س	٦	١	١٤	٣	١٧	٣	١٧	٣	٦	٣,١%	
	غ	٨	٠	١٢	٥	١٧	٥	١٧	٥	١١١	٥,٦%	
	مجموع	١٤	١	٢٦	٨	٣٤	٨	٣٤	٨	١٧٢	٨,٧%	
العلوم الانسانية	س	٩	٠	٨	٢	١٠	٢	١٠	٢	٩	٢,٦%	
	غ	١١	٠	٣٢	٨	٤٠	٨	٤٠	٨	٩١	٤,٦%	
	مجموع	٢٠	٠	٤٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	١٤٢	٧,٢%	
اللغات والترجمة	س	٣	٠	٢	١	٣	١	٣	١	٣	١,٢%	
	غ	١	٠	٧	٧	١٤	٧	١٤	٧	٧٣	٣,٧%	
	مجموع	٤	٠	٩	٨	١٧	٨	١٧	٨	٩٧	٤,٩%	

تابع جدول (٢٥): توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة بحسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	الرتبة العلمية										الجنسية	اسم الكلية	
		مجموع النوع		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		مجموع	النوع			
		ث	ذ	النوع	مجموع	ث	ذ	النوع	مجموع					
														ث
%٠,٥	٩	٠	٩	٨	٠	٨	١	٠	١	٠	٠	٠	س	الهندسة
%٤,٣	٨٦	٠	٨٦	٦٣	٠	٦٣	١٧	٠	١٧	٦	٠	٦	غ	
%٤,٨	٩٥	٠	٩٥	٧١	٠	٧١	١٨	٠	١٨	٦	٠	٦	مجموع	
%٠,٤	٨	٢	٦	٦	٢	٤	٢	٠	٢	٠	٠	٠	س	علوم الحاسب الآلي
%٣,٨	٧٦	١٨	٥٨	٥٠	١٢	٣٨	٢٤	٦	١٨	٢	٠	٢	غ	
%٤,٢	٨٤	٢٠	٦٤	٥٦	١٤	٤٢	٢٦	٦	٢٠	٢	٠	٢	مجموع	
%٢,٨	٥٦	٢١	٣٥	٣٥	١٨	١٧	١٢	٢	١٠	٩	١	٨	س	العلوم
%١٠,٠	١٩٨	٥٣	١٤٥	١٢٦	٤٦	٨٠	٥٨	٦	٥٢	١٤	١	١٣	غ	
%١٢,٨	٢٥٤	٧٤	١٨٠	١٦١	٦٤	٩٧	٧٠	٨	٦٢	٢٣	٢	٢١	مجموع	
%٠,٨	١٥	١	١٤	١٣	١	١٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	س	طب الأسنان
%٤,٢	٨٤	١٦	٦٨	٧٠	١٦	٥٤	١٣	٠	١٣	١	٠	١	غ	
%٥,٠	٩٩	١٧	٨٢	٨٣	١٧	٦٦	١٥	٠	١٥	١	٠	١	مجموع	
%٠,٤	٧	٠	٧	٥	٠	٥	٢	٠	٢	٠	٠	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية
%١,٩	٣٨	١٠	٢٨	٢٩	٨	٢١	٩	٢	٧	٠	٠	٠	غ	
%٢,٣	٤٥	١٠	٣٥	٣٤	٨	٢٦	١١	٢	٩	٠	٠	٠	مجموع	
%٠,٣	٦	١	٥	٦	١	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	الصيدلة
%٢,٢	٤٤	١٧	٢٧	٣٦	١٣	٢٣	٦	٤	٢	٢	٠	٢	غ	
%٢,٥	٥٠	١٨	٣٢	٤٢	١٤	٢٨	٦	٤	٢	٢	٠	٢	مجموع	

تابع جدول (٢٥): توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة بحسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

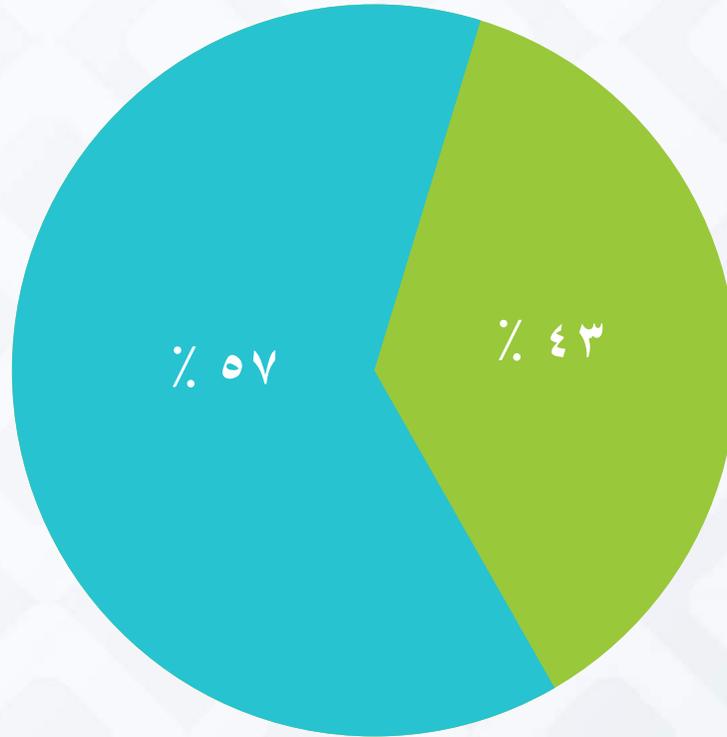
اسم الكلية	الجنسية	الرتبة العلمية											
		الإجمالي		مجموع النوع		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		النسبة إلى الإجمالي (%)	
		ذ	ث	مجموع	النوع		مجموع	النوع		مجموع	النوع		
					ذ	ث		ذ	ث		ذ		ث
العلوم الإدارية والمالية	س	١٩	٠	١٣	٠	١٣	٥	٠	٥	١	٠	١	١,٠%
	غ	٥٥	٩	٤٥	٩	٣٦	٧	٠	٧	٣	٠	٣	٢,٨%
	مجموع	٧٤	٩	٥٨	٩	٤٩	١٢	٠	١٢	٤	٠	٤	٣,٧%
الاقتصاد المنزلي	س	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠%
	غ	١٤	١٤	١٣	١٣	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠,٧%
	مجموع	١٤	١٤	١٣	١٣	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠,٧%
التمريض	س	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠%
	غ	١٣	١٣	٩	٩	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠,٧%
	مجموع	١٣	١٣	٩	٩	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠,٧%
المجتمع	س	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠%
	غ	٣٥	٣٣	٢٧	٢٥	٢	٨	٨	٠	٠	٠	٠	١,٨%
	مجموع	٣٥	٣٣	٢٧	٢٥	٢	٨	٨	٠	٠	٠	٠	١,٨%
العلوم والآداب بخميس مشيط	س	٢	٢	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,١%
	غ	٤٢	٣٨	٢٨	٢٤	٤	١٢	١٢	٠	٢	٢	٠	٢,١%
	مجموع	٤٤	٤٠	٣٠	٢٦	٤	١٢	١٢	٠	٢	٢	٠	٢,٢%
العلوم الطبية التطبيقية في خميس مشيط	س	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,١%
	غ	٣٢	١١	١٦	٥	١١	١١	٤	٧	٥	٢	٣	١,٦%
	مجموع	٣٣	١٢	١٧	٦	١١	١١	٤	٧	٥	٢	٣	١,٧%

تابع جدول (٢٥): توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة بحسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	الرتبة العلمية											الجنسية	اسم الكلية
		مجموع النوع		أستاذ مساعد			أستاذ مشارك			أستاذ				
		ث	ذ	مجموع	النوع		مجموع	النوع		مجموع	النوع			
					ث	ذ		ث	ذ		ث	ذ		
%٠,١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	التمريض بخميس مشيط
%٠,٣	٦	٤	٢	٦	٤	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
%٠,٤	٧	٤	٣	٧	٤	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع	
%٠,١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	المجتمع بخميس مشيط
%٢,١	٤١	٢٢	١٩	٣٦	١٨	١٨	٥	٤	١	٠	٠	٠	غ	
%٢,١	٤٢	٢٢	٢٠	٣٧	١٨	١٩	٥	٤	١	٠	٠	٠	مجموع	
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بأحد رفيدة
%٠,٧	١٤	١٤	٠	١٤	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
%٠,٧	١٤	١٤	٠	١٤	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع	
%٠,١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب سراة عبيدة
%٢,١	٤١	٢٩	١٢	٣٤	٢٤	١٠	٧	٥	٢	٠	٠	٠	غ	
%٢,١	٤٢	٣٠	١٢	٣٥	٢٥	١٠	٧	٥	٢	٠	٠	٠	مجموع	
%٠,١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بظهران الجنوب
%٢,٦	٥١	٢٣	٢٨	٤٦	١٩	٢٧	٤	٣	١	١	١	٠	غ	
%٢,٦	٥٢	٢٤	٢٨	٤٧	٢٠	٢٧	٤	٣	١	١	١	٠	مجموع	
%٠,١	٢	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	س	العلوم والآداب بتنومة
%١,١	٢٢	٠	٢٢	٢٠	٠	٢٠	٢	٠	٢	٠	٠	٠	غ	
%١,٢	٢٤	٠	٢٤	٢١	٠	٢١	٢	٠	٢	١	٠	١	مجموع	

تابع جدول (٢٥) : توزيع أعضاء هيئة التدريس على كليات الجامعة بحسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

اسم الكلية	الجنسية	الرتبة العلمية										
		النوع	أستاذ		أستاذ مشارك		أستاذ مساعد		مجموع النوع		الإجمالي	النسبة إلى الإجمالي (%)
			مجموع	النوع	مجموع	النوع	مجموع	النوع	ث	ذ		
العلوم والآداب في محابيل عسير	س										٢	٠,١%
	غ										١٢٦	٦,٣%
	مجموع										١٢٨	٦,٤%
العلوم الطبية التطبيقية في محابيل عسير	س										٠	٠,٠%
	غ										١٤	٠,٧%
	مجموع										١٤	٠,٧%
المجتمع بمحابيل عسير	س										٠	٠,٠%
	غ										١٤	٠,٧%
	المجموع										١٤	٠,٧%
العلوم والآداب برجال ألع	س										٠	٠,٠%
	غ										١٢	٠,٦%
	مجموع										١٢	٠,٦%
المجتمع برجال ألع	س										٠	٠,٠%
	غ										٦	٠,٣%
	مجموع										٦	٠,٣%
العلوم والآداب بالمجاردة	س										٠	٠,٠%
	غ										١٨	٠,٩%
	مجموع										١٨	٠,٩%
الإجمالي											١٩٨٥	١٠٠%
النسبة إلى الإجمالي (%)											٦٤٥	٣٢,٥%
											١٣٤٠	٦٧,٥%
											١٤١٧	٧١,٤%
											٥٢١	٢٦,٢%
											٨٩٦	٤٥,١%
											٤٣٢	٢١,٨%
											١١١	٥,٦%
											٣٢١	١٦,٢%
											١٣٦	٦,٩%
											١٣	٠,٧%
											١٢٣	٦,٢%



● أنتى

● ذكر

شكل (١٢): نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الجنس

يوضح جدول رقم (٢٦) توزيع من هم في حكم أعضاء هيئة التدريس (محاضر، معيد) على كليات الجامعة وفقاً للرتبة العلمية، والجنسية، والنوع، حيث بلغ إجمالي أعدادهم بالجامعة ١٥١٠ منهم ٦٨٣ محاضر بنسبة (٤٥%)، و٨٢٧ معيد بنسبة (٥٥%)، وبلغ عدد الذكور منهم ٦٤٥ بنسبة (٤٣%)، بينما بلغ عدد الإناث ٨٦٥ بنسبة (٥٧%).

جدول (٢٦): أعداد المحاضرين والمعيدين بكليات الجامعة موزعين حسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	الرتبة العلمية							الجنسية	اسم الكلية	
		مجموع النوع		معيد			محاضر				
		ذ	ث	مجموع	النوع		مجموع	النوع			
					ذ	ث		ذ			ث
%٤,٠	٦٠	١٧	٤٣	٣٨	٦	٣٢	٢٢	١١	١١	س	الشريعة وأصول الدين
%٠,٣	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	غ	
%٤,٢	٦٤	٢١	٤٣	٣٨	٦	٣٢	٢٦	١٥	١١	مجموع	
%٣,٥	٥٣	١٧	٣٦	٥١	١٦	٣٥	٢	١	١	س	الطب
%١,١	١٧	٥	١٢	٠	٠	٠	١٧	٥	١٢	غ	
%٤,٦	٧٠	٢٢	٤٨	٥١	١٦	٣٥	١٩	٦	١٣	مجموع	
%٥,٠	٧٥	٥٨	١٧	٢٧	٢٢	٥	٤٨	٣٦	١٢	س	التربية
%٠,٣	٤	٣	١	٠	٠	٠	٤	٣	١	غ	
%٥,٢	٧٩	٦١	١٨	٢٧	٢٢	٥	٥٢	٣٩	١٣	مجموع	
%٤,٦	٦٩	٤١	٢٨	٣٩	٢٣	١٦	٣٠	١٨	١٢	س	العلوم الإنسانية
%٠,٣	٤	٣	١	٠	٠	٠	٤	٣	١	غ	
%٤,٨	٧٣	٤٤	٢٩	٣٩	٢٣	١٦	٣٤	٢١	١٣	مجموع	
%٤,٦	٧٠	٣٨	٣٢	٣٩	٢٢	١٧	٣١	١٦	١٥	س	اللغات والترجمة
%٢,٠	٣٠	١١	١٩	٠	٠	٠	٣٠	١١	١٩	غ	
%٦,٦	١٠٠	٤٩	٥١	٣٩	٢٢	١٧	٦١	٢٧	٣٤	مجموع	

تابع جدول (٢٦): أعداد المحاضرين والمعيرين بكليات الجامعة موزعين حسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

اسم الكلية	الجنسية	الرتبة العلمية						النسبة إلى الإجمالي (%)	
		محاضر		معيد		مجموع النوع			
		النوع		النوع		مجموع			
		ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث		
الهندسة	س	١٨	٠	٣٠	٠	٤٨	٠	٤٨	٣,٢%
	غ	١٨	٠	٠	٠	١٨	٠	١٨	١,٢%
	مجموع	٣٦	٠	٣٠	٠	٦٦	٠	٦٦	٤,٤%
علوم الحاسب الآلي	س	١٧	١١	١٩	٢٤	٣٦	٣٥	٧١	٤,٧%
	غ	٢٥	٨	٠	٠	٢٥	٨	٣٣	٢,٢%
	مجموع	٤٢	١٩	١٩	٢٤	٦١	٤٣	١٠٤	٦,٩%
العلوم	س	١٥	٣٤	١٩	٤٤	٣٤	٧٨	١١٢	٧,٤%
	غ	٨	٥	٠	٠	٨	٥	١٣	٠,٩%
	مجموع	٢٣	٣٩	١٩	٤٤	٤٢	٨٣	١٢٥	٨,٣%
طب الأسنان	س	١	٠	٣١	١٤	٤٥	١٤	٤٦	٣,٠%
	غ	٣	٣	٠	٠	٣	٣	٦	٠,٤%
	مجموع	٤	٣	٣١	١٤	٤٥	١٧	٥٢	٣,٤%
العلوم الطبية التطبيقية	س	١٦	٣	١٩	١٣	٣٢	١٦	٥١	٣,٤%
	غ	٥	٩	٠	٠	٥	٩	١٤	٠,٩%
	مجموع	٢١	١٢	١٩	١٣	٤٠	٢٥	٦٥	٤,٣%
الصيدلة	س	١١	٢	١٦	٢٠	٣٦	٢٢	٤٩	٣,٢%
	غ	٤	٢	٠	٠	٤	٢	٦	٠,٤%
	مجموع	١٥	٤	١٦	٢٠	٣٦	٢٤	٥٥	٣,٦%

تابع جدول (٢٦): أعداد المحاضرين والمعيدين بكليات الجامعة موزعين حسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	الرتبة العلمية						الجنسية	اسم الكلية		
		مجموع النوع		معيد		محاضر					
		ذ	ث	مجموع	النوع		مجموع			النوع	
					ذ	ث				ذ	ث
%٤,٢	٦٣	١١	٥٢	٣٩	٩	٣٠	٢٤	٢	٢٢	س	العلوم الإدارية والمالية
%٠,١	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٢	٠	٢	غ	
%٤,٣	٦٥	١١	٥٤	٣٩	٩	٣٠	٢٦	٢	٢٤	مجموع	
%١,١	١٧	١٧	٠	١١	١١	٠	٦	٦	٠	س	الاقتصاد المنزلي
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	غ	
%١,١	١٧	١٧	٠	١١	١١	٠	٦	٦	٠	مجموع	
%٠,٥	٨	٧	١	٨	٧	١	٠	٠	٠	س	التمريض
%٠,٢	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٠	غ	
%٠,٧	١١	١٠	١	٨	٧	١	٣	٣	٠	مجموع	
%٢,٣	٣٤	٣٤	٠	٢٧	٢٧	٠	٧	٧	٠	س	المجتمع
%٠,٧	١٠	١٠	٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	٠	غ	
%٢,٩	٤٤	٤٤	٠	٢٧	٢٧	٠	١٧	١٧	٠	مجموع	
%٤,٨	٧٣	٧٠	٣	٤٧	٤٥	٢	٢٦	٢٥	١	س	العلوم والآداب بخميس مشيط
%١,٠	١٥	١٤	١	٠	٠	٠	١٥	١٤	١	غ	
%٥,٨	٨٨	٨٤	٤	٤٧	٤٥	٢	٤١	٣٩	٢	مجموع	
%٠,٧	١١	٢	٩	١٠	٢	٨	١	٠	١	س	العلوم الطبية التطبيقية في خميس مشيط
%٠,١	٢	١	١	٠	٠	٠	٢	١	١	غ	
%٠,٩	١٣	٣	١٠	١٠	٢	٨	٣	١	٢	مجموع	

تابع جدول (٢٦): أعداد المحاضرين والمعيدين بكليات الجامعة موزعين حسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	الرتبة العلمية						الجنسية	اسم الكلية		
		مجموع النوع		معيد		محاضر					
		ذ	ث	مجموع	النوع		مجموع			النوع	
					ذ	ث				ذ	ث
٠,١%	٢	٠	٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	س	التمريض بخميس مشيط
٠,٣%	٤	٢	٢	٠	٠	٠	٤	٢	٢	غ	
٠,٤%	٦	٢	٤	٢	٠	٢	٤	٢	٢	مجموع	
٢,١%	٣٢	١٨	١٤	٢٤	١٧	٧	٨	١	٧	س	المتجمع بخميس مشيط
١,٦%	٢٤	١٣	١١	٠	٠	٠	٢٤	١٣	١١	غ	
٣,٧%	٥٦	٣١	٢٥	٢٤	١٧	٧	٣٢	١٤	١٨	مجموع	
٠,٩%	١٣	١٣	٠	١٢	١٢	٠	١	١	٠	س	العلوم والآداب بأحد رفيدة
٠,٣%	٥	٥	٠	٠	٠	٠	٥	٥	٠	غ	
١,٢%	١٨	١٨	٠	١٢	١٢	٠	٦	٦	٠	مجموع	
٣,٤%	٥٢	٥٠	٢	٤٠	٣٨	٢	١٢	١٢	٠	س	العلوم والآداب سارة عبيدة
٠,٥%	٧	٧	٠	٠	٠	٠	٧	٧	٠	غ	
٣,٩%	٥٩	٥٧	٢	٤٠	٣٨	٢	١٩	١٩	٠	مجموع	
٣,٤%	٥٢	٤٥	٧	٤٠	٣٤	٦	١٢	١١	١	س	العلوم والآداب بظهران الجنوب
٠,٣%	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	غ	
٣,٧%	٥٦	٤٩	٧	٤٠	٣٤	٦	١٦	١٥	١	مجموع	
٠,٣%	٥	٠	٥	٥	٠	٥	٠	٠	٠	س	العلوم والآداب بتنومة
٠,٣%	٥	٠	٥	٠	٠	٠	٥	٠	٥	غ	
٠,٧%	١٠	٠	١٠	٥	٠	٥	٥	٠	٥	مجموع	

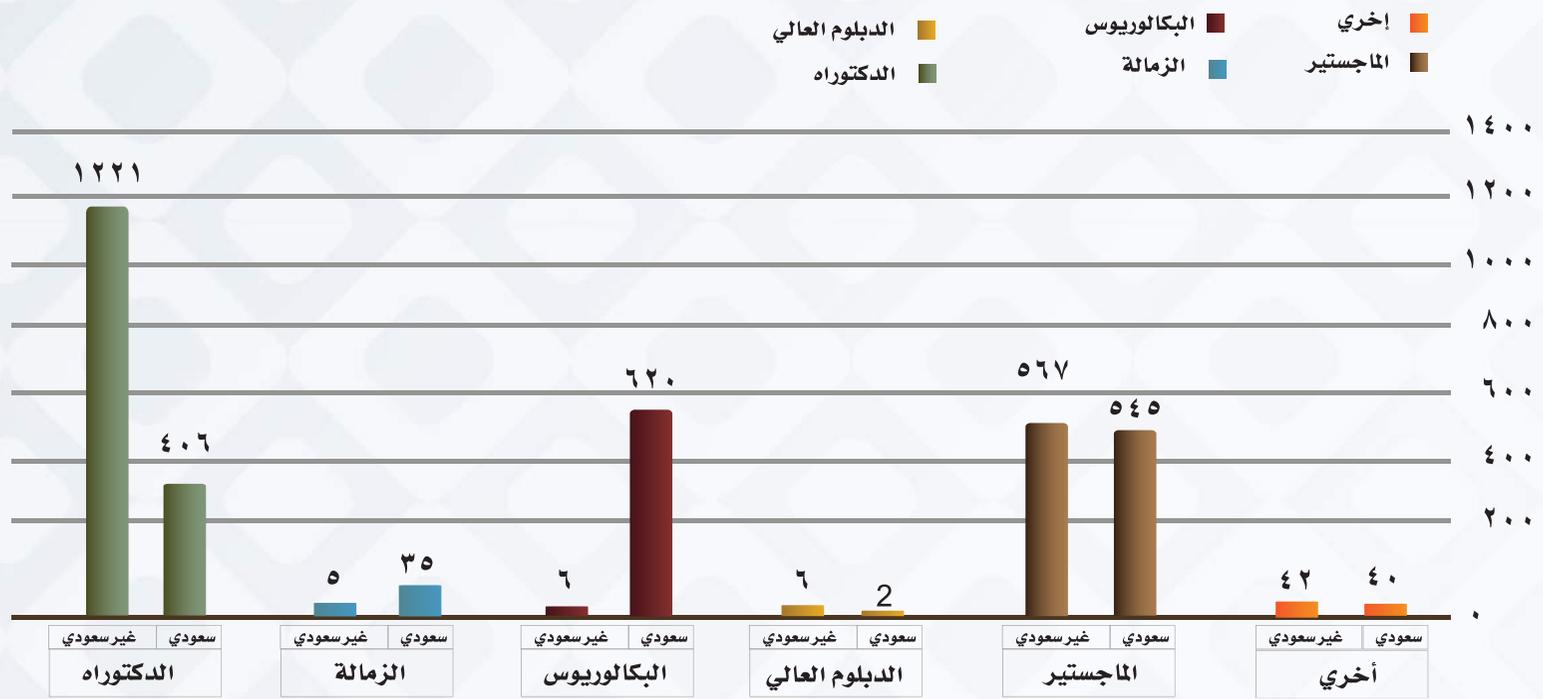
تابع جدول (٢٦): أعداد المحاضرين والمعيدين بكليات الجامعة موزعين حسب الرتب العلمية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	الرتبة العلمية						الجنسية	اسم الكلية		
		مجموع النوع		معيد		محاضر					
		ذ	ث	مجموع	النوع		مجموع			النوع	
					ذ	ث				ذ	ث
٧,٣%	١١٠	٣١	٧٩	٧٨	٥٦	٢٢	٣٢	٢٣	٩	س	العلوم والآداب في محالير عسير
٢,٥%	٣٧	١٦	٢١	٠	٠	٠	٣٧	٢١	١٦	غ	
٩,٧%	١٤٧	٤٧	١٠٠	٧٨	٥٦	٢٢	٦٩	٤٤	٢٥	مجموع	
٠,٣%	٥	٠	٥	٣	٣	٠	٢	٢	٠	س	العلوم الطبية التطبيقية في محالير عسير
٠,٢%	٣	٠	٣	٠	٠	٠	٣	٣	٠	غ	
٠,٥%	٨	٠	٨	٣	٣	٠	٥	٥	٠	مجموع	
٠,٩%	١٣	١٣	٠	١٠	٠	١٠	٣	٠	٣	س	المتجمع بمحالير عسير
٠,٣%	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٤	غ	
١,١%	١٧	١٧	٠	١٠	٠	١٠	٧	٠	٧	المجموع	
٠,٩%	١٤	٠	١٤	١١	١١	٠	٣	٣	٠	س	العلوم والآداب برجال ألمع
٠,٣%	٥	٠	٥	٠	٠	٠	٥	٥	٠	غ	
١,٣%	١٩	١٩	٠	١١	١١	٠	٨	٨	٠	مجموع	
٠,٣%	٥	٠	٥	٥	٥	٠	٠	٠	٠	س	المتجمع برجال ألمع
٠,٣%	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٠	غ	
٠,٦%	٩	٩	٠	٥	٥	٠	٤	٤	٠	مجموع	
٠,٩%	١٣	٠	١٣	١٢	١٢	٠	١	١	٠	س	العلوم والآداب بالمجاردة
٠,١%	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	غ	
٠,٩%	١٤	١٤	٠	١٢	١٢	٠	٢	٢	٠	مجموع	
١٠٠	١٥١٠	٦٤٥	٨٦٥	٨٢٧	٤٩٣	٣٣٤	٦٨٣	٣٧٢	٣١١	الإجمالي	
	%١٠٠	%٤٢,٧	%٥٧,٣	%٥٤,٨	%٣٢,٦	%٢٢,١	%٤٥,٢	%٢٤,٦	%٢٠,٦	النسبة إلى الإجمالي (%)	

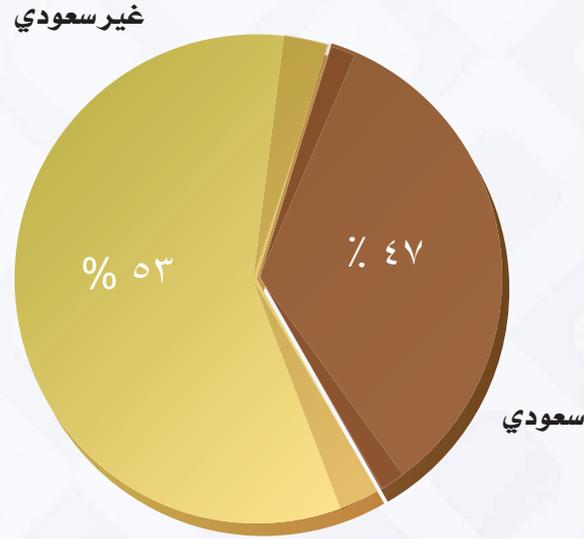
ويوضح جدول رقم (٢٧)، وشكل (١٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بناء على المؤهل العلمي والجنسية والجنس، بينما يعرض شكل (١٤) نسب السعوديين إلى غير السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حيث وصلت نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهل الدكتوراه ٤٧% بينما نسبة الحاصلين على مؤهل الماجستير ٣٢%.

جدول (٢٧): توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكليات الجامعة بناء على المؤهل العلمي والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

النسبة إلى الإجمالي (%)	الإجمالي	مجموع		غير سعودي			سعودي			المؤهل العلمي
		أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	
٤٦,٦%	١٦٢٧	٤٨٩	١١٣٨	١٢٢١	٣٩٧	٨٢٤	٤٠٦	٩٢	٣١٤	الدكتوراه
١,١%	٤٠	١١	٢٩	٥	٢	٣	٣٥	٩	٢٦	الزمالة
٣١,٨%	١١١٢	٦١٩	٤٩٣	٥٦٧	٢٨٦	٢٨١	٥٤٥	٣٣٣	٢١٢	الماجستير
٠,٢%	٨	٣	٥	٦	٢	٤	٢	١	١	الدبلوم العالي
١٧,٩%	٦٢٦	٣٥٤	٢٧٢	٦	٠	٦	٦٢٠	٣٥٤	٢٦٦	البكالوريوس
٢,٣%	٨٢	٣٤	٤٨	٤٢	٢٢	٢٠	٤٠	١٢	٢٨	أخرى
	٣٤٩٥	١٥١٠	١٩٨٥	١٨٤٧	٧٠٩	١١٣٨	١٦٤٨	٨٠١	٨٤٧	الإجمالي
١٠٠%	١٠٠,٠%	٤٣,٢%	٥٦,٨%	٥٢,٨%	٢٠,٣%	٣٢,٦%	٤٧,٢%	٢٢,٩%	٢٤,٢%	النسبة إلى الإجمالي (%)



شكل (١٣): عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم موزعين حسب المؤهل العلمي والجنسية



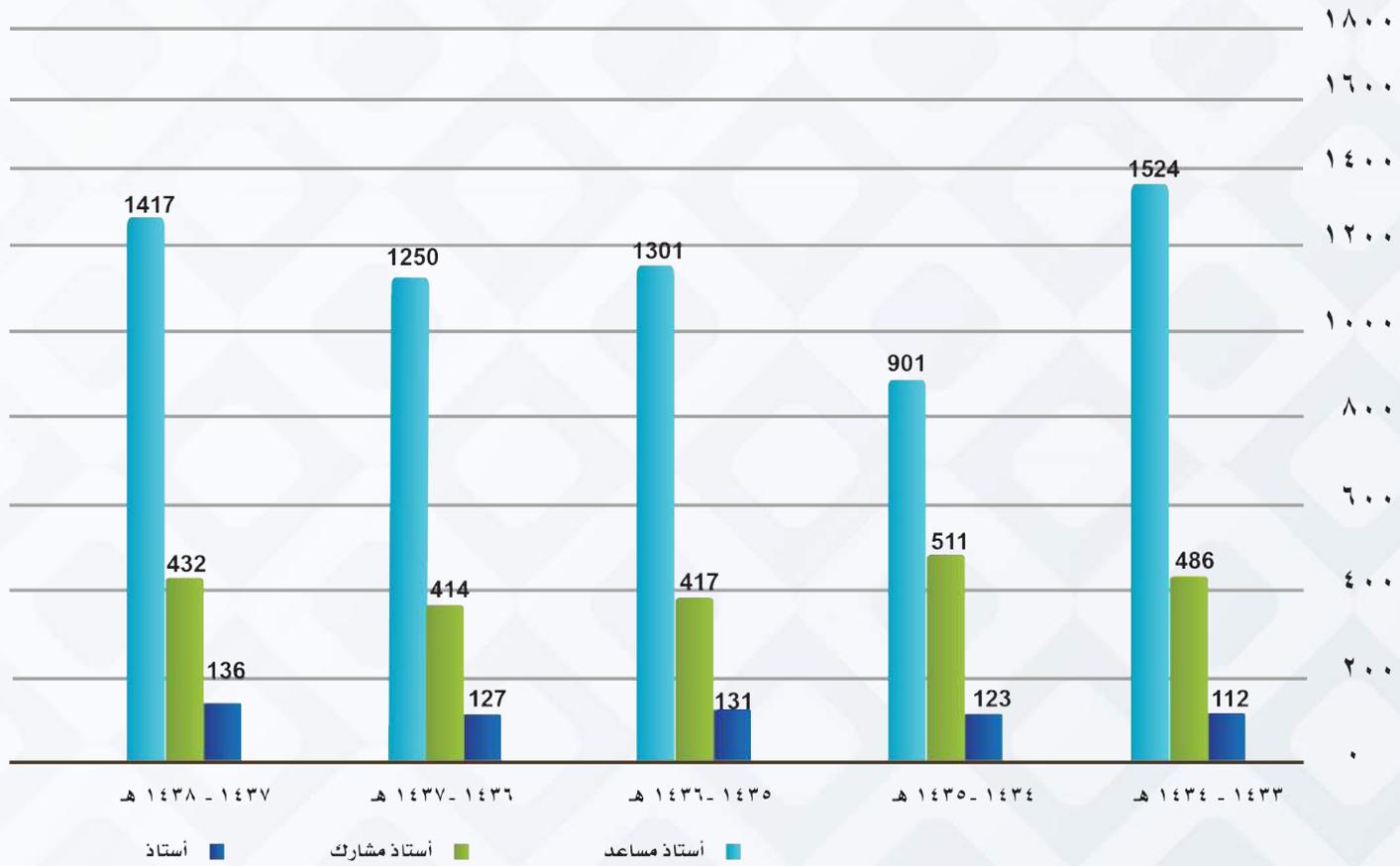
شكل (١٤): نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من السعوديين إلى غير السعوديين.

ويتضح من شكل (١٤) أن إجمالي نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من السعوديين إلى غير السعوديين هي ٤٧ : ٥٣، إلا أن البيانات الواردة سابقاً في جدول رقم (٢٤)، جدول رقم (٢٥) توضح أن نسب السعوديين : غير السعوديين تكون أكبر في الرتب العلمية الأقل في الهرم الوظيفي حيث تزداد نسب السعوديين : غير السعوديين في وظائف محاضر ومعيد والوظائف الأخرى، بينما تزداد نسبة غير السعوديين في الدرجات العلمية أستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، وأستاذ. وسوف تتغير تلك النسبة خلال بضع سنوات بزيادة أعضاء هيئة التدريس السعوديين الناتج عن حصول المعيد والمحاضرين السعوديين على درجاتهم العلمية. كما يلاحظ من الجداول زيادة نسب غير السعوديين في التخصصات العلمية عن التخصصات النظرية حيث كانت معدلات إلتحاق الطلاب بالدراسات النظرية أكبر من الدراسات العلمية، إلا أن سياسة الجامعة في تقليل أعداد المقبولين في الدراسات النظرية مع تزايد إهتمام الطلاب بالإقبال على الدراسات العملية وما يرتبط بذلك من زيادة أعداد الخريجين السعوديين في تلك التخصصات وتعيين الأوائل منهم بوظائف معيد، سيعيد التوازن ما بين نسب أعضاء هيئة التدريس السعوديين إلى غير السعوديين خلال السنوات القادمة.

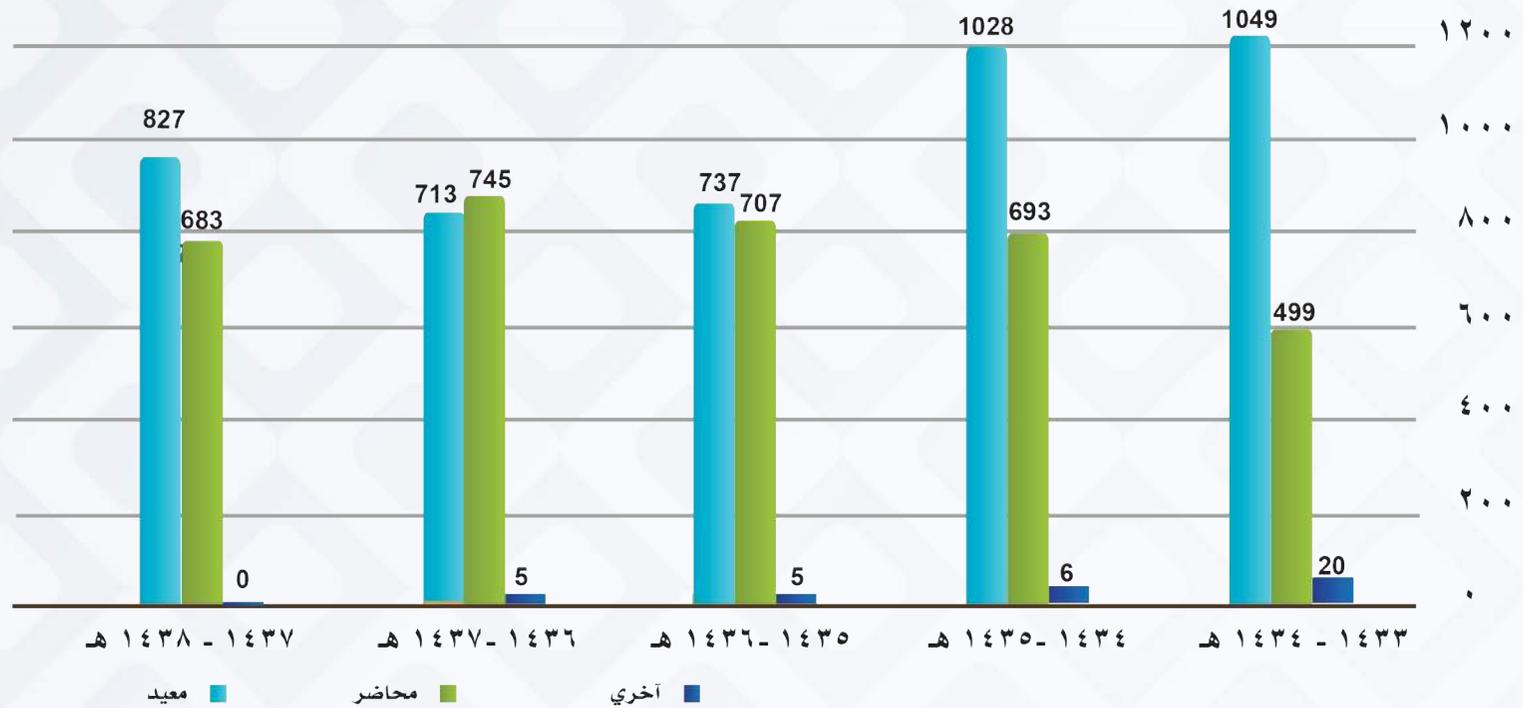
ويوضح جدول رقم (٢٨) التطور السنوي لأعداد أعضاء هيئة التدريس (شكل ١٥)، ومن في حكمهم شكل (١٦) عبر خمس سنوات متضمنة سنة التقرير، كما توضح مقارنة أعدادهم عام ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ وتبلغ ١١٢، ٤٨٦، ١٢٥٨، ٤٩٩، ١٠٤٩ لدرجات أستاذ، أ. مشارك، أ. مساعد، محاضر، معيد على الترتيب بأعدادهم المناظرة عام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، وتبلغ ١٣٦، ٤٣٢، ١٤١٧، ٦٨٣، ٨٢٧.

جدول (٢٨): تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة موزعين حسب الرتب العلمية خلال الأعوام السابقة وسنة التقرير.

العام الجامعي					الرتبة العلمية
١٤٣٧-١٤٣٨ هـ	١٤٣٦-١٤٣٧ هـ	١٤٣٥-١٤٣٦ هـ	١٤٣٤-١٤٣٥ هـ	١٤٣٣-١٤٣٤ هـ	
١٣٦	١٢٧	١٣١	١٢٣	١١٢	أستاذ
%٦,٦	%٣,١-	%٦,١	%٨,٩	%٢٥,٩	معدل التغيير السنوي (%)
٤٣٢	٤١٤	٤١٧	٥١١	٤٨٦	أستاذ مشارك
%٤,٢	%٠,٧-	%٢٢,٥-	%٤,٩	%٤٢,٢	معدل التغيير السنوي (%)
١٤١٧	١٢٥٠	١٣٠١	١٥٢٤	١٢٥٨	أستاذ مساعد
%١١,٨	%٤,١-	%١٧,١-	%١٧,٥	%٢٨,٤	معدل التغيير السنوي (%)
٦٨٣	٧٤٥	٧٠٧	٦٩٣	٤٩٩	محاضر
%٩,١-	%٥,١	%٢,٠	%٢٨,٠	%١٦,٤	معدل التغيير السنوي (%)
٨٢٧	٧١٣	٧٣٧	١٠٢٨	١٠٤٩	معيد
%١٣,٨	%٣,٤-	%٣٩,٥-	%٢,٠-	%٨,٢	معدل التغيير السنوي (%)
٠	٥	٥	٦	٢٠	أخرى
%٠,٠	%٠,٠	%٢٠,٠-	%٢٣٣,٣-	%١٠٠,٠	معدل التغيير السنوي (%)
٣٤٩٥	٣٢٥٤	٣٢٩٨	٣٨٨٥	٣٤٢٤	الإجمالي
%٦,٩	%١,٤-	%١٧,٨-	%١١,٩	%٢٢,٨	معدل التغيير السنوي الإجمالي (%)



شكل (١٥): تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة موزعين حسب الرتب العلمية خلال الأعوام السابقة وسنة التقرير



شكل (١٦): تطور أعداد من في حكم أعضاء هيئة التدريس موزعين حسب الرتب العلمية خلال الأعوام السابقة وسنة التقرير

ويبين جدول رقم (٢٩) تلك النسب بصورة إجمالية إضافة إلى توضيحها على نحو تفصيلي على مستوى الأقسام التابعة لكليات الجامعة، مع تحديد نسبة السعوديين وغير السعوديين حيث تستفيد الجامعة منها في تحديد التوجهات المستقبلية مثل التعيين والابتعاث، واتخاذ قرارات التفرغ العلمي والإعارات، وغير ذلك. ويوضح الجدول أن الجامعة تحقق نسب متميزة في هذا الجانب وتتفوق بها على النسب المناظرة بكثير من الجامعات العالمية حيث تصل النسبة إلى ١ : ٦ بكلية الطب، ١ : ٦ بكلية طب الأسنان، ١ : ١٠ بكلية الحاسب الآلي، ١ : ١٧ بكلية الهندسة.

جدول (٢٩): نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الجامعة المقيدين.

الكلية	الجنسية						مجموع		
	سعودي			غير سعودي			أعضاء هيئة التدريس	من في حكمهم	
	المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس			
الشريعة وأصول الدين	١:٥٠	١:٢٩٢٨	١:٥١	١:٧٨	١:٥٨٥٧	١:٧٩	١:٣١	١:١٩٥٢	١:٣٠
الطب	١:١٤	١:٨٢	١:١٦	١:١٢	١:٤٦	١:١٧	١:٨	١:٢٩	١:٦
التربية	١:٣٦	١:٦٩	١:٧٤	١:٤٢	١:٩٠	١:٨٠	١:٣٨	١:٣٩	١:١٩
العلوم الإنسانية	١:٤٣	١:٩٣	١:٨٢	١:٥٥	١:١٧٤	١:٨٠	١:٤٠	١:٦١	١:٢٤
اللغات والترجمة	١:٢٦	١:٥٣	١:٥١	١:٢٤	١:٨١	١:٣٣	١:٢٠	١:٣٢	١:١٢
الهندسة	١:٤٩	٠	١:٤٩	١:٢٧	٠	١:٢٧	١:١٧	٠	١:١٧
علوم الحاسب الآلي	١:٢٤	١:٥٠	١:٤٤	١:١٧	١:٧١	١:٢٢	١:١٥	١:٢٩	١:١٠
العلوم	١:٢٢	١:٣٧	١:٥٣	١:١٧	١:٦٣	١:٢٤	١:١٧	١:٢٣	١:١٠
طب الأسنان	١:١٤	١:٥٦	١:١٨	١:٩	١:٤٤	١:١٢	١:٧	١:٢٥	١:٦
العلوم الطبية التطبيقية	١:٢٣	١:٨٤	١:٣٢	١:٢٦	١:٧١	١:٤١	١:١٨	١:٣٨	١:١٢

تابع جدول (٢٩) : نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الجامعة المقيدين.

المجموع	مجموع		الجنسية						الكلية
	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	غير سعودي			سعودي			
			المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	
١:١٣	١:٣٤	١:٢٢	١:٢٨	١:٧٤	١:٤٦	١:٢٦	١:٦١	١:٤٤	الصيدلة
١:٣١	١:٢١٣	١:٣٦	١:٧٥	١:٤٧٢	١:٨٩	١:٥٢	١:٣٨٦	١:٦٠	العلوم الإدارية والمالية
١:١٤	١:١٤	٠	١:٣١	١:٣١	٠	١:٢٥	١:٢٥	٠	الاقتصاد المنزلي
١:١١	١:١٢	١:٢٧٤	١:١٧	١:١٧	٠	١:٣٤	١:٣٩	١:٢٧٤	التمريض
١:٢١	١:٢٢	١:٨٣٧	١:٣٧	١:٣٩	١:٨٣٧	١:٤٩	١:٤٩	٠	المجتمع
١:١٨	١:١٩	١:٣٠٠	١:٤٢	١:٤٦	١:٤٧٩	١:٣٢	١:٣٣	١:٧٩٩	العلوم والآداب بخميس مشيط
١:١٦	١:٤٩	١:٢٤	١:٢١	١:٦١	١:٣٣	١:٦١	١:٢٤٣	١:٨١	العلوم الطبية التطبيقية في خميس مشيط
١:١٢	١:٢٧	١:٢٣	١:١٦	١:٢٧	١:٤٠	١:٥٣	٠	١:٥٣	التمريض بخميس مشيط
١:٢٥	١:٤٦	١:٥٥	١:٣٨	١:٧٠	١:٨٢	١:٧٥	١:١٣٧	١:١٦٤	المجتمع بخميس مشيط
١:٢٧	١:٢٧	٠	١:٤٥	١:٤٥	٠	١:٦٦	١:٦٦	٠	العلوم والآداب بأحد رفيدة
١:٢٣	١:٢٧	١:١٦٥	١:٤٨	١:٦٤	١:١٩٣	١:٤٤	١:٤٥	١:١١٥٧	العلوم والآداب سرة عبيدة
١:١٢	١:١٨	١:٣٨	١:٢٤	١:٤٩	١:٤٨	١:٢٥	١:٢٩	١:١٩٠	العلوم والآداب بظهران الجنوب
١:١٥	٠	١:١٥	١:١٨	٠	١:١٨	١:٧١	٠	١:٧١	العلوم والآداب بتنومة

تابع جدول (٢٩) : نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الجامعة المقيدين.

مجموع			الجنسية						الكلية
المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	غير سعودي			سعودي			
			المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	المجموع	من في حكمهم	أعضاء هيئة التدريس	
١:٢٨	١:٥٠	١:٦٣	١:٤٧	١:١٠٣	١:٨٦	١:٦٨	١:٩٧	١:٢٣١	العلوم والآداب في محابيل عسير
١:١٢	١:١٢	١:٢٥٦	١:١٥	١:١٦	١:٢٥٦	١:٥١	١:٥١	٠	العلوم الطبية التطبيقية في محابيل عسير
١:٢٩	٠	١:٢٩	١:٥١	٠	١:٥١	١:٧٠	٠	١:٧٠	المجتمع بمحابيل عسير
١:٣٠	١:٣١	١:٩٣١	١:٥٥	١:٥٨	١:٩٣١	١:٦٧	١:٦٧	٠	العلوم والآداب برجال أمع
١:٢٤	١:٢٤	٠	١:٣٦	١:٣٦	٠	١:٧٢	١:٧٢	٠	المجتمع برجال أمع
١:٢٨	١:٣١	١:٣٠٢	١:٤٨	١:٥٧	١:٣٠٢	١:٧٠	١:٧٠	٠	العلوم والآداب بالمجاردة
١:١٧	١:٣٩	١:٣٠	١:٣٢	١:٨٤	١:٥٢	١:٣٦	١:٧٤	١:٧٠	الإجمالي

ويوضح جدول رقم (٣٠) حركة التعيين والترقيات والتقاعد والاستقالات بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حيث تم تعيين ٣٢٦ بالرتب العلمية المختلفة، وترقية ١٠٩ للدرجات الأعلى، وأحيل ٢٠ للتقاعد، بينما بلغت أعداد المستقبليين ٦٤ مع الوضع في الاعتبار أن هناك ضوابط عديدة تضعها جهات العمل الأصلية للمتعاقدين مع الجامعة من غير السعوديين، ومنها تحديد الحد الزمني الأقصى للإعارة، إضافة إلى الظروف الأسرية والاجتماعية لهم ما يمنهم من الاستمرار خارج أوطانهم فيقومون بتقديم الاستقالة. ووكالة الجامعة للتطوير والجودة إضافة إلى ما تقوم به من دراسة مستوى الرضا الوظيفي فإنها وبالتنسيق مع عمادة شؤون هيئة التدريس والموظفين بصدد دراسة حالة لكل مستقيل، خاصة ما يتعلق بوجود فرص وظيفية أفضل بجهات عمل أخرى حتى تتمكن الجامعة من رفع وضعها التنافسي على المستوى الوطني والدولي.

جدول (٣٠): أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المعينين الجدد والمستقبليين والمتقاعدين والذين تمت ترقيتهم خلال العام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

بيان	أعضاء هيئة التدريس				أعضاء هيئة التدريس المساعدة				الإجمالي
	أستاذ	أ. مشارك	أ. مساعد	المجموع	محاضر	معيد	مدرس لغة	المجموع	
المعينين الجدد	٨	٢٤	٧٤	١٠٦	٢	٦٦	٠	٦٨	١٧٤
	١	٣	٦١	٦٥	١	٨٦	٠	٨٧	١٥٢
	٩	٢٧	١٣٥	١٧١	٣	١٥٢	٠	١٥٥	٣٢٦
الذين تمت ترقيتهم	٩	١٦	٣٤	٥٩	٢	١	٠	٣	٦٢
	١	١٢	٢٦	٣٩	٨	٠	٠	٨	٤٧
	١٠	٢٨	٦٠	٩٨	١٠	١	٠	١١	١٠٩
المتقاعدين	٩	٤	٦	١٩	٠	٠	٠	٠	١٩
	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١
	٩	٤	٧	٢٠	٠	٠	٠	٠	٢٠
المستقبليين	٦	١٥	٢٤	٤٥	٠	٠	٠	٠	٤٥
	١	٢	١٦	١٩	٠	٠	٠	٠	١٩
	٧	١٧	٤٠	٦٤	٠	٠	٠	٠	٦٤

وتوضح البيانات الواردة بجدول (٣١) أعداد الحاصلون على تفرغ علمي مصنّفون على أساس الكليات والدرجات العلمية، وكذا المعارون إلى جهات عمل خارج الجامعة. وتتيح الجامعة فرص حصول أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم على التفرغ العلمي لتشجيع حركة البحث العلمي، وإتاحة الفرص المناسبة للتقدم للمستويات الوظيفية الأعلى.

جدول (٣١) : توزيع الحاصلين على تفرغ علمي والمعارين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ حسب الرتب العلمية.

المعارون		الحاصلون على تفرغ علمي				الجنس		الكليات					
الرتبة العلمية				الرتبة العلمية									
المجموع	مساعد باحث	مدرس لغة	معيد	محاضر	أ. مساعد	أ. مشارك	أستاذ	المجموع	أ. مساعد	أ. مشارك	أستاذ		
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	١	١	ذ	الشريعة وأصول الدين
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ث	
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	١	١	مجموع	
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	١	١	ذ	العلوم
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ث	
٢	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٢	٠	١	١	مجموع	
١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	ذ	التربية
٢	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ث	
٣	٠	٠	٠	٢	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع	
٣	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٠	٠	ذ	العلوم الإدارية والمالية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ث	
٣	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع	
٩	٠	٠	٠	٢	٢	٣	٢	٤	٠	٢	٢		الإجمالي





الفصل الرابع
الابتعاث والتدريب



تحرص الجامعة على كفاية وكفاءة الموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس، والموظفين، وتتبع لذلك سياسات عديدة في التعيين، والترقي، والحصول على الدرجات العلمية، إضافة إلى التنمية المهنية المستدامة لرفع مستوى المهارات الشخصية، والمهنية، والقيادية، ومهارات التدريس والتقييم والبحث العلمي، وغير ذلك. ويعد الابتعاث والتدريب من الروافد المهمة التي تعتمد عليها الجامعة في ذلك الجانب، وفيما يلي بيانات الابتعاث والتدريب الخاصة بمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، والموظفين من الرجال والنساء.

أولاً: الابتعاث

بلغت أعداد المبتعثين الجدد لداخل المملكة وخارجها خلال عام التقرير (١٤٣٧-١٤٣٨ هـ) ١٩٧ مبتعثاً ومبتعثة، منهم ٨١ مبتعثاً لدرجة الدكتوراه (بنسبة ٤١% من إجمالي المبتعثين)، و ١٠ لدرجة الزمالة (بنسبة ٥%)، و ٧٢ لدرجة الماجستير (بنسبة ٣٧%)، إضافة إلى ٣٤ مبتعثاً لمهام علمية أخرى (بنسبة ١٧%). ويوضح جدول رقم (٣٢) توزيع هذه الأعداد على كليات الجامعة وأقسامها المختلفة خلال عام التقرير وتمثيلها بيانياً شكل ١٧.



جدول (٣٢) : إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	أقلى	تكر	مجموع	أقلى	تكر	مجموع	أقلى	تكر	مجموع	أقلى	تكر	مجموع			أقلى	تكر
٤	١	٣	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٣	القرآن وعلومه	الشرعية وأصول الدين
٤	٣	١	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٢	١	١	أصول الفقه	
٤	١	٣	٠	٠	٠	٣	١	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	العقيدة والمذاهب المعاصرة	
٦	٥	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٥	٥	٠	السنة وعلومها	
٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	١	١	الدراسات الإسلامية	
١٧	١٤	٣	٠	٠	٠	٥	٥	٠	٠	٠	٠	١٢	٩	٣	اللغة العربية وأدبها	
٥	٥	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	الجغرافيا	
٢	٢	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	التاريخ	
٤	١	٣	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٢	٠	٢	الإعلام والإتصال	

تابع جدول (٣٢) : إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع			أنثى	ذكر
٤	٠	٤	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٢	٠	٣	المحاسبة	العلوم الإدارية والمالية
١٣	٦	٧	٣	٠	٣	٩	٦	٣	٠	٠	٠	١	٠	١	إدارة أعمال	
٢	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	التسويق والتجارة الإلكترونية	
٤	٠	٤	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٣	٠	٣	القانون	
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	نظم المعلومات الإدارية	
٥	٢	٣	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٤	٢	٢	التربية الخاصة	التربية
٧	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٧	٠	المناهج وطرق التدريس	
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	علم النفس	
٣	٣	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	الطب الباطني	الطب
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	علم وظائف الاعضاء	
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	الكائنات الدقيقة والطفيليات	

تابع جدول (٣٢) : إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	إجمالي	ذكور	مجموع	إجمالي	ذكور	مجموع	إجمالي	ذكور	مجموع	إجمالي	ذكور	مجموع			إجمالي	ذكور
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	أمراض النساء والولادة	الطب
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	الجراحة العامة	
٨	٥	٣	٢	١	١	٣	٢	١	٠	٠	٠	٣	٢	١	الكيمياء	العلوم
٢	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	الفيزياء	
٣	٣	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	الاحياء	
٩	٥	٤	٢	١	١	٧	٤	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الرياضيات	
٢	٢	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	اقتصاد منزلي	الاقتصاد المنزلي
٢	١	١	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الترجمة	اللغات والترجمة
١٥	٩	٦	٠	٠	٠	١١	٧	٤	٠	٠	٠	٤	٢	٢	اللغة الإنجليزية	

تابع جدول (٣٢): إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص

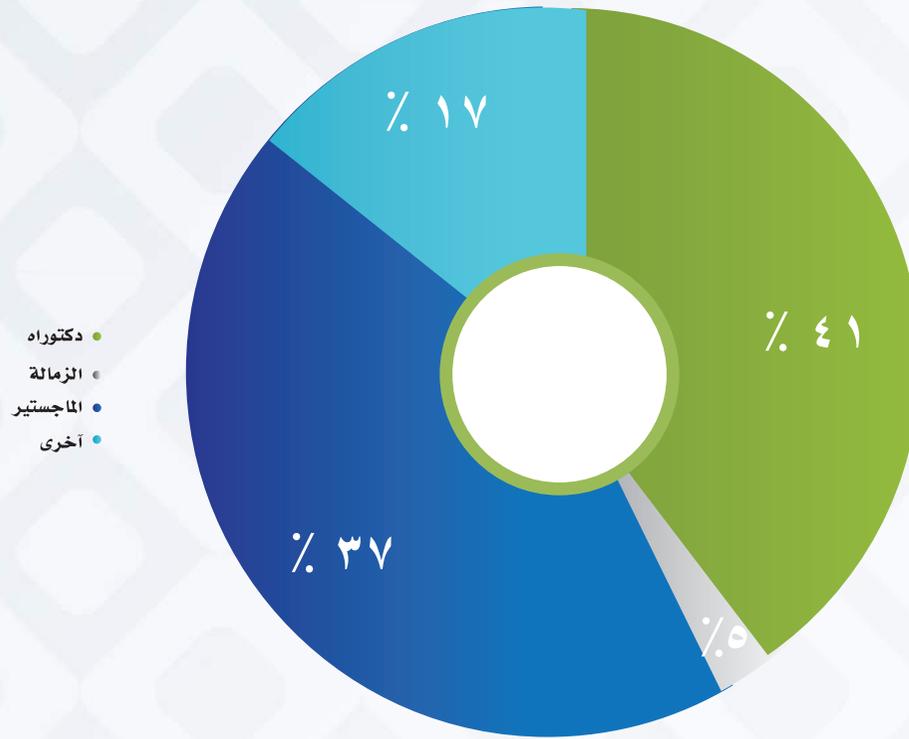
الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص / الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	تأ	تأ	مجموع	تأ	تأ	مجموع	تأ	تأ	مجموع	تأ	تأ	مجموع			تأ	تأ
١٠	٤	٦	٠	٠	٠	٤	٢	٢	٠	٠	٠	٦	٢	٤	علوم الحاسب الآلي	علوم الحاسب الآلي
١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	برمجة وتشغيل الحاسبات	
١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هندسة الشبكات والاتصالات	
٥	٢	٣	١	٠	١	٣	٢	١	٠	٠	٠	١	٠	١	نظم معلومات	
٢	٠	٢	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هندسة ميكانيكية	
٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	هندسة صناعية	الهندسة
٢	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	هندسة مدنية	
٢	٠	٢	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هندسة كهربائية	

تابع جدول (٣٢) : إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	أنتى	ذكر	مجموع	أنتى	ذكر	مجموع	أنتى	ذكر	مجموع	أنتى	ذكر	مجموع			أنتى	ذكر
٣	٣	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	الصيدلانيات	الصيدلة
٢	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	الصيدلة السريية	
٣	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٣	علم الأدوية	
٣	١	٢	١	٠	١	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	طب أسنان	طب الاسنان
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التركيبات	
٥	٠	٥	٣	٠	٣	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	إصلاح الأسنان	
٥	٠	٥	٢	٠	٢	١	٠	١	٢	٠	٢	٠	٠	٠	علوم الاستعاضة السنية	
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	طب أسنان الاطفال والتقويم	
٤	٣	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	علوم المختبرات الإكلينيكية	العلوم الطبية التطبيقية
٥	٢	٣	٤	١	٣	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم التأهيل الطبي	

تابع جدول (٣٢) : إجمالي أعداد المبتعثين الجدد داخل المملكة وخارجها وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية				
	المجموع		أخرى		الماجستير		الزمالة		الدكتوراه		مجموع	أنثى			ذكر			
	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى						مجموع	أنثى	ذكر
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الرياضيات	العلوم والآداب بمحافل عسير
٢	٠	٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الفيزياء	
١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	نظم المعلومات	
١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تمريض	العلوم الطبية التطبيقية بمحافل عسير
٢	٢	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	اللغة الإنجليزية	المجتمع برجال ألمع
١٩٧	٩٩	٩٨	٣٤	١٠	٢٤	٧٢	٤٢	٣٠	١٠	٥	٥	٨١	٤٢	٣٩			الإجمالي	



شكل (١٧): عدد المبتعثين الجدد لداخل وخارج المملكة من كليات الجامعة خلال العام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ.

ويوضح جدول رقم (٣٣) توزيع المبتعثين الجدد لجهات داخل المملكة على كليات وأقسام الجامعة وفقاً للجنس (ذكر / أنثى)، والدرجة العلمية المبتعث للحصول عليها. ويوضح الجدول أن إجمالي المبتعثين الجدد للداخل ٨٧ مبتعثاً ومبتعثه، منهم ١٨ من الذكور (بنسبة ٢١%)، و ٦٩ من الإناث (بنسبة ٧٩%)، ويلاحظ زيادة نسبة الإناث عن الذكور حيث يفضلن الابتعاث الداخلي عن الخارجي بما يتوافق بصورة أكبر مع ظروفهم الأسرية والاجتماعية. وقد تم تمثيل أعداد المبتعثين الجدد للداخل المملكة بشكل ١٨.

جدول (٣٣): عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة للداخل المملكة خلال العام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ موزعين حسب التخصص والدرجة العلمية المبتعثين لأجلها

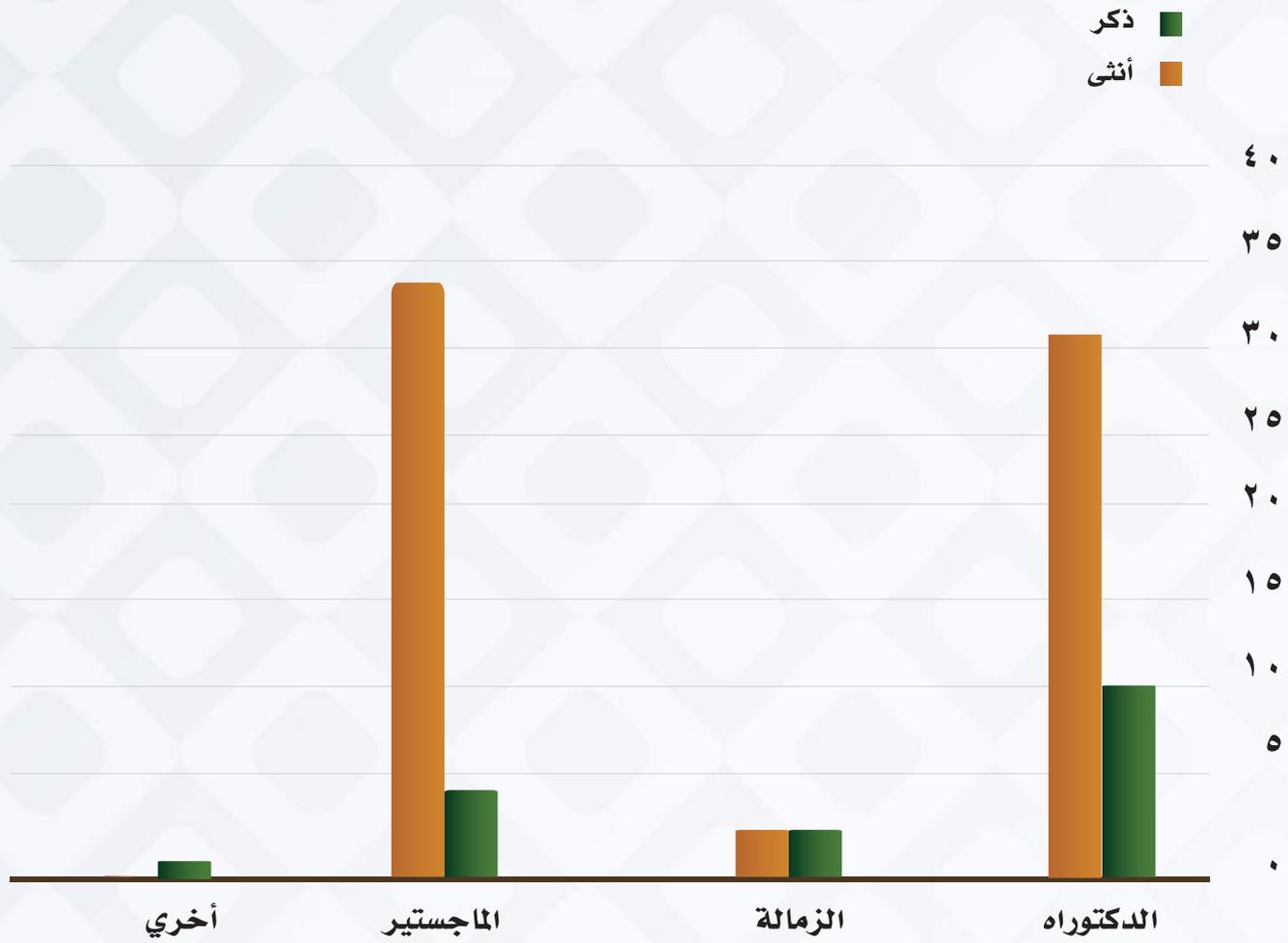
الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص / الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع				
٤	١	٣	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٣	القرآن وعلومه	الشرعية وأصول الدين
٤	٣	١	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٢	١	١	أصول الفقه	
٣	١	٢	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	العقيدة والمذاهب المعاصرة	
٧	٥	٢	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٥	٥	٠	السنة وعلومها	
٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	١	١	الدراسات الإسلامية	
١٧	١٤	٣	٠	٠	٠	٥	٥	٠	٠	٠	٠	١٢	٩	٣	اللغة العربية وآدابها	
٤	٤	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٠	الجغرافيا	
٢	٢	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	التاريخ	

تابع جدول (٣٣): عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لداخل المملكة خلال العام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ موزعين حسب التخصص والدرجة العلمية المبتعثين لأجلها

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	مجموع	ذكور	مجموع	مبتعث	مبتعث	مجموع	مبتعث	مبتعث	مجموع	مبتعث	مبتعث	مجموع			مبتعث	مبتعث
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	القانون	العلوم الإدارية والمالية
٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	إدارة الاعمال	
٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	التربية الخاصة	التربية
٥	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٥	٠	المناهج وطرق التدريس	
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	أمراض النساء والولادة	الطب
٤	٤	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	الكيمياء	العلوم
٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	الاحياء	
٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الرياضيات	
٧	٦	١	٠	٠	٠	٧	٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	اللغة الانجليزية	اللغات والترجمة

تابع جدول (٣٣): عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لداخل المملكة خلال العام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ موزعين حسب التخصص والدرجة العلمية المبتعثين لأجلها

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع			أنثى	ذكر
٢	٢	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم الحاسب الآلي	علوم الحاسب الآلي
١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	برمجة وتشغيل الحاسبات		
٢	٢	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	نظم معلومات		
٢	٢	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	الصيدلانيات	الصيدلة
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	طب أسنان	طب الاسنان
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	إصلاح الأسنان	
٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٠	٠	علوم الاستعاضة السنية	
١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم المختبرات الإكلينيكية	العلوم الطبية التطبيقية
٢	٢	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	اللغة الانجليزية	المجتمع رجال ألمع
٨٧	٦٩	١٨	١	٠	١	٣٨	٣٤	٤	٦	٣	٣	٤٢	٣٢	١٠		الإجمالي



شكل (١٨) : عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة داخل المملكة

كما يعرض جدول رقم (٣٤) توزيع المبتعثين الجدد إلى جهات خارج المملكة على كليات وأقسام الجامعة وفقاً للجنس (ذكر / أنثى). والدرجة العلمية المبتعث للحصول عليها، ويتضح من الجدول أن إجمالي أعداد المبتعثين ١١٠ مبتعثاً ومبتعثته، وأن إجمالي أعداد المبتعثين من الذكور (٨٠ مبتعث بنسبة ٧٣%) يفوق أعداد الإناث (٣٠) مبتعثته بنسبة ٢٧%) وذلك للظروف الاجتماعية والأسرية للسيدات، وهو ما يتوافق مع نتائج إحصاءات الإبتعاث الداخلي التي توضح تفوق أعداد ونسب النساء عن الرجال. وقد تم تمثيل إجمالي أعداد المبتعثين الجدد بالخارج بشكل ١٩.

جدول (٣٤): أعداد المبتعثين الجدد إلى خارج المملكة وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص.

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	مبتعث	مبتعثته	مبتعث	مبتعثته	مبتعث	مبتعثته	مبتعث	مبتعثته	مبتعث	مبتعثته	مبتعث	مبتعثته				
٤	١	٣	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٢	٠	٢	الإعلام والاتصال	العلوم الإنسانية
١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	الجغرافيا	
٤	٠	٤	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٣	٠	٣	المحاسبة	
٩	٢	٧	٣	٠	٣	٥	٢	٣	٠	٠	٠	١	٠	١	إدارة أعمال	العلوم الإدارية والمالية
٢	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	التسويق والتجارة الإلكترونية	
٣	٠	٣	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٢	٠	٢	القانون	
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	نظم المعلومات الإدارية	
١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	نظم المعلومات الإدارية	

تابع جدول (٣٤) : أعداد المبتعثين الجدد إلى خارج المملكة وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص.

الكلية	التخصص/ الجنس	الدرجة العلمية													
		الدكتوراه			الزمالة			الماجستير			أخرى			المجموع	
		مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	الإجمالي	
التربية	التربية الخاصة	٢	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٣	
	المناهج وطرق التدريس	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	
	علم النفس	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	
الطب	الطب الباطني	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	
	علم وظائف الاعضاء	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	
	الكائنات الدقيقة والطفيليات	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	
	الجراحة العامة	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	
	الكيمياء	١	٠	١	٢	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٤	
العلوم	الفيزياء	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	
	الاحياء	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	
	الرياضيات	٠	٠	٠	٢	١	١	٣	٠	٣	٠	٠	٠	٥	
		٠	٠	٠	١	١	١	٤	١	٤	١	٠	٠	٥	

تابع جدول (٣٤): أعداد المبتعثين الجدد إلى خارج المملكة وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص.

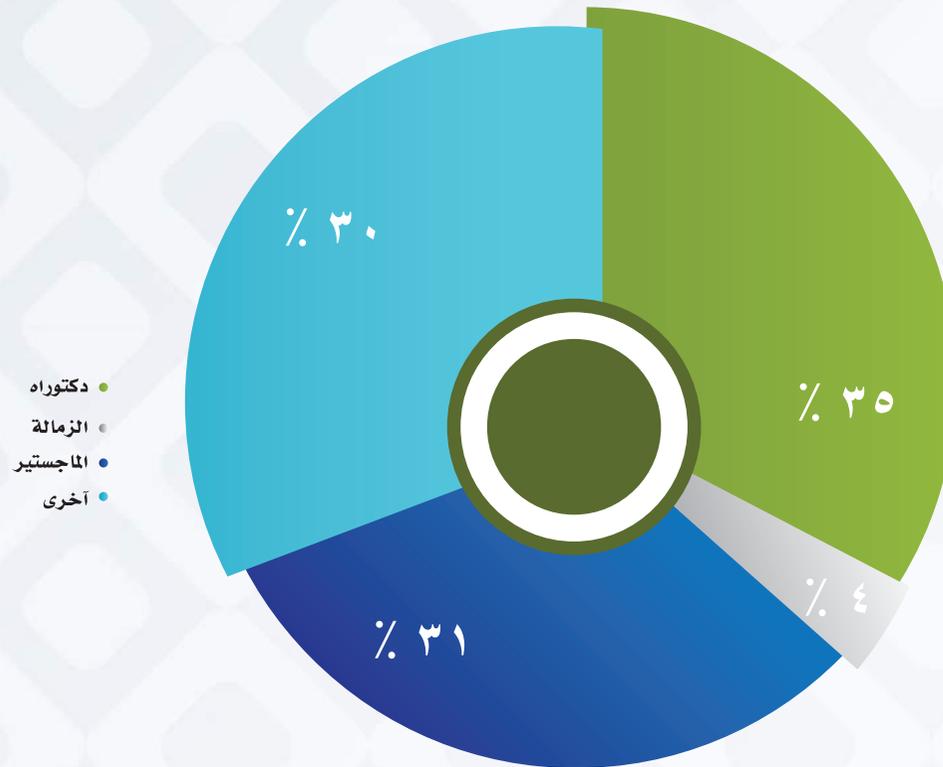
الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع			أنثى	ذكر
٢	٢	٠	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	اقتصاد منزلي	الاقتصاد المنزلي
٢	١	١	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الترجمة	اللغات والترجمة
٨	٣	٥	٠	٠	٠	٤	١	٣	٠	٠	٠	٤	٢	٢	اللغة الإنجليزية	
٨	٢	٦	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٦	٢	٤	علوم الحاسب الآلي	علوم الحاسب الآلي
١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هندسة الشبكات والاتصالات	
٣	٠	٣	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	نظم معلومات	
٢	٠	٢	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هندسة ميكانيكية	
٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	هندسة صناعية	الهندسة
٢	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	هندسة مدنية	
٢	٠	٢	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هندسة كهربائية	

تابع جدول (٣٤): أعداد المبتعثين الجدد إلى خارج المملكة وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص.

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع			أنثى	ذكر
١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الصيدلانيات	الصيدلة
٢	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	الصيدلة السريية	
٣	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٣	علم الأدوية	
٣	١	٢	١	٠	١	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	طب أسنان	طب الاسنان
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التركيبات	
٤	٠	٤	٣	٠	٣	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	إصلاح الأسنان	
٣	٠	٣	٢	٠	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم الاستعاضة السنية	
٣	٣	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	علوم المختبرات الإكلينيكية	العلوم الطبية التطبيقية
٥	٢	٣	٤	١	٣	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم التأهيل الطبي	

تابع جدول (٣٤) : أعداد المبتعثين الجدد إلى خارج المملكة وتوزيعهم على أساس الدرجة العلمية والتخصص.

الإجمالي	الدرجة العلمية												التخصص/ الجنس	الكلية		
	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه				
	مجموع	أنثى	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع			أنثى	ذكر
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الرياضيات	العلوم والآداب بمحافل عسير
٢	٠	٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الفيزياء	
١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	نظم المعلومات	
١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تمريض	العلوم الطبية التطبيقية بمحافل عسير
١١٠	٣٠	٨٠	٣٣	١٠	٢٣	٣٤	٨	٢٦	٤	٢	٢	٣٩	١٠	٢٩		الإجمالي



شكل (١٩): عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لخارج المملكة

يوضح جدول رقم (٣٥) توزيع المبتعثين الجدد إلى خارج الجامعة من الذكور والإناث وفقاً للدرجة العلمية، والدولة المبتعث إليها. ويتضح أن أكبر عدد من المبتعثين للخارج مسجل في أمريكا (٤٩ مبتعث بنسبة ٤٥%) وبريطانيا (٣٧ مبتعث بنسبة ٣٤%).

جدول (٣٥) : عدد المبتعثين الجدد من كليات الجامعة لخارج المملكة خلال العام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ موزعين حسب الدولة والدرجة العلمية المبتعثين لأجلها

النسبة (%) ^٢	الدرجة العلمية															الدولة
	الإجمالي	المجموع		أخرى			الماجستير			الزمالة			الدكتوراه			
		أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	
٤٥%	٤٩	١٤	٣٥	١٨	٤	١٤	١٧	٣	١٤	٠	٠	٠	١٤	٧	٧	أمريكا
٣٤%	٣٧	١٠	٢٧	١٢	٥	٧	١٠	٤	٦	٠	٠	٠	١٥	١	١٤	بريطانيا
٩%	١٠	١	٩	٠	٠	٠	٧	١	٦	٠	٠	٠	٣	٠	٣	استراليا
٩%	١٠	٣	٧	٣	١	٢	٠	٠	٠	٤	٢	٢	٣	٠	٣	كندا
١%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	ايرلندا
١%	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	هولندا
١%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	السويد
١%	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	فرنسا
١٠٠%	١١٠	٣٠	٨٠	٣٣	١٠	٢٣	٣٤	٨	٢٦	٤	٢	٢	٣٩	١٠	٢٩	الإجمالي

يوضح جدول رقم (٣٦) بيانات المبتعثين من الجامعة إلى جهات خارجية خلال الخمس سنوات الأخيرة متضمنة سنة التقرير (١٤٣٧-١٤٣٨ هـ) حيث بلغت أعداد المبتعثين للحصول على درجات الدكتوراه، والمجستير، والزمالة، والمهام العلمية الأخرى عام ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ ٤٣، ١١، ١٦، ٤٠، على الترتيب، بينما بلغت أعدادهم في عام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، لنفس الدرجات بنفس الترتيب ٨١، ١٠، ٧٢، ٣٤. ولا تشير معدلات التغيير السالبة لانخفاض حقيقي في أعداد المبتعثين للحصول على هذه الدرجات، حيث يفسر النقص بانفصال بعض فروع الجامعة عنها لتكوين جامعة بيئية، وما يرتبط بذلك من وجود عدد من المبتعثين بتلك الفروع بما يؤثر على النسبة العامة لهم.

جدول (٣٦) : تطور أعداد المبتعثين الجدد في الجامعة خلال السنوات الخمس الأخيرة موزعين حسب الدرجة العلمية المبتعثين لأجلها.

السنوات					الدرجة العلمية
١٤٣٨-١٤٣٧	١٤٣٧-١٤٣٦	١٤٣٦-١٤٣٥	١٤٣٥-١٤٣٤	١٤٣٤-١٤٣٣	
٨١	٦٦	٢٦	٤٠	٤٣	الدكتوراه
%٢٣-	%١٥٤	%٣٥-	%٧-	٠	معدل التغيير السنوي (%)
١٠	٥	٩	١٨	١١	الزمالة
%١٠٠	%٤٤-	%٥٠-	%٦٤	٠	معدل التغيير السنوي (%)
٧٢	٩٣	٩٦	٢٢٥	١١٦	المجستير
%٢٣-	%٣-	%٥٧-	%٩٤	٠	معدل التغيير السنوي (%)
٣٤	٥٤	٢٣	٥٦	٤٠	أخرى
%٣٧-	%١٣٥	%٥٩-	%٤٠	٠	معدل التغيير السنوي (%)
١٩٧	٢١٨	١٥٤	٣٣٩	٢١٠	الإجمالي

ثانياً: التدريب

تحرص الجامعة على التطوير الشامل لأدائها الأكاديمي والإداري، وتتيح الفرص التدريبية المتنوعة لكافة منسوبيها سواء من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، أو القيادات الأكاديمية، أو الموظفين والموظفات. ويتضح ذلك من خلال بيانات التدريب الموضحة فيما يلي:

أ- أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

تتيح الجامعة فرصاً تدريبية متنوعة حيث تقوم وكالة الجامعة للتطوير والجودة بتقديم مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية داخل المملكة أو خارجها وذلك من خلال الوكالة مباشرة، أو من خلال عمادة التطوير الأكاديمي والجودة ومركز إعداد القادة التابعين لها ويتضح ذلك مما يلي:

ويوضح جدول رقم (٣٧) الدورات التدريبية التي تم تنفيذها داخل الجامعة خلال عام التقرير (١٤٣٧-١٤٣٨ هـ)، مع توضيح الفئات المستهدفة لكل منها، وأعداد الحضور من الرجال والنساء. وبلغ إجمالي أعداد المتدربين ٤٦٥ منهم ١٢٧ متدرب من الرجال بنسبة ٢٧%، و ٣٣٨ من العنصر النسائي بنسبة ٧٣%. وتعكس أعداد المشاركات بالتدريب من العنصر النسائي اهتمام الجامعة بقيم المساواة التي تحرص على تطبيقها من خلال إتاحة فرص متساوية للتنمية المهنية، والذي ينعكس على جودة الأداء والتطوير الأكاديمي بكليات البنات.



جدول (٣٧): الدورات التدريبية المقدمة داخل الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم مصنفة على أساس النوع (رجال / نساء).

المشاركون				اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة		
٣١	٠	٣١	أعضاء هيئة التدريس	إعداد التقرير السنوي للبرامج الأكاديمية	١
٢٥	١٣	١٢	أعضاء هيئة التدريس	عداد التقرير السنوي للبرامج المشتركة	٢
٢٤	٠	٢٤	أعضاء هيئة التدريس	معا نحو تحقيق الاعتماد المؤسسي	٣
٣٦	٠	٣٦	أعضاء هيئة التدريس	تهيئة الطلاب لزيارة فريق الاعتماد الأكاديمي	٤
٢٩	٢٩	٠	أعضاء هيئة التدريس	إغلاق دائرة التقييم	٥
٢٩	٢٩	٠	أعضاء هيئة التدريس	الدراسة الذاتية	٦
٢٠	٢٠	٠	أعضاء هيئة التدريس	التخطيط الاستراتيجي	٧
٣٢	٣٢	٠	أعضاء هيئة التدريس	قواعد بناء الاختبارات الجامعية	٨
٢٥	٢٥	٠	أعضاء هيئة التدريس	التعليم الجامعي في ضوء رؤية ٢٠٣٠	٩
٢٩	٢٩	٠	القيادات بالكليات	لقاء تثقيفي بالعمادات المساندة	١٠
٢٥	٢٥	٠	القيادات بالكليات	التوصيف الوظيفي	١١
٣٣	٣٣	٠	أعضاء هيئة التدريس	مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية	١٢
٢٦	٢٦	٠	أعضاء هيئة التدريس	توصيف وتقرير المقررات	١٣
٢٥	٢٥	٠	رؤساء الأقسام بالكليات	مهارات القيادة الإدارية الناجحة	١٤
٢١	٢١	٠	أعضاء هيئة التدريس	توصيف وتقرير المقرر باللغة الانجليزية	١٥
٣١	٣١	٠	أعضاء هيئة التدريس	قواعد بناء الاختبارات الجامعية	١٦
٢٤	٠	٢٤	أعضاء هيئة التدريس	إدارة ضمان الجودة	١٧
٤٦٥	٣٣٨	١٢٧		المجموع	

كما تم تنظيم عدد من الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالخارج بمشاركة ٨٣ من أعضاء هيئة التدريس الرجال، مقابل ٢٤ من النساء (جدول ٣٨)

جدول (٣٨): الدورات التدريبية المقدمة خارج الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم مصنفة على أساس النوع (رجال / نساء)

م	اسم الدورة	جهة انعقادها	المشاركون		إجمالي
			الذة المستهدفة	رجال	
١	ضمان الجودة والتقييم البرامجي	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	١
٢	Effective Academic Leadership	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	٢	٠
٣	Assessment of Learning Outcomes	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
٤	مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	٢	٠
٥	Assessment of Academ & Administrative Unit Outcomes	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
٦	Developing Faculty Evaluation System	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
٧	Kpis and Benchmarking	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	١
٨	مخرجات التعلم وطرق التدريس	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
٩	ضمان الجودة والتقييم البرامجي	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
١٠	تقارير البرامج والمقررات	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	١
١١	Risk Management Planning	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
١٢	كيفية تفعيل استطلاعات الرأي والاستفادة منها في التحسين المستمر	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
١٣	جودة خدمات التوجيه والإرشاد	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
١٤	الدراسة الذاتية للبرنامج	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	٠	١
١٥	جودة الأعمال الإدارية في مؤسسات التعليم العالي	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
١٦	التخطيط الاستراتيجي والتنفيذي لتحسين الجودة	هيئة تقويم التعليم	أعضاء هيئة التدريس	١	٠
١٧	تحديث الخطة الاستراتيجية لجامعة الملك خالد في ضوء الخطط الوطنية	دبي	أعضاء هيئة التدريس	٢٣	٠
١٨	مراجعة وتحديث المبادرات التنفيذية ومؤشرات الاداء الاستراتيجي	جده	أعضاء هيئة التدريس	٢٤	٠
١٩	دور الجامعة في تحقيق رؤية المملكة	دبي	أعضاء هيئة التدريس	٢٠	٢٠
				٨٣	٢٤
					١٠٧

٢- الموظفين والموظفات

شكلت عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين إدارة للتطوير الإداري حيث تولي اهتمامها بالتنمية المهنية الشاملة لمنسوبي الجامعة من الموظفين والموظفات في كافة المجالات الإدارية والفنية والمالية، وفي سبيل ذلك فقد تم تصميم خطة تدريبية تشتمل على عدد من الدورات التدريبية القائمة على الاحتياجات التدريبية الفعلية للموظفين، وللجامعة، وذلك بهدف تزويدهم بالمعلومات والمهارات اللازمة لأداء مهام العمل بشكل أفضل، وفق أحدث الطرق والمهارات. ويوضح جدول رقم (٣٩) أعداد المتدربين والمتدربات من الموظفين والمتدربات من البرامج التدريبية ١٧٣٠ متدرب ومتدربة حيث بلغ عدد من المستفيدين من الرجال ١٤٤٢ متدرب بنسبة ٨٣٪، وبلغ عدد المستفيدات من النساء ٢٨٨ متدربة بنسبة ١٧٪.

جدول (٣٩): توزيع عدد المتدربين بالداخل والخارج من الإداريين وفقاً للنوع للعام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ

إحصاءات المشاركون				النوع
النسبة %	المجموع	دورات خارجية	دورات داخلية	
٨٣٪	١٤٤٢	٦١	١٣٨١	رجال
١٧٪	٢٨٨	١٤	٢٧٤	نساء
١٠٠٪	١٧٣٠	٧٥	١٦٥٥	الاجمالي

ويوضح جدول رقم (٤٠) أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية وفقاً لموعد انعقادها ويتضح تقارب أعداد ونسبة تنوع مواعيد انعقاد الدورات بما يسمح لأكبر نسبة من المشاركة بما يتلاءم مع ظروف عملهم وظروفهم الشخصية.

جدول (٤٠) : أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المشاركون				اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة		
مجموع الدورات الخارجية				الدورات الخارجية	
١٦	٠	١٦	الموظف العام	القيادة بالاهداف وقياس النتائج	١
١٦	٧	٩	الموظف العام	تنمية مهارة التوجيه والرقابة	٢
١٨	٠	١٨	الموظف العام	صناعة القرار الاداري الفعال	٣
٢٥	٧	١٨	الموظف العام	التخطيط الاستراتيجي	٤
مجموع الدورات الداخلية				الدورات الداخلية	
٨	٦	٢	الموظف العام	الإعارة	١
٣٦	١٠	٢٦	الموظف العام	التنسيق الاداري	٢
١١	٦	٥	الموظف العام	بناء المكتبات الرقمية	٣
٥١	٤	٤٧	الموظف العام	مهارات السكرتارية الإبداعية	٤
١٣	٣	١٠	الموظف العام	مهارات التعامل مع الرؤوسين	٥
٢١	٨	١٣	الموظف العام	مباشرة الأموال العامة	٦
١١	٨	٣	الموظف العام	مهارات الفهرسة الوصفية للمكتب	٧
٥٠	٩	٤١	الموظف العام	سلوكيات الوظيفة العامة	٨
٤٤	٨	٣٦	الموظف العام	الاتصال الفعال في العمل	٩
٢٣	٣	٢٠	الموظف العام	إدارة الوقت	١٠
١٢	٦	٦	الموظف العام	خدمات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات	١١
٣٠	٦	٢٤	الموظف العام	الجداول الإلكترونية (Excel)	١٢
١٨	٩	٩	الموظف العام	الإجازات	١٣
٥٧	٧	٥٠	الموظف العام	إعداد المراسلات	١٤
١١	٨	٣	الموظف العام	المهارات الأساسية في الفهرسة الموضوعية	١٥
٦	٤	٢	الموظف العام	جودة الرعاية الصحية وسلامة المرضى في المنشآت الصحية والطبية	١٦
١٢٩	٨	١٢١	الموظف العام	إدارة المعلومات الشخصية (Outlook)	١٧

تابع جدول (٤٠) : أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المشاركون				اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة		
١٧	٤	١٣	الموظف العام	مهارات التعامل مع الرؤساء	١٨
١١	٣	٨	الموظف العام	تحفيز الموظفين	١٩
١٥	٣	١٢	الموظف العام	المحاسبة الحكومية في الضروع	٢٠
٢	١	١	الموظف العام	إعداد وصياغة العقود	٢١
٣٤	٧	٢٧	الموظف العام	مهارات بناء فرق العمل	٢٢
٢٥	٤	٢١	الموظف العام	إدارة الفعاليات	٢٣
٤٤	٣	٤١	الموظف العام	إدارة نظام التشغيل Windows - محطة العمل	٢٤
٣	١	٢	الموظف العام	إدارة التوثيق التمريضي	٢٥
٢٠	٥	١٥	الموظف العام	أساسيات أمن المعلومات	٢٦
٥	٢	٣	الموظف العام	تنمية مهارات استخدام الإنترنت في المكتبات	٢٧
١٦	١	١٥	الموظف العام	أصول المحاسبه الحكوميه	٢٨
١٧	٣	١٤	الموظف العام	العروض التقديمية (Power Point)	٢٩
٦	١	٥	الموظف العام	التخطيط التنفيذي	٣٠
٢٠	٥	١٥	الموظف العام	مهارات التعامل مع ضغوط العمل	٣١
٣	١	٢	الموظف العام	الاختيار والتزويد الآلي لأوعية المعلومات	٣٢
١١	٣	٨	الموظف العام	إستراتيجيات الحكومة الإلكترونية و تطبيقاتها	٣٣
١٨	١٢	٦	الموظف العام	الترقيات وتخطيط المسار الوظيفي	٣٤
٦	٢	٤	الموظف العام	القيادة الإداريه	٣٥
٣٣	٦	٢٧	الموظف العام	مهارات التعامل مع المستفيدين	٣٦
٢	١	١	الموظف العام	منازعات العقود الإدارية	٣٧
١٠	٣	٧	الموظف العام	مهارات التفاوض	٣٨
١٠	٢	٨	الموظف العام	تصميم المسوح الإحصائية	٣٩
١٥	٣	١٢	الموظف العام	الإشراف الإداري	٤٠
١٧	٢	١٥	الموظف العام	حل المشكلات واتخاذ القرارات	٤١
٤٥	٥	٤٠	الموظف العام	معالجة النصوص	٤٢
١٣	٧	٦	الموظف العام	الحقوق والمزايا المالية للموظف	٤٣
٦	٢	٤	الموظف العام	التكشيف والاستخلاص	٤٤
٧	٣	٤	الموظف العام	التفويض	٤٥

تابع جدول (٤٠) : أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المشاركون			اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة	
٨	٣	٥	الموظف العام	٤٦ إدارة النزاع في بيئة العمل
٣٢	٤	٢٨	الموظف العام	٤٧ إعداد التقارير
٢٨	١٨	١٠	الموظف العام	٤٨ إنهاء الخدمة
٤	١	٣	الموظف العام	٤٩ الجرائم المعلوماتية
٢	٢	٠	الموظف العام	٥٠ هندسة البرمجيات
٨٥	٥	٨٠	الموظف العام	٥١ الأرشفة الألكترونية
١	١	٠	الموظف العام	٥٢ منازعات التأديب
٨	٢	٦	الموظف العام	٥٣ إعداد التقارير الإحصائية
٥	٢	٣	الموظف العام	٥٤ إدارة برامج التثقيف الصحي
١٥	٤	١١	الموظف العام	٥٥ الإبداع الإداري
٢	١	١	الموظف العام	٥٦ الإتصال في العلاقات العامة
٧	٢	٥	الموظف العام	٥٧ إعداد المدربين
١٠	٢	٨	الموظف العام	٥٨ الحسابات الختامية الحكومية
٢٩	٢	٢٧	الموظف العام	٥٩ إدارة الاجتماعات
١٣	٢	١١	الموظف العام	٦٠ الإتصالات الإدارية
١٣	٥	٨	الموظف العام	٦١ تطوير خدمات المستفيدين
٧	١	٦	الموظف العام	٦٢ تصميم التقارير في بيئة Visual Basic.net
٤	١	٣	الموظف العام	٦٣ إدارة التغيير التنظيمي
٢٩	١	٢٨	الموظف العام	٦٤ مهارات متقدمة في معالجة النصوص
٤	١	٣	الموظف العام	٦٥ التحليل القانوني للقرارات الادارية
٧	٢	٥	الموظف العام	٦٦ الإستقطاب والاختيار
٦	١	٥	الموظف العام	٦٧ تطوير الإجراءات والنماذج الإدارية
٢	٢	٠	الموظف العام	٦٨ إدارة المكتبات ومراكز المعلومات
٥	١	٤	الموظف العام	٦٩ تخطيط الموارد البشرية
٤	٠	٤	الموظف العام	٧٠ الإلقاء الفعال
٧	٠	٧	الموظف العام	٧١ لغة الاستفسار البنائية SQL
١٥	٠	١٥	الموظف العام	٧٢ إدارة الأداء الوظيفي
١١	٠	١١	الموظف العام	٧٣ تحليل العلاقة بين المتغيرات

تابع جدول (٤٠) : أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المشاركون				اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة		
٨	٠	٨	الموظف العام	الذكاء العاطفي	٧٤
٢٨	٠	٢٨	الموظف العام	الضمانات البنكية	٧٥
٨	٠	٨	الموظف العام	تصميم الاستبانة	٧٦
٢	٠	٢	الموظف العام	غسل الأموال	٧٧
٤	٠	٤	الموظف العام	المنازعات القانونية للموظف العام في الوظيفة العامة	٧٨
٤	٠	٤	الموظف العام	إدارة الجودة الشاملة	٧٩
٥	٠	٥	الموظف العام	إدارة نظم المعلومات الصحية	٨٠
٦	٠	٦	الموظف العام	الشراء المباشر	٨١
٢	٠	٢	الموظف العام	تقويم الأداء الوظيفي للعاملين	٨٢
٥	٠	٥	الموظف العام	إدارة النزاع في بيئة العمل	٨٣
٢	٠	٢	الموظف العام	إعداد الحملات الإعلامية	٨٤
٤	٠	٤	الموظف العام	تحليل اقتصاديات الاستثمار	٨٥
١	٠	١	الموظف العام	قضاء التنفيذ	٨٦
٤	٠	٤	الموظف العام	أساسيات شبكات الحاسب الألي	٨٧
٤	٠	٤	الموظف العام	برمجة قاعدة البيانات MS Access	٨٨
٣	٠	٣	الموظف العام	نظم الرقابة الداخلية	٨٩
١٥	٠	١٥	الموظف العام	شبكات النطاق المحلي اللاسلكية	٩٠
٧	٠	٧	الموظف العام	تحليل ومعالجة مشكلات الميزانية	٩١
٢٨	٠	٢٨	الموظف العام	توزيع العمل	٩٢
١٢	٠	١٢	الموظف العام	برمجة تطبيقات النوافذ بلغة C#	٩٣
٤	٠	٤	الموظف العام	إعادة هندسة العمليات الإدارية	٩٤
١	٠	١	الموظف العام	جرائم الوظيفة العامة	٩٥
٢	٠	٢	الموظف العام	التحليل الهيكلي لنظم الحاسب	٩٦
١٢	٠	١٢	الموظف العام	التقارير المالية الحكومية	٩٧
١٣	٠	١٣	الموظف العام	الرقابة على المواد	٩٨
٣	٠	٣	الموظف العام	المراجعة الداخلية	٩٩
١	٠	١	الموظف العام	المحاسبة المهنية	١٠٠
٣	٠	٣	الموظف العام	إدارة المشاريع	١٠١

تابع جدول (٤٠): أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المشاركون				اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة		
١٦	٠	١٦	الموظف العام	أساسيات البنية التحتية لتقنية المعلومات ITIL	١٠٢
٢	٠	٢	الموظف العام	بطاقة الأداء المتوازن	١٠٣
٤	٠	٤	الموظف العام	أساسيات قواعد البيانات	١٠٤
١	٠	١	الموظف العام	إعداد الخطط الخمسية	١٠٥
٦	٠	٦	الموظف العام	إدارة الإيرادات والنفقات العامة	١٠٦
١٠	٠	١٠	الموظف العام	عمليات تخزين المواد	١٠٧
٨	٠	٨	الموظف العام	القيود المحاسبية الحكومية	١٠٨
٢	٠	٢	الموظف العام	برمجة التطبيقات بلغة Java	١٠٩
٥	٠	٥	الموظف العام	تطبيق مؤشرات الأداء في إدارة الصيانة	١١٠
٨	٠	٨	الموظف العام	تخطيط عمليات الشراء	١١١
٢	٠	٢	الموظف العام	المنافسة العامة	١١٢
٤	٠	٤	الموظف العام	الإشراف الميداني على تنفيذ المشاريع	١١٣
٣	٠	٣	الموظف العام	حماية الملكية العقارية للدولة	١١٤
٦	٠	٦	الموظف العام	إدارة مشاريع البرمجيات	١١٥
٦	٠	٦	الموظف العام	التفاوض مع الموردين	١١٦
١	٠	١	الموظف العام	تحليل السلاسل الزمنية	١١٧
٣	٠	٣	الموظف العام	القيادة الإدارية	١١٨
١	٠	١	الموظف العام	لغة الاستفسار الاجرائية Transact-SQL في بيئة MS SQL Server	١١٩
٢	٠	٢	الموظف العام	الإدارة تحت ضغوط العمل	١٢٠
٢	٠	٢	الموظف العام	تجهيز و ترتيب المستودعات	١٢١
١	٠	١	الموظف العام	المهارات الأساسية في تصنيف ديوي العشري	١٢٢
١	٠	١	الموظف العام	إدارة التغيير	١٢٣
١	٠	١	الموظف العام	التحقيق الإداري	١٢٤
١	٠	١	الموظف العام	الرسم الهندسي باستخدام الأوتوكاد	١٢٥
١	٠	١	الموظف العام	الإشراف المالي الحكومي	١٢٦
٣	٠	٣	الموظف العام	إعداد وتحديث المخططات الإقليمية	١٢٧
٢	٠	٢	الموظف العام	تقييم دراسات الجدوى للمشاريع	١٢٨
١	٠	١	الموظف العام	إعداد التقارير الهندسية	١٢٩

تابع جدول (٤٠) : أعداد المشاركون بالدورات التدريبية الداخلية والخارجية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

المشاركون				اسم الدورة	م
الإجمالي	نساء	رجال	الفئة المستهدفة		
٢	٠	٢	الموظف العام	الإثبات الجنائي	١٣٠
١	٠	١	الموظف العام	تخطيط الخدمات الصحية	١٣١
١	٠	١	الموظف العام	مهارات العرض والإلقاء	١٣٢
٢	٠	٢	الموظف العام	إعداد الهياكل والأدلة التنظيمية	١٣٣
٢	٠	٢	الموظف العام	الإشراف المركزي على تنفيذ المشاريع	١٣٤
١	٠	١	الموظف العام	برمجة تطبيقات النوافذ بلغة Visual Basic.net	١٣٥
٢	٠	٢	الموظف العام	التفكير الإبداعي في حل المشكلات	١٣٦
٢	٠	٢	الموظف العام	تنمية مهارات التطوير الإداري	١٣٧
٢	٠	٢	الموظف العام	التقارير الإخبارية	١٣٨
١	٠	١	الموظف العام	التخطيط الاستراتيجي	١٣٩
١	٠	١	الموظف العام	إدارة النزاع في المشاريع الإنشائية	١٤٠
٣	٠	٣	الموظف العام	التنظيم في المرافق الصحية	١٤١
٣	٠	٣	الموظف العام	تقدير تكاليف المشاريع الهندسية	١٤٢
٢	٠	٢	الموظف العام	إدارة الميزانية	١٤٣
٢	٠	٢	الموظف العام	تنمية مهارات الإتصال الإداري	١٤٤
١	٠	١	الموظف العام	إجراءات طرح وترسية المشاريع الإنشائية	١٤٥
١	٠	١	الموظف العام	الأساليب الإحصائية في الدراسات الميدانية	١٤٦
٢	٠	٢	الموظف العام	إدارة المعرفة	١٤٧
١	٠	١	الموظف العام	إدارة أعمال الصيانة	١٤٨
١	٠	١	الموظف العام	المراسم في العلاقات العامة	١٤٩
١	٠	١	الموظف العام	مبادئ المحاسبة المالية	١٥٠
١	٠	١	الموظف العام	إعداد المطبوعات الإعلامية	١٥١
١	٠	١	الموظف العام	برمجة المشاريع الهندسية	١٥٢
١٦٥٥	٢٧٤	١٣٨١		المجموع	
١٧٣٠	٢٨٨	١٤٤٢		الإجمالي	



الفصل الخامس
الأنشطة العلمية



تقوم جامعة الملك خالد بتنفيذ عديد من الأنشطة العلمية والتعليمية المتنوعة بما يتناسب مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها، وتتنوع هذه الأنشطة ما بين أنشطة داخل الجامعة، أو أنشطة على المستوى الوطني بالتعاون مع جهات سعودية أخرى، أو أنشطة دولية تتم خارج المملكة. وتتكامل هذه الأنشطة جميعاً مع الأنشطة الأكاديمية التقليدية داخل أسوار الجامعة بحيث تحقق أكبر قدر ممكن من التميز وتبادل الخبرات. وفيما يلي أهم ما قامت به الجامعة من أنشطة.

أولاً: البحث العلمي:

تهتم الجامعة اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي باعتباره الأداء الرئيسية لإنتاج المعرفة، وهو أحد العناصر الرئيسية لرسالة الجامعة إضافة إلى التعليم والتعلم، وخدمة المجتمع. وتجدر الإشارة إلى أن الجامعة قد حصلت على المركز الأول في التميز البحثي Excellence measure الذي تقوم بحسابه منظمة الـ Webometrics على أساس أعداد الأبحاث الأكاديمية المنشورة في دوريات عالمية ذات سمعة متميزة، ولها معامل أثر مرتفع High impact international journal. وفيما يلي توضيح لبعض أنشطة البحث العلمي بالجامعة.

أ- البحوث العلمية:

تهتم الجامعة بتفعيل النشاط البحثي باعتباره أحد الوظائف الأساسية لعملها، كما تعتبره الأداة الرئيسية للمساهمة في تطوير المعارف التي تؤثر بدورها على تطوير المناهج والمقررات الدراسية، إضافة إلى تطوير المجتمع وتنميته. ويوضح جدول رقم (٤١) عدد البحوث الأكاديمية الجارية، والمنتهية، والممولة وغير الممولة، التي قامت بها الجامعة خلال عام التقرير وبلغ إجمالي أعدادها ٢٠٢٩ بحثاً أكاديمياً في مجالات متنوعة. كما يوضح الجدول توزيع تلك البحوث على كليات الجامعة المختلفة بما يعكس النشاط النسبي لكل منها في مجال البحث العلمي.

جدول (٤١) : أعداد البحوث الأكاديمية التي تم إنجازها والجارى تنفيذها

عدد البحوث							اسم الكلية
الاجمالي	جارى تنفيذها			تم تنفيذها			
	المجموع	غير ممولة	ممولة	المجموع	غير ممولة	ممولة	
أولاً: كليات الجامعة للبنين							
٢٠	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	الشريعة وأصول الدين
٩٠	٥٠	٣٦	١٤	٤٠	٢٨	١٢	الطب
٢٢٩	١١٠	٧٨	٣٢	١١٩	١٠٠	١٩	التربية
٤٢١	٣١٣	٥٣	٢٦٠	١٠٨	١٠٨	٠	العلوم الانسانية
٢٥	٧	٤	٣	١٨	١٨	٠	اللغات والترجمة
٧٥	١٢	١٢	٠	٦٣	٦١	٢	الهندسة
٥٩	٢٣	١٧	٦	٣٦	٣٣	٣	علوم الحاسب الآلي
٥٩٨	٢٥٨	١٢٤	١٣٤	٣٤٠	٢٦٢	٧٨	العلوم
١٥٠	٩٣	٩٠	٣	٥٧	٥٧	٠	طب الأسنان
١٦	١٣	٤	٩	٣	٣	٠	العلوم الطبية التطبيقية
٧١	٢١	١٨	٣	٥٠	٤٦	٤	الصيدلة
١٨	٦	٣	٣	١٢	٦	٦	العلوم الإدارية والمالية
٧	٠	٠	٠	٧	٧	٠	الاقتصاد المنزلي
١٣	٠	٠	٠	١٣	١٣	٠	التمريض
٥	٠	٠	٠	٥	٥	٠	المجتمع
٣٤	٥	٥	٠	٢٩	٢٩	٠	العلوم والآداب بخميس مشيط
٥٥	٢١	١٩	٢	٣٤	٣٢	٢	العلوم الطبية التطبيقية بخميس مشيط
١٠	١٠	٠	١٠	٠	٠	٠	التمريض بخميس مشيط
١٢	٣	٠	٣	٩	٩	٠	المجتمع بخميس مشيط

تابع جدول (٤١): أعداد البحوث الأكاديمية التي تم إنجازها والجاري تنفيذها

عدد البحوث							اسم الكلية
الاجمالي	جاري تنفيذها			تم تنفيذها			
	المجموع	غير ممولة	ممولة	المجموع	غير ممولة	ممولة	
أولاً: كليات الجامعة للبنين							
٢٣	١٠	١٠	٠	١٣	١٣	٠	العلوم والآداب بأحد رفيدة
١٢	٦	٤	٢	٦	٦	٠	العلوم والآداب سراة عبيدة
١	١	١	٠	٠	٠	٠	العلوم والآداب بالمجاردة
١	٠	٠	٠	١	١	٠	العلوم والآداب بظهران الجنوب
٥	٣	٢	١	٢	٢	٠	العلوم والآداب بتنومة
٤٧	٨	٥	٣	٣٩	٣٩	٠	العلوم والآداب بمحائل عسير
١١	٢	٢	٠	٩	٩	٠	العلوم الطبية التطبيقية بمحائل عسير
٢١	١٤	٨	٦	٧	٧	٠	المجتمع بمحائل عسير
٢٠٢٩	١٠٠٩	٤٩٥	٥١٤	١٠٢٠	٤٩٨	١٢٦	الاجمالي

ويتضح من خلال متابعة أعداد البحوث المنشورة داخل الجامعة خلال الخمس سنوات الأخيرة متمثلة سنة التقرير جدول رقم (٤٢) زيادة معدلات النشر حيث بلغت إجمالي أعداد البحوث ١٢٢٨، ١٥٧٢، ١١٤٠، ١٦٣٨، ٢٠٢٩ لأعوام ١٤٣٤، ١٤٣٥، ١٤٣٦، ١٤٣٧، ١٤٣٨ هـ، على الترتيب. كما بلغت أعداد البحوث المنشورة في بداية الخمس سنوات (١٢٢٨ بحث عام ١٤٣٣ - ١٤٣٤) مقارنةً بنهاية الخمس سنوات (٢٠٢٩ بحث عام ١٤٣٧ - ١٤٣٨) بنسبة تطور ٦٥% وتجدر الإشارة إلى أن الجامعة حاصلة على الترتيب السابع على مستوى الجامعات السعودية، والخامس والثلاثون على مستوى الجامعات العربية وفقاً لتصنيف البحث العلمي عربيًا (US News ٢٠١٦).

جدول (٤٢) : تطور أعداد البحوث المنشورة في الجامعة خلال خمس سنوات

عدد البحوث ومعدلات التغير السنوي							السنة (هـ)	
الإجمالي	جاري تنفيذها			تم تنفيذها			أعداد البحوث	معدل التغير السنوي (%)
	المجموع	غير ممولة	ممولة	المجموع	غير ممولة	ممولة		
١٢٢٨	٥٠٥	٣٩٢	١١٣	٧٢٣	٥١١	٢١٢	أعداد البحوث	١٤٣٤-١٤٣٣
٩	٧-	٣٦	٥٦-	٢٤	٥	١٢٣	معدل التغير السنوي (%)	١٤٣٥-١٤٣٤
١٥٧٢	٦٦٠	٥٧٥	٨٥	٩١٢	٧٥٠	١٦٢	أعداد البحوث	١٤٣٥-١٤٣٤
٢٨	٣١	٤٧	٢٥-	٢٦	٤٧	٢٤-	معدل التغير السنوي (%)	١٤٣٦-١٤٣٥
١١٤٠	٤١٨	٣٥٠	٦٨	٧٢٢	٦٥٥	٦٧	أعداد البحوث	١٤٣٦-١٤٣٥
٢٧-	٣٧-	٣٩-	١٤-	٢١-	١٣-	٥٩-	معدل التغير السنوي (%)	١٤٣٧-١٤٣٦
١٦٣٨	٤٥٨	٤٣٩	١٩	٨٢٠	٧٨١	٣٩	أعداد البحوث	١٤٣٧-١٤٣٦
٤٤	١٠	٢٥	٧٢-	١٤	١٩	٤٢-	معدل التغير السنوي (%)	١٤٣٧-١٤٣٦
٢٠٢٩	١٠٠٩	٤٩٥	٥١٤	١٠٢٠	٤٩٨	١٢٦	أعداد البحوث	١٤٣٨-١٤٣٧
٢٤	١٢٠	١٣	٢٦٠٥	٢٤	٣٦-	٢٣٣	معدل التغير السنوي (%)	١٤٣٨-١٤٣٧

المعدلات الموضحة بالجدول مقربة لأقرب رقم صحيح

٢- المؤتمرات والندوات

شاركت الجامعة في العديد من المؤتمرات والندوات داخل وخارج المملكة من خلال مشاركة ٦٦٣ عضو هيئة تدريس من الجانبين الرجالي والنسائي في ٣٩٦ مؤتمراً وندوة متنوعة، كما بلغ عدد البحوث التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس ٥٨٦ بحثاً وذلك خلال العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ جدول رقم (٤٣).

جدول (٤٣) أعداد المؤتمرات والندوات والبحوث التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس وتوزيعها بناء على مكان الانعقاد.

عدد المشاركين	عدد البحوث	عدد مشاركات الكليات في المؤتمرات والندوات	مكان الانعقاد
٤٥٦	٣٥٨	١٦٠	في رحاب الجامعة
٥٠	٥٦	٧٧	داخل المملكة (خارج الجامعة)
١٥٧	١٧٢	١٥٩	خارج المملكة
٦٦٣	٥٨٦	٣٩٦	المجموع

ويوضح الجدول التالي جدول رقم (٤٤) توزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين بمؤتمرات أو ندوات خارج المملكة بناء على الدولة المنظمة للمؤتمر أو الندوة حيث يتضح أن أكبر عدد من المؤتمرات والندوات كانت بالهند بنسبة ٢١% يليها أمريكا ومصر بنسبة ١٦% لكل منهما. ويعقب مشاركة أي من أعضاء هيئة التدريس في أي من الدورات استيفاء إستمارة توضح أهم الخبرات التي اكتسبها بما يتيح للجامعة وكيانها الإستفادة منها في تطوير الأداء الأكاديمي والإداري.

جدول (٤٤) : عدد المؤتمرات والندوات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس خارج المملكة حسب الدولة للعام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ.

عدد المؤتمرات والندوات التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس	الدولة	عدد المؤتمرات والندوات التي شارك بها أعضاء هيئة التدريس	الدولة
١	إندونيسيا	٢٦	أمريكا
١	أوكرانيا	٢٦	مصر
٢	الصين	٤	السودان
١	بولندا	٣٣	الهند
١	المانيا	١	تركيا
٣	بريطانيا	٣	ماليزيا
٥	باكستان	١٢	الإمارات العربية المتحدة
٣	فرنسا	١	مملكة البحرين
١	جمهورية التشيك	٤	المغرب
١	المالديف	١	كندا
٢	اسبانيا	٧	تونس
١	النيبال	٣	استراليا
١	نيجيريا	٣	تايلاند
١	بروناي	١	إنجلترا
١	البرتغال	٢	هونغ كونج
١	اليونان	١	البرزيل
١	قبرص	١	الدنمارك
١	جنوب افريقيا	٢	كولومبيا
	١٥٩		المجموع

٣- مجلة جامعة الملك خالد:

مجلة جامعة الملك خالد دورية علمية متخصصة محكمة تهدف إلى نشر نتاج الباحثين في جميع التخصصات من داخل الجامعة وخارجها، وتعنى بالبحوث الأصيلة التي لم يسبق نشرها باللغتين العربية والإنجليزية. وقد بلغت أعداد البحوث المنشورة بالمجلة ٢٣ بحث في الفروع والمجالات المختلفة للمجلة. والجامعة بصدد التعاقد مع مؤسسة تومسون رويترز لتفعيل نظام الكتروني لإدارة عملية النشر والتحكيم بالمجلة. كما أن هناك توجهات بالجامعة نحو إتاحة المحتوى العلمي للمجلة عبر موقع الجامعة بما يساهم في رفع معدلات الاستشهاد بالبحوث الخاصة بالجامعة.

أهداف المجلة:

١. نشر البحوث العلمية الأصيلة.
٢. إثراء المعرفة في جميع المجالات المختلفة.
٣. إبراز المنهج الإسلامي في تاريخ الحضارة والعلوم الإنسانية.
٤. المتابعة للأحداث العلمية من مؤتمرات علمية وندوات وغيرها.
٥. إظهار جهد الباحثين من خلال المادة العلمية الجيدة.
٦. الاهتمام بتحقيق التراث الإسلامي والمعرفي ونشره.

فروع ومجالات النشر بالمجلة:

- تنشر المجلة البحوث العلمية في خمس مجالات رئيسية وهي:
١. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الشرعية والدراسات الإسلامية.
 ٢. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية.
 ٣. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الصحية.
 ٤. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التطبيقية.
 ٥. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية والاجتماعية.

٤- كراسي البحث العلمي

٤-١ : كرسي الملك خالد :

أنت فكرة تأسيس كرسي الملك خالد كأحد المبادرات البحثية لجامعة الملك خالد للبحث العلمي، وثمره يانعة من ثمار التواصل والتعاون بين الجامعة ومؤسسة الملك خالد الخيرية وذلك من خلال استقطاب كوكبة من الأساتذة والباحثين ذوي المستوى العالي في العلم والمعرفة لإثراء مجالات اهتمام الكرسي. ويسعى الكرسي ليكون جهة بحثية رائدة ومتميزة في إحياء تراث الملك خالد، وتقديم الاسهامات التنموية والعلمية التي تخدم قضايا المنطقة.

أهداف الكرسي :

- إبراز جهود الملك خالد ودوره في مسيرة التقدم والنماء في المملكة العربية السعودية.
- إنجاز المشروعات العلمية والدراسات الميدانية التي تخدم القضايا المعرفية والتنموية في منطقة عسير.
- إثراء ميادين عمل الكرسي واهتماماته باستقطاب الباحثين المحليين والدوليين من ذوي الخبرة والتميز العلمي.
- دعم البحوث والدراسات العلمية ، والرسائل الجامعية ، والكتب ، والمسابقات، والجوائز ، التي تدخل في مجالات اهتمام الكرسي.
- إقامة الصلات والروابط العلمية مع الهيئات والمنظمات والمؤسسات التعليمية المماثلة ، داخلياً وخارجياً.
- دعم وتشجيع الإبداع والابتكار في مجالات عمل الكرسي.
- خدمة البحث العلمي ، وإثراء المعرفة ، بزيادة الأبحاث والدراسات عن المملكة العربية السعودية عامة ومنطقة عسير خاصة.

ميادين عمل الكرسي :

- إعداد البحوث العلمية من مؤلفات ورسائل جامعية وغيرها.
- عقد اللقاءات الثقافية.
- المؤتمرات والندوات العلمية الدورية.
- الإصدارات العلمية المحكمة.
- المشاركة في المناسبات العلمية الداخلية والخارجية.
- تكوين مكتبة علمية متخصصة.
- إقامة المعارض التراثية المحققة لأهداف الكرسي.



٤- ٢: كرسي الامير فيصل بن خالد لرعاية إبداعات وابتكارات الشباب

من خلال جهود ومبادرات صاحب السمو الأمير فيصل بن خالد انبثقت فكرة تأسيس وإنشاء كرسي علمي بجامعة الملك خالد باسم سموه الكريم يعنى بدعم ورعاية إبداعات وابتكارات الشباب، حيث يعمل على نشر ثقافة المبادرة لتعزيز قيم الولاء والانتماء بين شباب الوطن وتحقيق الطموح والإنتاج في المجتمع السعودي بقيمه ومرتكزاته ومكتسباته، كما يعمل على تحقيق المرجعية العلمية القادرة على تسديد مسار الممارسات التطبيقية التي تستهدف بدعم ورعاية إبداعات وابتكارات الشباب.

أهداف الكرسي:

- توفير البيئة الملائمة للبحث والتطوير في مجال رعاية إبداعات وابتكارات الشباب؛ بما يدعم التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية وتعزيز الولاء للقيادة الرشيدة.
- تعزيز فرص نمو الاقتصاد القائم على المعرفة بما يحقق دعم شباب الوطن.
- دعم المعرفة المتخصصة في مجال دعم المبادرات التي تعنى بالشباب.
- توفير السبل الداعمة لاستقطاب وتدريب العقول المبدعة، والكفاءات المتميزة في مجال تخصص الكرسي محلياً ودولياً.
- الإسهام مع الجهات الحكومية المعنية بتنظيم عمل الجهات التي تقدم المبادرات الشبابية ذات العلاقة في المملكة، بما يعزز التوجه نحو العمل المجتمعي في المملكة.
- إثراء المكانة العلمية والبحثية للمملكة على المستوى العالمي، وتشجيع العلماء والباحثين السعوديين على الإسهام في الحضارة الإنسانية من خلال رعاية إبداعات وابتكارات الشباب.
- الإسهام في تعزيز قيم الطموح والمبادرة والإنتاج لدى الشباب السعودي.
- تقييم المبادرات الشبابية في المملكة الهادفة إلى تنمية قدرات الشباب لتمكينهم من المساهمة بشكل فعال في تنمية أنفسهم ومجتمعهم.
- رصد وتوثيق المبادرات الداعمة المؤسسية والفردية القائمة في المملكة.
- تحفيز الاهتمام بالمبادرات المجتمعية الهادفة لتنمية قدرات الإبداع والابتكار لدى الشباب.
- التدريب على مهارات بناء المبادرات، والتخطيط لها، وتقويمها.
- بحث المعوقات التي قد تعترض نجاح المبادرات الداعمة لشباب الوطن.
- تحقيق التواصل بين المعنيين بالمبادرات الداعمة لشباب الوطن في المملكة.
- نقل التجارب العربية والدولية في مجال المبادرات الداعمة للشباب.



آليات تحقيق أهداف الكرسي:

- إنتاج ونشر أبحاث رائدة في مجال دعم رعاية الإبداع والابتكار لأبناء الوطن.
- تحفيز الممارسين في المؤسسات المجتمعية على ابتكار مبادرات شبابية جديدة، تسهم في تطوير وتحسين واقع الشباب في المجتمع السعودي وتعزيز الانتماء والولاء.
- تقديم برامج تدريبية في مجال دعم رعاية الإبداع والابتكار لأبناء الوطن.
- تقديم الاستشارات المتخصصة في مجال الكرسي للجهات الحكومية والأهلية ذات العلاقة.

مجالات عمل الكرسي:

- المبادرات الداعمة لرعاية الإبداع والابتكار لأبناء الوطن، وتعزيز اقتصاده، والتي تستهدف توفير فرص العمل للشباب، وابتكار أفكار خلاقية للحصول على مصادر الدخل باستثمار طاقاتهم المتجددة.
- المبادرات الإبداعية التي تستهدف تنمية قدرات الشباب في المجالات الإبداعية، مثل الفنون والآداب
 - المبادرات المهنية التي تستهدف تنمية قدرات الشباب وإمكاناتهم في الجوانب المهنية، مثل مهارات الحوار، والتعرض الإيجابي لوسائل الإعلام.

الأنشطة الرئيسية للكرسي

سيعمل الكرسي على تحقيق أهدافه من خلال خطة سنوية تتضمن عدداً من المشاريع والبرامج، التي ستعزز بإذن الله من دور الكرسي وتبقيه في مكان الصدارة. وأبرز هذه المشاريع والبرامج ما يلي:

- **الفعاليات العلمية الدورية:** كالمؤتمرات، ندوات، حلقات نقاش، وستخصص هذه الفعاليات لمناقشة موضوعات محددة.
- **برنامج المنح البحثية:** سيتم تقديم عدة منح بحثية سنوية تدخل في صميم عمل الكرسي، وفق معايير وشروط محددة. وتغطي المنح الأبحاث والرسائل العلمية، وتأليف الكتب، والترجمة.
- **برامج الاستشارات:** سيتم تقديم خدمات التطوير والاستشارات المتخصصة للمؤسسات التي تقدم المبادرات الشبابية، والجهات الحكومية، والأهلية، وغير الربحية ذات العلاقة.
- **برامج التدريب:** سيتم تنفيذ برامج ودورات تدريبية متخصصة في تطوير المبادرات، وتمويلها، وتقويتها.
- **برنامج الأساتذة الزائرين:** استقطاب الأساتذة الزائرين في مجال تخصص الكرسي، ودعم برامج الإتصال العلمي لأعضاء هيئة التدريس.
- **النشر العلمي:** سيعمل الكرسي على نشر عدد من الكتب والأبحاث في مجال رعاية إبداعات وابتكارات الشباب، وسرعة وصول المعلومات للمستفيدين، ولتقليل تكاليف النشر، سيعتمد الكرسي النشر الإلكتروني كمنفذ رئيس من خلال موقعه على الإنترنت، كما سيعمل الكرسي بالتنسيق لنشر أبحاثه في الدوريات المحلية والعالمية.

موضوعات البحث الرئيسية للكرسي:

- سوف تتوجه الجهود العلمية والبحثية للكرسي لتناول الأبعاد المختلفة للموضوعات المتعلقة بالمبادرات الشبابية، ومنها:
- واقع المبادرات القائمة لدعم ورعاية إبداعات وابتكارات الشباب في المملكة العربية السعودية.
 - آليات تطوير المبادرات ذات العلاقة بمجال الكرسي.
 - دور المؤسسات التربوية في ترسيخ ثقافة الإبداع والابتكار.
 - دور الأسرة في تعزيز قيم المبادرة والابتكار لدى الشباب.
 - الصعوبات والمعوقات التي تواجه المبادرات الشبابية ذات العلاقة في المجتمع السعودي.
 - دور المؤسسات الحكومية والأهلية وغير الربحية في دعم ورعاية إبداعات وابتكارات الشباب.
 - التواصل مع النماذج الإقليمية والدولية الرائدة في مجال دعم المبادرات الشبابية لنقل الخبرات.
 - مستقبل العمل المجتمعي الهادف لدعم ورعاية إبداعات وابتكارات الشباب.

المراكز والمؤسسات العلمية والبحثية في مجال تخصص الكرسي التي سيتم التعاون معها:
سيسعى الكرسي لتفعيل أهدافه من خلال بناء علاقة شراكة فاعلة مع عدد من المراكز المتخصصة أو المهتمة بدعم المبادرات الشبابية داخل المملكة، وخارجها، مثل:

- وزارة التعليم العالي.
- وزارة التربية والتعليم.
- مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.
- صندوق الموارد البشرية.
- صندوق المنوية.
- الرئاسة العامة لرعاية الشباب.
- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني.
- برامج عبداللطيف جميل لخدمة المجتمع.
- الغرف التجارية في مناطق المملكة العربية السعودية.
- برنامج دعم شباب الأعمال الدولي YBI Youth Business International

٤-٣ كرسي صحيفة الجزيرة للإعلام السعودي:

إن كرسي صحيفة الجزيرة للإعلام السعودي، يقدم دراسات إعلامية متخصصة، بالإضافة إلى إعداد البحوث التي تتمحور حول الإعلام السعودي المقروء والمسموع والمرئي، وتنظيم ورش عمل إعلامية ودورات تدريبية في مختلف المجالات، التي تخدم طلاب وطالبات قسم الإعلام والاتصال بجامعة الملك خالد بصفة خاصة، والإعلاميون العاملون في منطقة عسير بصفة عامة.

أيضاً يوفر كرسي صحيفة الجزيرة للإعلام السعودي، بيئة إعلامية وفكرية وثقافية، وإيجاد شراكة حقيقية مع جامعة الملك خالد، من أجل تنشيط العمل الإعلامي بالجامعة، وإتاحة توافر نسخ ورقية مطبوعة من صحيفة الجزيرة داخل كليات الجامعة ومرافقها.

رؤية الكرسي:

الوصول بكرسي صحيفة الجزيرة للإعلام السعودي إلى مستوى مركز بحثي تدريبي ريادي متخصص في الصحافة والإعلام من خلال بناء معارف وتطوير مهارات لطلاب وطالبات الإعلام بجامعة الملك خالد ومنسوبي الصحافة والإعلام في المملكة العربية السعودية.

رسالة الكرسي:

تنمية البحث العلمي المتخصص في مجال الإعلام السعودي، وتطوير المهارات المتقدمة في مجال العمل المهني الإعلامي.

أهداف الكرسي:

يسعى كرسي صحيفة الجزيرة للإعلام السعودي إلى تحقيق الأهداف التالية :

أولاً: دعم التوجه البحثي في مراكز البحث العلمي المحلية.

ثانياً: توفير قاعدة معلوماتية سنوية متجددة حول الإعلام السعودي، للاستفادة منها في برنامج الكرسي البحثي.

ثالثاً: تكوين مرجعية ثابتة وقائمة ببلوغرافية بالدراسات السابقة التي تناولت الإعلام السعودي على المستوى المحلي والعربي والدولي، تساعد في خدمة البرنامج

البحثي للكرسي، وطلاب الدراسات العليا والباحثين في مجال الإعلام السعودي بالمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى المؤسسات والشركات الإعلامية

السعودية، والجمعيات العلمية المتخصصة في الإعلام.

رابعاً: رفد المكتبة الإعلامية بالبحوث والدراسات المتعلقة بالإعلام السعودي المحلي والعربي والدولي.

خامساً: إعداد البحوث العلمية السنوية حول الإعلام السعودي عموماً وصحيفة الجزيرة على وجه التحديد، فيما يتعلق بالمضامين والأشكال الإعلامية، وكذا ما يتعلق

بآراء الجمهور السعودي حول ذلك.

سادساً: تنشيط بيئة البحث العلمي بأقسام الإعلام في الجامعات السعودية، وتشجيع أعضاء هيئة تدريس الإعلام في الجامعات السعودية نحو العمل البحثي.

سابعاً: الاستفادة من الخبرات الأكاديمية والمؤسسات والقيادات المهنية المحلية في تحقيق أهداف البرنامج البحثية والتدريبية.

ثامناً: الإسهام في تدريب طلاب أقسام الإعلام بالجامعات السعودية، وكذا تطوير مهارات وقدرات القائمين بالاتصال في صحيفة الجزيرة من خلال البرنامج التدريبي

للكرسي وما تمليه نتائج الدراسات العلمية التي سيعدها الكرسي.

خدمات الكرسي:

- إجراء دراسات إعلامية متخصصة.
- إعداد البحوث التي تتمحور حول الإعلام السعودي المقروء والمسموع والمرئي.
- تنظيم ورش عمل إعلامية ودورات تدريبية في مختلف المجالات، تخدم طلاب وطالبات قسم الإعلام والاتصال بالجامعة بصفة خاصة، والإعلاميون العاملون في منطقة عسير بصفة عامة.
- توفير بيئة إعلامية وفكرية وثقافية.
- إيجاد شراكة حقيقية مع جامعة الملك خالد، من أجل تنشيط العمل الإعلامي بالجامعة.
- إتاحة نواقر صحيفة الجزيرة داخل كليات الجامعة ومرافقها.

ثانياً المكتبات:

تهتم الجامعة بالمكتبة باعتبارها أحد أهم مصادر التعلم، وقد أسست لذلك عمادة شؤون المكتبات حيث تقدم من خلالها خدماتها المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، والطلاب، والموظفين، إضافة إلى طلاب الجامعات الأخرى. وتوفر الجامعة الخدمات المكتبية من خلال المكتبة المركزية بالإضافة إلى المكتبات الفرعية داخل كليات الجامعة بفروعها المختلفة.

١- الخدمات الإلكترونية بالمكتبة:

يتاح عبر الموقع الإلكتروني لمكتبة الجامعة وعمادة شؤون المكتبات الخدمات التالية:

البحث الإلكتروني وفقاً لنظام فرز يسهل استخدامه حيث يتيح البحث وفقاً للموضوعات التي تم تقسيمها إلى:

- علوم طبية.
- علوم هندسية.
- علوم طبيعية.
- إدارة أعمال.
- تعليم.
- علوم حاسب.
- علوم إجتماعية.

روابط إلكترونية تتيح للمستخدم الوصول السريع إلى مايلي:

- قواعد المعلومات العربية.
- قواعد المعلومات الأجنبية.
- الكتب الإلكترونية.
- الرسائل الجامعية.

٢- المكتبة الورقية:

تعمل الجامعة على إتاحة مدى متنوع من أوعية المعلومات من خلال مكتبتها المركزية والمكتبات الفرعية التابعة لها بكليات الجامعة، حيث تضم الكتب والدوريات العربية والأجنبية،

ومخطوطات أصلية مخطوطات مصورة، ومطبوعات حكومية، ومصغرات فيلمية، وقواعد بيانات، إضافة لما تحتويه من رسائل جامعية ومواد سمعية وبصرية. ويوضح يوضح جدول (٤٥) بيان بتلك الأوعية والأعداد المتاحة منها حتى نهاية العام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ - ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

جدول (٤٥) : مقتنيات مكتبات الجامعة من الكتب والمواد العلمية " العربية والأجنبية

المجموع		عدد المقتنيات الأجنبية		عدد المقتنيات العربية		نوع المقتنيات	مسلسل
مجلد ومادة	عنوان	مجلد ومادة	عنوان	مجلد ومادة	عنوان		
٦٥	٨٣٢٠٠	٦٨٦٥٥	٢٤٥٣٤	٢٦٣٦٢٠	٥٨٦٦٦	كتب	١
١٠٤٤	١٠٤٤	١٧	١٧	١٠٢٧	١٠٢٧	الدوريات العربية والأجنبية	٢
١٢٢٤٦٨٨	١٢٢٤٦٨٨	١٢٢١١٦٦	١٢٢١١٦٦	٣٥٢٢	٣٥٢٢	الدوريات على الشبكة	٣
٢٤	٢٤	××	××	٢٤	٢٤	المخطوطات الأصلية	٤
٦٢	٢٨	××	××	٦٢	٢٨	المطبوعات الحكومية	٥
٧٢٥٣	٧٢٥٣	٩٦	٩٦	٧١٥٧	٧١٥٧	الرسائل الجامعية	٦
٣٠٣٧١٨٨	٣٠٣٧١٨٨	٣٠١١٤٢٨	٣٠١١٤٢٨	٢٥٧٦٠	٢٥٧٦٠	المكتبة الإلكترونية	٧
٥٩	٥٩	٣٩	٣٩	٢٠	٢٠	قواعد معلومات اخرى	٨
٤٦٠٢٥٩٣	٤٣٥٣٤٨٤	٤٣٠١٤٠١	١٢٥٧٢٨٠	٣٠١١٩٢	٩٦٢٠٤	الإجمالي	

كما تقوم الجامعة بتحديث محتوياتها من الكتب والإصدارات بوسائل متنوعة مثل الشراء، أو التبادل مع بعض الجهات التي تتعاون معها، كما تزود عديد من الجهات الخارجية بما تحتاج إليه من إصدارات، وكتب ومجلات ودوريات علمية وذلك تعزيراً للدور المعرفي للجامعة، وتأكيداً على دورها في خدمة المجتمع. ويوضح الجدول التالي جدول رقم (٤٦) أن الجامعة قد وفرت ١٠٩٢٤ إصداراً متنوعاً من خلال تلك الروافد.

جدول (٤٦) : أعداد الكتب والمخطوطات والدوريات والرسائل العلمية التي غذيت بها مكتبات الجامعة خلال العام ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ.

المصدر					نوع المقتنيات	مسلسل
إجمالي	أخرى	تبادل	إهداء	شراء		
١٠٨٠٠	××	××	××	١٠٨٠٠	الكتب العربية والأجنبية	١
١٤٢	××	××	١٤٢	××	الرسائل الجامعية والكتب النادرة	٢
SDL	SDL	SDL	SDL	SDL	المكتبة الرقمية السعودية	٣
١٠٩٢٤	××	××	١٤٢	١٠٨٠٠	الإجمالي	

وتحرص الجامعة على متابعة معدلات التردد على المكتبة للاستفادة من خدماتها المتنوعة، وتوضح البيانات الواردة في جدول رقم (٤٧) إحصاءات التردد على المكتبة، وحركة الاستعارة من الكتب العربية والأجنبية خلال العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، موزعة على الفئات المختلفة المستفيدة من المكتبة، وهو ما يؤكد تناسب المحتوى المعرفي للمكتبة مع الاحتياجات الأكاديمية، إضافة إلى قدرتها على تلبية احتياجات الفئات المتنوعة. كما بلغت إجمالي الاستعارات التي تمت ١٩١٨٦ استعارة ويلاحظ أن أعلى معدلات الاستعارة تم تسجيلها لفئة الطلاب.

جدول (٤٧): إحصاءات استعارة الفئات المستفيدة من المكتبة موزعة على الكتب العربية والأجنبية.

عدد الكتب المعارة			عدد مرات الإعارة	الفئات المستفيدة	
مجموع الكتب المعارة	كتب أجنبية	كتب عربية			
٢٦٢٨	٩٩٦	١٦٣٢	٥٤٤	البكالوريوس ودون الجامعي	طلاب
٧٢٢٣	٢٧٥	٦٩٤٨	٢٣١٦	الدراسات العليا	
××	××	××	××	غير منتمين للجامعة	
٨٣٦٥	٢١٨٦	٥٠٧٩	١٦٩٣	أعضاء هيئة التدريس	
٩٤٦	١١٥	٨٣١	٢٧٧	موظفي الجامعة	
٢٤	××	٢٤	٨	أفراد المجتمع	
١٩١٨٦	٤٦٧٢	١٤٥١٤	٤٨٣٨	الإجمالي	

ويظهر جدول رقم (٤٨) أنشطة الجامعة ومجالات التعاون والتنسيق بينها وبين الجهات الخارجية المتنوعة مثل الجامعات السعودية الأخرى، وجناح وزارة التعليم العالي، والمعارض الدولية المتخصصة في مجال الكتب من خلال تبادل الرسائل الجامعية، والمشاركة في المعارض الدولية، بما يثري محتويات مكتبة الجامعة، ويتيح للمستفيدين منها أحدث الإصدارات في المجالات المختلفة.

جدول (٤٨): أشكال التعاون والتنسيق التي تمت مع الجهات المناظرة في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والمؤسسات والهيئات التعليمية الأخرى داخل وخارج المملكة خلال العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ.

مجلات التعاون والتنسيق	تاريخها	الجهة المتعاون معها	الإيضاحات بالوصف والتوصيات بإيجاز
تزويد الجامعات بالرسائل الجامعية	دوري	الجامعات السعودية والمراكز البحثية	يتم تزويد الجامعات السعودية بالرسائل الجامعية الصادرة من الجامعة.
تنظيم معرض سنوي للكتاب	١٠/١٠ من كل عام	الجامعات السعودية ودور النشر المحلية	تنظيم العمادة معرض سنوي للكتاب والمعلومات.
المشاركة في المعارض المحلية والدولية	دوري	معارض الكتاب الأخرى	تشارك العمادة في أكثر من معرض من المعارض المحلية وبعض المعارض خارج المملكة الدولية.





A photograph of an industrial facility, likely a water treatment plant, featuring large pipes, valves, and machinery. The scene is dimly lit with blue and white lights. A semi-transparent text box is overlaid on the left side of the image.

الفصل السادس
خدمة المجتمع

إن دور الجامعة في مجال خدمة المجتمع محورياً رئيسياً من محاور عملها الثلاث (التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع). ولا يقل في أهميته عن دورها في التعليم أو البحث العلمي، بل يأتي مكماً لهما. وقد كانت خدمة المجتمع أحد الإعتبارات الرئيسية التي توسعت لأجلها جامعة الملك خالد من حيث الزيادة الملحوظة في أعداد فروعها، وكلياتها، وبرامجها الأكاديمية، وأنشطتها البحثية، أو من حيث انتشارها وتوزيعها الجغرافي الممتد عبر منطقة عسير. وحرصاً من الجامعة على تفعيل دورها على الوجه الأكمل في ذلك الجانب، فقد أنشأت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر. كما حظيت خدمة المجتمع بمساحة كبيرة من الخطة الإستراتيجية للجامعة والتي انتهت من مرحلتها الأولى وجاري الإعداد لمرحلتها الثانية التي تتضمن خطة تنفيذية خاصة بخدمة الجامعة للمجتمع. وقد خصصت الجامعة أحد جوائز التميز التي تقدمها للمتميزين من الأفراد، والوحدات الأكاديمية والإدارية فيما يقدمونه من خدمات للمجتمع.

وتقدم الجامعة من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر خدمات متنوعة تهدف إلى تنمية قدرات أفراد المجتمع ومؤسساته على حد سواء، وذلك من خلال تحليل احتياجات المجتمع، وتحديد أولوياتها، وتطوير وتنفيذ البرامج النوعية الموجهة للمساهمة في تلبية الاحتياجات التطويرية ومنها نشر المعارف الدينية والإنسانية والعلمية وغيرها، وتقديم الدراسات والاستشارات المتخصصة، وبناء الشراكات الفاعلة مع المؤسسات الوطنية بالمجتمع، والبحث عن حلول للمشكلات التي تواجهها.

ومن أبرز الأنشطة التي قامت بها الجامعة خلال عام التقرير (١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ) إعداد منظومة متكاملة من البرامج التدريبية الموجهة لمؤسسات وأفراد المجتمع بمن فيهم خريجي الجامعة والجامعات الأخرى (لمزيد من التفاصيل يمكن الإطلاع على دليل الدورات والبرامج التدريبية الخاص بالعمادة من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة)، ويوضح الجدول رقم (٤٩) المجالات المختلفة للتدريب، وعدد الدورات الخاصة بكل مجال منها، والجهات المستفيدة. وجدير بالذكر أن كافة الدورات متاحة لكافة المواطنين والخريجين ما لم ينص على غير ذلك في الجدول.

الدورات التي قدمتها العمادة للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

نفذت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر عدداً من البرامج والدورات خلال العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ، ضمت المئات من المستفيدين والمستفيدات من داخل الجامعة وخارجها حيث بلغ عدد البرامج ٦٠ برنامج وبلغ عدد المستفيدين ٣١٩٧ مستفيد ومستفيدة حيث بلغت نسبة المستفيدين من الذكور ٦٧%، ونسبة المستفيدات من الإناث ٣٣%.

جدول (٤٩) : مجالات التدريب المقدمة من جامعة الملك خالد لخدمة المجتمع، وأعداد الدورات التدريبية التابعة لكل مجال.

م	اسم البرنامج	مدة البرنامج	المستهدفين	ذكور	اناث	المجموع
١	ورشة عمل الجودة الشاملة وتطبيقاتها	يومان	منسوبي الدفاع المدني (ضباط)	٣٢	٠	٣٢
٢	دورة تأسيسية في اللغة الانجليزية	شهر	جميع أطراف المجتمع	٦٠	٠	٦٠
٣	الاتصالات الإدارية الحديثة	٣ أشهر	قوات أمن المنشآت	٣٠	٠	٣٠
٤	تطبيقات الحاسب الآلي	٣ أشهر	قوات أمن المنشآت	٣٠	٠	٣٠
٥	فن التعامل مع الجمهور	يوم	الأمن العام	٤٠٠	٠	٤٠٠
٦	فن التعامل مع الجمهور	يوم	قوات أمن المنشآت	٤٠	٠	٤٠
٧	ورشة عمل الجودة الشاملة وتطبيقاتها	يوم	الدوريات الامنية	٢٠٠	٠	٢٠٠
٨	دورة الصحة والسلامة المهنية	٣ أيام	طلاب كلية العلوم	٩٣	٠	٩٣
٩	تطوير الذات ضمن برنامج دورات السجن	يوم	نزلاء سجن ابها العام	٧٢	٠	٧٢
١٠	نظام تشغيل الحاسب الالي ضمن برنامج دورات السجن	يوم	نزلاء سجن ابها العام	٣٣	٠	٣٣
١١	برنامج معالج النصوص (MS Word) ضمن برنامج دورات السجن	يومان	نزلاء سجن ابها العام	١٧	٠	١٧
١٢	كيف تغير حياتك ضمن برنامج دورات السجن	يوم	نزلاء سجن ابها العام	٦٤	٠	٦٤
١٣	فن التعامل مع الجمهور ضمن برنامج دورات السجن	يوم	نزلاء سجن ابها العام	٩٠	٠	٩٠
١٤	الاتصالات الإدارية الحديثة	٣ أشهر	منسوبي قوات أمن المنشآت	٢٠	٠	٢٠

تابع جدول (٤٩): مجالات التدريب المقدمة من جامعة الملك خالد لخدمة المجتمع، وأعداد الدورات التدريبية التابعة لكل مجال.

م	اسم البرنامج	مدة البرنامج	المستهدفين	ذكور	إناث	المجموع
١٥	الأرشفة الإلكترونية	٣ أشهر	منسوبي قوات أمن المنشآت	٣٠	٠	٣٠
١٦	تنمية الوعي السياحي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠	يوم	معلمي الدراسات الاجتماعية	٣٠	٠	٣٠
١٧	ورشة عمل المواكبة الإعلامية لأبها عاصمة السياحة العربية ٢٠١٧ م	٣ أيام	الإعلاميين بمنطقة عسير	٤١	٠	٤١
١٨	تحرير الخطابات والعروض (المجموعة الأولى)	٥ أيام	منسوبي أمانة منطقة عسير	١٩	٠	١٩
١٩	تحرير الخطابات والعروض (المجموعة الثاني)	٥ أيام	منسوبي أمانة منطقة عسير	١٥	٠	١٥
٢٠	تحرير الخطابات والعروض (المجموعة الثالث)	٥ أيام	منسوبي أمانة منطقة عسير	١٥	٠	١٥
٢١	أفاق العفاف	يوم	طالبات الجامعة	٠	١٢	١٢
٢٢	تنمية المهارات الإدارية ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطراف المجتمع	١٠٠	٠	١٠٠
٢٣	اللغة الانجليزية المبتدئة	٣ أسابيع	كافة أطراف المجتمع	١٥	٠	١٥
٢٤	ندوة الشباب ورؤية ٢٠٣٠	يوم	طلاب الجامعة	٤٠	٠	٤٠
٢٥	كيفية فتح حساب المواطن ضمن فعالية ملتقى الحريضة	يوم	طلاب المدارس	٣٠	٠	٣٠
٢٦	مقدمة في الحاسب الآلي ملتقى الحريضة	يوم	طلاب المدارس	٣٠	٠	٣٠
٢٧	مهارات التحدث مع الآخرين في اللغة الانجليزية ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطراف المجتمع	٤٥	٠	٤٥
٢٨	التغيير إلى الأفضل ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطراف المجتمع	٥٠	٠	٥٠

تابع جدول (٤٩) : مجالات التدريب المقدمة من جامعة الملك خالد لخدمة المجتمع، وأعداد الدورات التدريبية التابعة لكل مجال.

م	اسم البرنامج	مدة البرنامج	المستهدفين	ذكور	اناث	المجموع
٢٩	كيفية تحسين مستواك في اللغة الإنجليزية ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطياف المجتمع	٤٥	٠	٤٥
٣٠	مهارات التعامل مع الآخرين ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطياف المجتمع	١٠٠	٠	١٠٠
٣١	إستراتيجيات إدارة الوقت ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطياف المجتمع	١٠٠	٠	١٠٠
٣٢	مهارات التواصل الفعال ملتقى الحريضة	يوم	كافة أطياف المجتمع	١٠٠	٠	١٠٠
٣٣	مقدمة عامة في الترجمة	٣ أسابيع	كافة أطياف المجتمع	٠	٢١	٢١
٣٤	محاضرة بالتعاون مع جمعية حقوق الانسان بعنوان (احترام حقوق الانسان مسؤوليتي)	يوم	طلاب وطالبات الجامعة	٣٠	٧٠	١٠٠
٣٥	المستجدات الحديثة في تطوير المهارات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٣ أيام	أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	٤٠	٣٧	٧٧
٣٦	ورشة عمل (صعوبات تدريس اللغة الانجليزية) لمعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية	يوم	معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية	٣٠	٢٥	٥٥
٣٧	مبادئ السكرتاريا	يوم	طالبات الجامعة	٠	٢٩	٢٩
٣٨	تعرفي على شخصيتك ونمط التعلم لديك	يوم	طالبات الجامعة	٠	٢٢	٢٢
٣٩	قدري ذاتك	يوم	طالبات الجامعة	٠	٤٨	٤٨
٤٠	إدارة خدمة العملاء	يومان	أطياف المجتمع	٠	٤٨	٤٨
٤١	مقدمة في مبادئ السكرتاريا	يوم	الموظفات الاداريات	٠	٢١	٢١
٤٢	إستخدام الحاسب الآلي في الاعمال المكتبية	٣ أشهر	كافة أطياف المجتمع	٠	٧٥	٧٥

تابع جدول (٤٩): مجالات التدريب المقدمة من جامعة الملك خالد لخدمة المجتمع، وأعداد الدورات التدريبية التابعة لكل مجال.

م	اسم البرنامج	مدة البرنامج	المستهدفين	ذكور	اناث	المجموع
٤٣	السيورة التفاعلية	يوم	الابتدائية التاسعة	٠	٤٢	٤٢
٤٤	أنماط الشخصية	يوم	خريجات كلية العلوم	٠	٣٠	٣٠
٤٥	الخرائط الذهنية	يوم	طالبات الفرع	٠	١٩	١٩
٤٦	قدري ذاتك وأسعدي حياتك	يوم	طالبات المركز	٠	٤٨	٤٨
٤٧	التفكير الإيجابي	يوم	طالبات الفرع	٠	٤٥	٤٥
٤٨	تعريف على شخصيتك ونمط التعلم لديك	يوم	طالبات الجامعة	٠	٤٦	٤٦
٤٩	مهارات المعلم المبدع	يوم	مدربات الفرع	٠	٥	٥
٥٠	السيورة التفاعلية	يوم	معلمات المرحلة الابتدائية	٠	٣٠	٣٠
٥١	السيورة التفاعلية	يوم	معلمات المرحلة المتوسطة	٠	٢٤	٢٤
٥٢	الخرائط الذهنية	يوم	طالبات الجامعة	٠	٢١	٢١
٥٣	مهارات التعامل مع المراجعين	يوم	طالبات الفرع	٠	٥٣	٥٣
٥٤	مقدمة في مبادئ السكرتاريا	يوم	المجتمع	٠	٣٠	٣٠

تابع جدول (٤٩) : مجالات التدريب المقدمة من جامعة الملك خالد لخدمة المجتمع، وأعداد الدورات التدريبية التابعة لكل مجال.

م	اسم البرنامج	مدة البرنامج	المستهدفين	ذكور	اناث	المجموع
٥٥	مبادئ فن السكرتاريه	٣ ايام	المجتمع	٠	٢٢	٢٢
٥٦	دبلوم برمجة تطبيقية	سنة	المجتمع	٢٣	٣٥	٥٨
٥٧	دبلوم برمجة أنظمة المعلومات	سنتان	المجتمع	١٠	-	١٠
٥٨	دبلوم إدارة مكتبية	سنة	المجتمع	-	١٧٤	١٧٤
٥٩	دبلوم لغة انجليزية	سنتين	المجتمع	-	٢٥	٢٥
٦٠	مقدمة عامة في البرمجة	٣ أسابيع	كافة أطياف المجتمع لمن يجيد اللغة الانجليزية تحدثا وكتابة	-	٢١	٢١
						المجموع
				٢١٣١	١٠٦٦	٣١٩٧

الفعاليات التي شاركت فيها العمادة:

١. المشاركة في اليوم العالمي للدفاع المدني تحت شعار (يداً بيد للوقاية من المخاطر) .
٢. المشاركة في مهرجان أبها عاصمة السياحة العربية ٢٠١٧ .
٣. زيارة الفرع النسائي للعمادة دار الرعاية بأبها .
٤. خيمة أبها الدعوية ٩ .
٥. المشاركة في البرنامج الصحي والتوعوي والتنقيفي الخامس في الحريضة ١٤٣٨ هـ.

كما تقدم الجامعة عدد من الخدمات الصحية لأفراد المجتمع بصفة عامة، ومواطني منطقة عسير بصفة خاصة وتتمثل فيما يلي:

- تقديم خدمات صحية في مجال صحة الفم والأسنان من خلال (فرع رجالي بالقريقر وفرع نسائي بالسامر).
- تقديم خدمات طبية من خلال المركز الطبي التابع للجامعة بالسامر.
- مع الأخذ في الاعتبار أن التصميمات الخاصة بالمدينة الجامعية بالفرعاء (جاري تنفيذها وأوشك على الإنتهاء) قد أخذت في اعتباراتها توجهات الجامعة لخدمة المجتمع من خلال مدينة طبية كاملة تقدم كافة الخدمات الطبية والعلاجية للمجتمع، إضافة إلى إتاحة مساحات مفتوحة، وملاعب متنوعة يمكن الاستفادة منها في إقامة الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية للمواطنين كما يمكن الاستفادة منها كمتنزهات عامة.





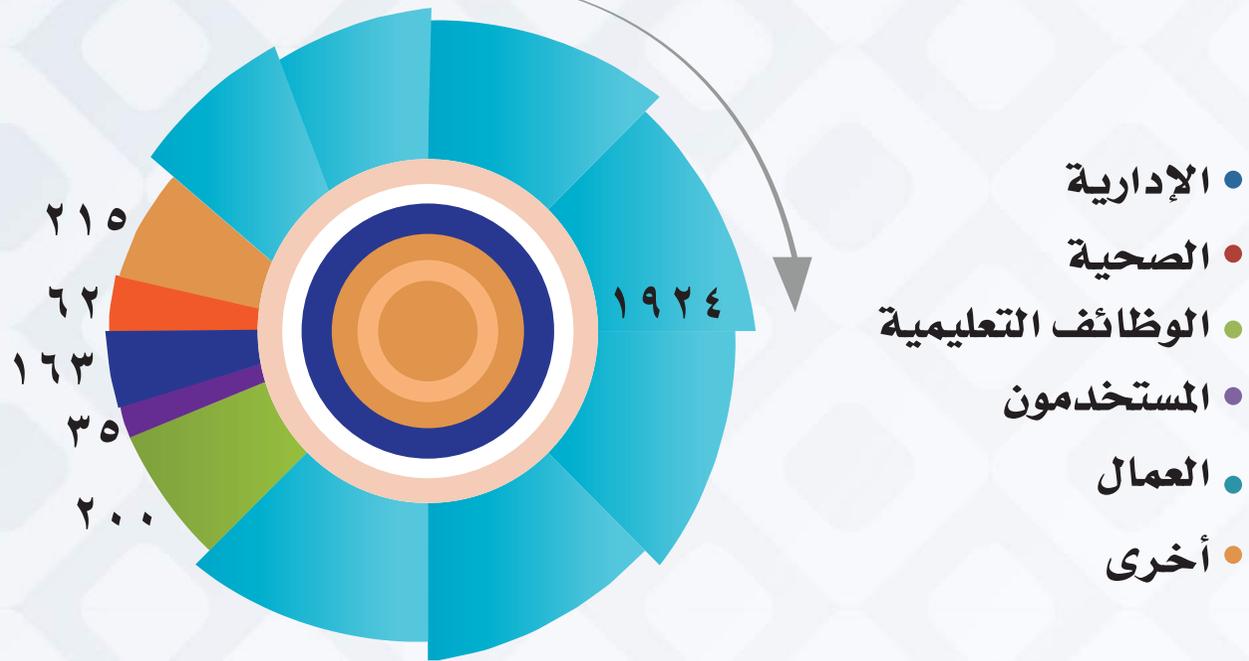
الفصل السابع
الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات

أولاً: الشؤون الإدارية والمالية

بلغ عدد موظفي الجامعة ٢٥٩٩ موظفاً منهم ٢٥٦٣ من السعوديين بما يمثل ٩٩% من إجمالي العاملين بالجامعة وهو ما يتفق مع توجهات المملكة في سعودة الوظائف التي يتوفر بها القوى البشرية الملائمة، بينما بلغ عدد غير السعوديين ٣٦ من الموظفين والموظفات. كما بلغت أعداد الموظفات ١٠٠٩ (بنسبة ٣٩%) مقابل ١٥٩٠ من الموظفين (بنسبة ٦١%) وهي نسبة مناسبة إذا ما أخذ في الاعتبار الظروف الاجتماعية والأسرية للمرأة. ويوضح جدول رقم (٥٠) أعداد الموظفين موزعين على أساس الجنسية، والجنس، والمجموعة الوظيفية، بينما تم تمثيل توزيعهم على المجموعات الوظيفية المختلفة في شكل (٢٠).

جدول (٥٠): أعداد الموظفين والموظفات بالجامعة وتوزيعهم على أساس الجنسية، والنوع، والمجموعة الوظيفية.

الإجمالي			غير سعودي			سعودي			المجموعة الوظيفية
المجموع	أنثى	ذكر	المجموع	أنثى	ذكر	المجموع	أنثى	ذكر	
١٩٢٤	٧٨٣	١١٤١	٠	٠	٠	١٩٢٤	٧٨٣	١١٤١	الإدارية
٢٠٠	٤٢	١٥٨	١٥	٨	٧	١٨٥	٣٤	١٥١	الصحية
٣٥	٧	٢٨	٠	٠	٠	٣٥	٧	٢٨	الوظائف التعليمية
١٦٣	٩٤	٦٩	٠	٠	٠	١٦٣	٩٤	٦٩	المستخدمون
٦٢	٩	٥٣	٠	٠	٠	٦٢	٩	٥٣	العمال
٢١٥	٧٤	١٤١	٢١	٦	١٥	١٩٤	٦٨	١٢٦	أخرى
٢٥٩٩	١٠٠٩	١٥٩٠	٣٦	١٤	٢٢	٢٥٦٣	٩٩٥	١٥٦٨	الإجمالي



شكل (٢٠): توزيع موظفي الجامعة على المجموعات الوظيفية المختلفة

كما يوضح جدول (٥١) حركة التعيينات الجديدة، وحركة الترقيات، وأعداد من تم طي قيدهم وتوزيع تلك الأعداد على المجموعات الوظيفية المختلفة.

جدول (٥١): أعداد الموظفين المعينين والمرقين والمطوية قيودهم حسب المجموعة الوظيفية للعام الجامعي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.

عدد من طويت قيودهم	عدد الذين تمت ترقيتهم	عدد المعينين الجدد	المجموعة الوظيفية
٣٣	٣٤٨	٥٧	الإدارية والفنية
١٩	٤	١٢	الصحية
٦	٢٧	٤	المستخدمون
١٢	٩	٠	العمال
٨٩	٠	٧٦٦	المتعاونين
٢٥	٠	١٤١	بند التشغيل الذاتي
١٨٤	٣٨٠	٩٨٠	الإجمالي

ثانياً: ميزانية الجامعة

بلغت ميزانية الجامعة للعام المالي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ ٣,١٩٦,٤٣٦,٠٠٠,٠٠٠ ريال ويوضح جدول رقم (٥٢) توزيعها على الأبواب المختلفة وفقاً لما هو معمول به في الجهات الحكومية، كما يوضح النسبة المئوية للمنصرف بالنسبة إلى المبالغ المعتمدة.

جدول (٥٢): توزيع ميزانية الجامعة والنسبة للمنصرف إلى الاعتماد المخصص لكل باب

الباب	الاعتماد	نسبة المنصرف إلى المعتمد (%)
تعويضات العاملين	١,١٦٣,٥٧٥,٠٦٩,٠٠٠	١٠٠
السلع والخدمات	٤٨٨,٦١٠,٤٧٠,٠٠٠	٩٠
المنافع الاجتماعية	٥,٤٧٤,٤٦٧,٠٠٠	١٠٠
مصروفات اخرى	٥٠٤,٦٣٩,٠٠٠,٠٠٠	١٠٠
أصول غير مالية	١,٠٣٤,١٣٦,٩٩٤,٠٠٠	٨٩
الإجمالي	٣,١٩٦,٤٣٦,٠٠٠,٠٠٠	٩٥

جدول (٥٣): مقارنة بين المعتمد والمنصرف الفعلي لأبواب الميزانية خلال الأعوام الخمس الماضية

العام (هجري)					المبلغ المعتمد والمنصرف	أبواب الميزان
١٤٣٩/١٤٣٨	١٤٣٨/١٤٣٧	١٤٣٧/١٤٣٦	١٤٣٦/١٤٣٥	١٤٣٥/١٤٣٤		
١.١٦٣.٥٧٥.٠٦٩,٠٠	٩٧٥.٥٧٢.٠٠٠,٠٠	٩٦٤.٨٠٠.٠٠٠	١.٠٤٧.١٠٠.٠٠٠	٩٤٦.٠٠٠.٠٠٠	المعتمد	تعويضات العاملين
١.١٦٢.٨٥٢.٨٣١,٠٠	٨١٩.٩٥٠.١٨٩,٠٠	٩٣٩.٦٨١.٠٤٧,٣٦	١.٠٤٥.٥٦٠.٣٣٤,٠٠	٩٣٩.٨٠٠.٠٠٠,٠٠	المنصرف	
٤٨٨.٦١٠.٤٧٠,٠٠	٣٣٣.٤٨٩.٤٠٨,٠٠	٨٦٢.٠٣٤.٤٢٥	٩٣٠.٦٠٣.٢٧٥	٨٢٦.٠٣٤.٤٢٥	المعتمد	السلع والخدمات
٤٤٠.٧٢٧.٧٥٧,٠٠	٢٨٥.٦٣٩.٤٤٨,٠٠	٨٤٨.٤٢٧.٢٤٩,٠٥	٩٢٦.٥٠٠.١٤٠,٠٠	٨٤٠.٢٣٣.١٨٩,٠٠	المنصرف	
٥.٤٧٤.٤٦٧,٠٠	٨.٧٤٨.٠٠٠,٠٠	١٠٦.٢٢٤.٠٠٠	١٦٩.٦٩٨.٠٠٠	١٠٦.٢٢٤.٠٠٠	المعتمد	المنافع الاجتماعية
٥.٤٧٤.٤٦٦,٠٠	٨.٧٤٧.٩٩٩,٠٠	٧٩.٣٥٢.٤٢٥,١٤	١٢١.٧٤٠.١٦٣,٠٠	٧٩.١٩٠.٩٤٧,٠٠	المنصرف	
٥٠٤.٦٣٩.٠٠٠,٠٠	٤٦٠.٦٣٩.٠٠٠,٠٠	١.٦٤٣.١٩٤.٠٠٠	١.٥٨٧.٥٩٤.٠٠٠	١.٦٤٣.١٩٤.٠٠٠	المعتمد	مصروفات أخرى
٥٠٤.٦٣٨.٢٨٠,٠٠	٤١٦.٦٣٨.٢٨٠,٠٠	١.٠٥٦.٥٤٦.٨١٥	١.٠٣٠.٦٥٥.٩٤٩	١.٠٥٤.٥٦٧.٨٩٣	المنصرف	
١.٠٣٤.١٣٦.٩٩٤,٠٠	٨١٦.٢٥٢.٥٩٢,٠٠	٣.٥٥٨.٢٥٢.٤٢٥	٣.٧٣٤.٩٩٥.٢٧٥	٣.٥٥٧.٤٥٢.٤٢٥	المعتمد	أصول غير مالية
٩١٧.٣٢٧.٦٧٨,٠٠	٦٦٦.٣٨٦.٠٧٠,٠٠	٢.٩٢٤.٠٠٧.٥٣٦,٩٩	٣.١٢٤.٤٥٦.٥٨٦,٠٠	٢.٩١٣.٧٩٢.٠٥٦,٠٠	المنصرف	
٩٥	٨٣	٨٢	٦٤	٦٤	المنصرف إلى المعتمد (%)	

ثالثاً مشروعات الجامعة

١- مشروع المدينة الجامعية بالفرعاء

نتيجة التوسعات الكبيرة التي حدثت في الجامعة، ومع التوقعات المستقبلية لزيادة أعداد الطلاب والطالبات الناتج عن زيادة الإقبال على التعليم بصفة عامة، وارتفاع ترتيب الجامعة على المستوى السعودي، والعربي، والدولي، وما يعقبه من زيادة الإقبال عليها بصفة خاصة، وما يرتبط بذلك من زيادة أعضاء هيئة التدريس والموظفين العاملين بالجامعة، فقد قررت الجامعة إنشاء مدينة جامعية متكاملة بمدينة الفرعاء، وجاري العمل بها بمعدلات متقدمة فاقت المخطط له (شكل ٢١).

وتضم المدينة الجامعية بالإضافة إلى مباني الكليات، والمدرجات، والقاعات الدراسية، والمعامل حديثة التجهيز، المستشفى الجامعي الذي يتسع لـ ٨٠٠ سرير (شكل ٢٢)، ومدينة رياضية واستاد يتسع لحوالي ٢٢٠٠٠ متفرج، بالإضافة إلى عدد كبير من المساح والصالات الرياضية المغلقة، كما تضم سكن خاص لأعضاء هيئة التدريس وتصل سعته لأكثر من ٣٠٠٠ عضو هيئة تدريس، بالإضافة إلى سكن الطلاب الذي تصل سعته لأكثر من ٣٥٠٠ طالب.

وتتميز المدينة الجامعية وجميع مبانيها بمستوى عالي من الخدمات التقنية، والمرافق الصحية، ومعدات التهوية، والإضاءة، وقد تم تجميع كل ما يرتبط بها من تجهيزات، ومعدات كهروميكانيكية في نفق مخصص للخدمات يصل طوله إلى حوالي ١٢ كيلو متر بما يحصر معظم أعمال الصيانة داخل هذا النفق ولا يؤثر على سير العمليات الأكاديمية بالجامعة قدر المستطاع. وملحق بالمدينة الجامعية موقف كبير مخصص لسيارات الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء في الاعتبار التوسعات المستقبلية المتوقعة. وقد وافق سمو أمير منطقة عسير الأمير فيصل بن خالد آل سعود - حفظه الله - على افتتاح طرق جديدة حديثة واسعة للربط بين المدينة الجامعية، ومدينتي أبها وخميس مشيط. وتجدر الإشارة إلى الدعم اللامحدود الذي تلقاه جامعة الملك خالد من رعاية وتشجيع واهتمام من سمو أمير منطقة عسير، ومعالي وزير التعليم حفظهما الله - بما يتوافق مع اهتمام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله -، وولي العهد - حفظه الله - بالتعليم العالي بصفة عامة، وبجامعة الملك خالد بصفة خاصة. ويتوقع كافة المسؤولين بالدولة وأهالي المنطقة أن تكون المدينة الجامعية صرحاً متميزاً للتعليم العالي على مستوى منطقة عسير، والمملكة العربية السعودية بأكملها.



شكل (٢١) : النموذج المعماري للمدينة الجامعية لجامعة الملك خالد بالفرعاء



شكل (٢٢) : النموذج المعماري للمستشفى الجامعي بالمدينة الجامعية لجامعة الملك خالد بالفرعاء.

ويوضح جدول (٥٤) ملخصاً لمشروعات الجامعة عن العام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، وموقعها، وقيمة العقد الخاص بها، والفترة الزمنية المخصصة للمشروع، إضافة إلى نسبة التنفيذ الخاصة بكل منها.

جدول (٥٤) : مشاريع الجامعة لعام ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

م	اسم المشروع	مدة العقد بالأيام		قيمة العقد (بالمليون ريال)	نسبة التنفيذ
		مدة العقد الأصلي	مدة العقد بعد التمديد		
١	مشروع المجمع الأكاديمي للطلاب (المرحلة الأولى)	١١٤٠	٣٩١٥	٢,٢٩٦,٥٠٦,٨٦٩	٪ ٨٩
٢	مشروع المجمع الطبي للطلاب (المرحلة الثانية)	١٠٨٠	٢٨٨٢	٢,٤٢٩,٠٥٥,٧٧٦	٪ ٨٢
٣	مشروع المنطقة الإدارية والشرفية (المرحلة الثالثة)	١٠٨٠	٢٢٨٢	٧٢٠,٣٣٦,١٥٠	٪ ٧٧
٤	مشروع اسكان الطلاب	٧٢٠	١٤٤٠	٢٨٤,٩٠٠,٠٠٠	٪ ٥٥
٥	مشروع كلية الطب للطالبات	١٠٨٠	١٤٤٠	١١٤,٩٩٨,٩٦٥	٪ ٩٧
٦	مشروع المدينة الرياضية	١٠٨٠	١٩٨٠	٢٨٨,٠٦٧,٣٠٤	٪ ٩٠
٧	مشروع شبكة الطرق الداخلية وشبكات المرافق	٧٢٠	١٦٥٠	٩٩,٣٦٤,١١٤	٪ ٩٥
٨	مشروع سكن الممرضات (المرحلة الأولى)	٧٣٠	١٦٨٠	٤٩,٢١١,٨٢٦	٪ ٢٩,٤٤
٩	مشروع سكن الممرضات (المرحلة الثانية)	٧٣٠	-	٣١,٥٠٦,٩٢٠	٪ ٥٣,٢
١٠	مشروع مبنى مواقف السيارات متعدد الأدوار	٧٢٠	١٤٢٥	٣٥,٠٦١,١٢٥	٪ ٥٨,٨٥
١١	مشروع مركز المؤتمرات الطبية	١٠٨٠	٢٣٠٠	١٥٣,٠٣٤,٤٩٨	٪ ٥٣,١٥
١٢	استكمال نفق الخدمات (المرحلة الأولى)	٣٥٠		٩٦,٣٨٤,٦٠١	٪ ٢٤
١٣	استكمال نفق الخدمات (المرحلة الثانية)	٣٣٠		٩٥,٦٣٥,٧١٨	٪ ٢٢,٦
١٤	استكمال نفق الخدمات (المرحلة الثالثة)	٣٣٠		٢٥,٩٤٩,٨٧٦	٪ ٧,٨
١٥	كلية العلوم والآداب بظهران الجنوب	٩٠٠		٦٨,٨٤٣,٨٥٢	٪ ١٠٠
١٦	كلية العلوم والآداب برجال المع	٩٠٠		٦٩,٩٨٦,٩٩٨	٪ ١٠٠
١٧	كلية العلوم والآداب بمحاصيل عسير	٩٠٠		٧٤,٠٩٥,٨٥٨	٪ ١٠٠
١٨	كلية العلوم والآداب بسراة عبيدة	٩٠٠		٦٩,٩٦٢,٤٧٢	٪ ١٠٠

وتشتمل مشاريع المدينة الجامعية بالفرعاء على ما يلي :

١- مشروع المجمع الأكاديمي للطلاب (المرحلة الأولى) :

وتشتمل على مبان للكليات التالية ، وبمساحة إجمالية تبلغ ٢م ٥٥٠,٠٠٠

المساحة م ^٢	المباني	م
٣٧,٠٠٠	كلية الشريعة وأصول الدين	١
٣٩,٥٠٠	كلية الآداب	٢
٣٥,٠٠٠	كلية التربية	٣
٣٣,٠٤٢	كلية اللغات والترجمة	٤
٢٦,٩٥٦	كلية الاعمال	٥
٧٩,٥٤٣	كلية العلوم	٦
٥٠,٩٢٢	كلية علوم الحاسب الآلي - طلاب	٧
٨٣,٥٨٩	كلية الهندسة	٨
٢١,٠٠٠	الفصول المشتركة والخدمات التجارية	٩
٣٩,٥٠٠	المعامل المشتركة والخدمات التجارية	١٠
٣٠,٤١٢	مركز اللغة الإنجليزية	١١
٣٦,٠٠٠	المكتبة المركزية	١٢
٢٢,٥٠٤	العمادات المساندة	١٣
٢٧,٠٠٠	المواقف متعددة الادوار	١٤

٢- مشروع المجمع الطبي للطلاب (المرحلة الثانية) :
وتشمل المرحلة المباني التالية بمساحة إجمالية تبلغ ٢م ٣٨٠٠٠٠ تقريباً

المساحات التقريبية (م ^٢)	مسلمى المباني	م
١٩٢,٢٧٧	المستشفى التعليمي 800 سرير	١
٣٩,٢٧٢	كلية الطب	٢
٢٢,٣٩٢	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٣
٤٤,٦١٥	كلية طب الاسنان	٤
٣٩,٤٢٥	كلية الصيدلة	٥
٥,٨٠٠	الفصول المشتركة (أ)	٦
١٣,٩٨٣	الفصول المشتركة (ب)	٧

٢- مشروع المجمع الطبي للطلاب (المرحلة الثانية) :
وتشمل المرحلة المباني التالية بمساحة إجمالية تبلغ ٢م ٣٨٠٠٠٠ تقريباً

مساحة م ^٢	عدد الأدوار	اسم المبنى	م
٢٥,٨٨٥,٠٠	بدروم+ارضي+١٢ دور متكرر	مبنى ادارة الجامعة	١
٣٢,٤٠٠	بدروم+ارضي+٤ادوار متكررة	صالة الاحتفالات الكبرى	٢
١١,٣٦٩,٠٠	بدروم + ارضي + أول	المعرض والمتحف	٣
١٧,٠٩٤,٠٠	بدروم + ارضي + عدد ٢ دور متكرر	مركز التوفل ومركز البحوث والدراسات	٤
٢,١١٥,٠٠	ارضى + ميزانين	المسجد الجامع 1500 مصلى	٥
٧,٤٨٩	بدروم +تسوية + ارضي + عدد ٣ ادوار متكررة	مركز الحاسب الالى ومعالجة البيانات	٦
١٦,٨٧٥	عدد ٢ بدروم + ارضي + عدد ٣ ادوار متكررة	مركز تقنيات التعليم	٧
٦,٧٠٠	بدروم + ارضي + عدد ٣ ادوار متكررة	مركز الأمير سلطان	٨



رسم معماري لمبنى إدارة الجامعة بالمنطقة الشرفية

٤- مشروع اسكان الطلاب :

يتألف المشروع من ١١ مبنى سكني متعدد الطوابق كل مبنى يتكون من "خمس طوابق" بالإضافة الى المسجد واعمال تنسيق موقع ومواقف سيارات . تنقسم مباني المشروع الإحدى عشر الى ثلاث نماذج رئيسية وهى :- HM٠١، HM٠٢، HM٠٣ و مبنى المسجد MQ٠٣ السعة الأجمالية للمشروع : ٣٥١٩ طالب



خارطة توضح توزيع النماذج المختلفة بمشروع اسكان الطلاب

٥- مشروع كلية الطب للطالبات:

مساحة المبنى ٣٧٥.٢٢ م^٢.

مكونات المبنى :

- ١- دور اليدروم (بمساحة ٥٢١٥ م^٢) : ويضم خدمات المبنى الأساسية والتي تتصل بنفق الخدمات الرئيسي للجامعة عن طريق نفق فرعي بطول ٦٠ م إلى جانب مواقف سيارات الخدمات
- ٢- الدور الأرضي بمساحة (٨٥٨٠ م^٢) : ويضم المدرجات والفصول الدراسية والمختبرات الطبية والمتحف الطبي والمكاتب الإدارية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والكافتيريا
- ٣- الدور العلوي بمساحة (٨٥٨٠ م^٢) : ويضم المدرجات والفصول الدراسية والمختبرات الطبية والمكتبة ومعمل الكمبيوتر ومكتب عميد الكلية والوكلاء والمكاتب الإدارية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، ويشتمل المبنى على التالي:

- المدرجات الدراسية : عدد ٢ مدرج دراسي بمساحة إجمالية ١٢١٦ م^٢.
- غرف الاجتماعات : عدد ٦ غرف اجتماعات عامة .
- مكتبة .
- متحف طبي
- معمل كمبيوتر.
- ركن دراسي عدد ٦ ركن .
- كافتيريا
- الفصول الدراسية عدد ١٨ فصل بمساحة إجمالية ١٣٠٠ م^٢.
- المختبرات عدد ١٦ مختبر بمساحة إجمالية ٤٢٨٠ م^٢.
- المكاتب الإدارية بمساحة ١٠٧٢ م^٢

٦- مشروع المدينة الرياضية :

مكونات المشروع :

- الصالة المغطاة : تتكون من ٥ طوابق بإجمالي مسطحات ٤٣٦٠٤ م^٢ وتشتمل الصالة على ملعب متعدد الأغراض وملعب إسكواش وتنس طاولة وحمام سباحة دولي وآخر للفوص، كما تشتمل على غرف خدمات وعدد ٦ مصاعد .
- الإستاد الرياضي : يتكون من ٤ طوابق بإجمالي مسطحات ٦١٥٥١ م^٢ ويشتمل المبنى على مدرج يتسع لحوالي ٢٢ ألف متفرج ويتضمن غرف للاعبين، غرف للحكام، صالة لكبار الزوار، غرف خدمات ومكاتب إدارية. كما يتضمن عدد ٣ مصاعد إضافة لمواقف السيارات وملعب خارجية للتنس (٤ ملاعب) والسلة (٤ ملاعب) وكرة اليد (٦ ملاعب)



صور حديثة لمشروع المدينة الرياضية - الصالة المغطاة

٧- مشروع شبكة الطرق الداخلية وشبكات المرافق :

مكونات المبنى :

الطرق الداخلية شاملة العبارات والأحجار المغموسة (Riprap) بطول إجمالي يصل إلى ٢٠ كليومتر.

أعمال شبكات المرافق للبنية التحتية بالموقع العام (خارج نفق الخدمات) وتشمل مايلي :

- شبكة مياه وإطفاء الحريق من مواسير الحديد الصلب مع الصمامات بأقطار مختلفة وتصل إلى طول إجمالي ٩٧٥٣ متر تقريباً.
- شبكة الصرف الصحي تتكون من مواسير UPVC ومواسير الفخار المزجج ومواسير الحديد والصلب المطاوع بأقطار مختلفة ، وتصل إلى طول إجمالي ١٥١٠١٤ متر تقريباً.
- شبكة الري مع صمامات تنفيس وطرود من مواسير البولي إيثيلين عالي الكثافة (HDPE) بأقطار مختلفة ، وتصل إلى طول إجمالي ١١٨٩ متر تقريباً.
- شبكة الغاز (مواسير إيثيلين عالي الكثافة) (PE) بأقطار مختلفة الصمامات وتصل إلى طول إجمالي ١٠٠٨٢ متر، وخزانات غاز (١٢)، سعة ٢٠٠٠ جالون.



الطرق المحيطة بالمدينة الجامعية

٨- مشروع سكن الممرضات :

مكونات المبنى :

- المشروع هو تنفيذ ثلاثة مباني بمنطقة سكن الممرضات.
- يتكون من جزئين : منطقة (A) & منطقة (B) .
- إجمالي مساحة المشروع (منطقة A) = ١٤,٨٥٠ متر مربع .



رسم معماري لمبنى سكن الممرضات

٩- مشروع مبنى مواقف السيارات متعدد الأدوار :



صورة حديثه لمشروع مبنى مواقف السيارات متعددة الأدوار

١٠- مشروع مركز المؤتمرات الطبية :

مكونات المبنى :

وتبلغ المساحة المبنية الإجمالية لهذا المبنى حوالي ٢١ ألف متر مربع ويتكون المبنى من ثلاثة أدوار كما يلي :

- دور التسوية يحتوي على أماكن انتظار السيارات ومدخل كبار الزوار وقاعة المؤتمرات الرئيسية التي تتسع لـ ١٥٠٠ شخص والقاعة الثانية تتسع لـ ٥٠٠ شخص مزودة بأحدث الوسائل التقنية وكافتيريا تتسع لـ ١٢٠ شخص وصالة طعام كبار الزوار ومكاتب إدارية.
- الدور الأرضي يحتوي على مدخل النساء ومدخل المستوى الأرضي لقاعات المؤتمرات وصالة طعام تتسع لـ ١٠٨ شخص ومكتب المدير ومكتب مساعد المدير ومكتب العلاقات العامة.
- الدور الأول يحتوي على مداخل البلكون وقاعة مؤتمرات تتسع لـ ٢٠٠ شخص و ٩ صالات اجتماعات (١ صالة اجتماعات تتسع لـ ٣٦ شخص + ٢ صالة اجتماعات تتسع لـ ٢٤ شخص + ٥ صالات اجتماعات تتسع لـ ٢٠ شخص + ١ صالة اجتماعات تتسع لـ ١٤ شخص) وغرفة تصوير وغرفة طباعة ومصلى .

١١- مشروع نفق الخدمات :

مكونات المشروع :

- إنشاء نفق خاص بالخدمات للمدينة الجامعية يضم : نظام التكييف المركزي ، كابلات توزيع للتيار الكهربائي والاتصالات والدوائر التلفزيونية المغلقة وشبكة للمياه ومكافحة الحريق.
- إنشاء شبكات منفصلة للخدمات : نظام مياه الشرب ، نظام الري.

نفق الخدمات :

وهو عبارة عن نفق مستطيل الشكل من الخرسانة المسلحة ، تتراوح أبعاده الداخلية (عرض وارتفاع) من ٣ م X ٣ م و ٥،٤ م X ٩ م تقريباً ، بطول حوالي ١٢٠٠ م ، يمتد عبر المدينة الجامعية لتوصيل خدمات الكهرباء والاتصالات والدوائر التلفزيونية المغلقة والتكييف المركزي (حار - بار) وكذلك خدمات المياه وإطفاء الحريق والري إلى كافة مباني وميادين ومنشآت المدينة الجامعية .

الاعمال الكهربائية وتشمل :

- لوحات تحكم عدد ١٠ داخل النفق مع لوازمها
- كابلات ألياف ضوئية خاصة بنظام الإنذار من الحريق بطول ١٠ كلم مع كافة لوازم أجهزة الإنذار
- كابلات ألياف ضوئية خاصة بنظام الدائرة التلفزيونية المغلقة بطول حوالي ٥.٨ مع عدد ١٣ كاميرا CCTV عند مدخل الانفاق بطول ٣١١.٣٧
- وحدات إنارة خاصة بالنفق نوع B١١ – B١٠ موزعة على الأنفاق الرئيسية والفرعية مرتبطة بلوحات خاصة عددها TLPA ١٠.
- نظام الإنذار عن الحريق موزعة في النفق ومرتبطة بسبعة لوحات للتحكم FACP
- نظام المآخذ أحادية النظام جهد ٢٢٠ فولت وثلاثي النظام بجهد ٣٨٠ فولت موزعة في الأنفاق الرئيسية والفرعية ومرتبطة بلوحات التوزيع TLP وعددها عشرة لوحات موزعة في الأنفاق
- نظام التهوية Exhaust Fan ، موزعة على غرف VEE وعددها سبعة مراوح تستخدم لتهوية الأنفاق بالهواء النقي
- نظام تصريف المياه S/P يستخدم لتصريف المياه في حالات الطوارئ وعددها ٢١ لتوزيع شبكات الجهد المتوسط في محطات التحويل الشمالية والجنوبية للجامعة
- حوامل الكابلات لأنظمة التيار المنخفض LC موزعة على الأنفاق الرئيسية والفرعية لتوزيع شبكات LC لكليات الجامعة بطول ٤٤٠٠٠ م





الفصل الثامن
تحديات ومحفزات النجاح

لجامعة الملك خالد رؤية طموحة أن تصبح من أفضل ماثنين جامعة عالمياً في العام ٢٠٣٠م مما يتطلب رسالة وأهداف على مستوى الرؤية ولتحقيق رؤيتها قد تواجه بعض الصعوبات والتحديات والتي يمكن التغلب عليها من خلال الدعم اللامحدود من القيادة الحكيمة لقطاع التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة من خلال اطلاق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ وما تتخذه الجامعة من إجراءات أهمها تحديث خططها الإستراتيجية ومبادراتها التي تساعد الجامعة في تخطي الصعوبات والتحديات والانطلاق نحو تحقيق رؤيتها .

يعرض هذا الفصل الاسلوب العلمي الممنهج لجامعة الملك خالد لاستثمار الفرص المتاحة من استقرار الحياة السياسية وازدهار وتعدد الموارد الاقتصادية وتحسين العوامل الاجتماعية والتقنية ممثلة في المبادرات التي أطلقتها المملكة من خلال رؤية ٢٠٣٠ للتغلب على تلك المعوقات .
لا شك أن تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف في كيان تعليمي كبير مثل جامعة الملك خالد قد يواجه بعض الصعوبات والمشكلات، ومع ذلك فإن ما يجده قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية من اهتمام وعناية من قبل القيادة الحكيمة يجعل أمر تذليل الصعوبات ومواجهة التحديات من أهم أولويات العمل بما يكفل التطوير الشامل للتعليم في المملكة بصفة عامة. وفي جامعة الملك خالد بصفة خاصة. ويعرض هذا الفصل أهم تحديات النجاح، متبوعة بأهم العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتقنية التي تعد فرصاً جيدة يجب على الجامعة استثمارها للتغلب على معوقات العمل (محضرات النجاح)، يليها أهم ما قامت به الجامعة في سبيلها للتغلب على تلك المعوقات. وسوف يتضح باستعراض تلك الخطوات شموليتها، وأنها تستند إلى المنهج العلمي، إلا أن البعض منها -بطبيعته- لا يتوقع أن يؤدي نتائج فورية بمجرد البدء في تنفيذه، على الرغم من وجود قدر كبير من التحسن يمكن ملاحظته، وتتمثل أهم معوقات النجاح فيما يلي:

تحديات النجاح:

- ١- زيادة التنافسية بين الجامعات السعودية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ في أن تضيف ضمن أفضل منتئين جامعة عالمية، مما صاحبها زيادة التنافسية في استقطاب الكفاءات المميزة من أعضاء هيئة التدريس وخاصة في مجال البحث العلمي .
- ٢- سرعة وكثرة المتغيرات التقنية، والتعليمية، والبحث العلمي، على مستوى البيئة الداخلية أو الخارجية، وما يفرضه ذلك على الجامعة من قضايا متغيرة وتحديات مستمرة عليها أن تواجهها مثل:
 - الموازنة بين الجودة والإتاحة ويرتبط بذلك قلة القاعات الدراسية المهياة أكاديمياً وتقنياً لتكون بيئة تعليمية تناسب التعليم الجامعي في ظل التوسع المتزايد في عملية القبول، وعدم كفاية معامل التدريب الطبي والهندسي والمختبرات اللازمة لتنفيذ الخطط الدراسية وإجراء البحوث العلمية، بما يسهم في الرفع من قدرات المخرجات الطبية والفنية، ويرقى بمستوى الخدمات الطبية في المنطقة.
 - الموازنة ما بين الزيادة الملحوظة في تطلعات وآمال المجتمع من الجامعة، وزيادة الأدوار التي يجب على الجامعة أن تؤديها من ناحية، وبين ميزانية الجامعة وقدرة وتأهيل الموارد البشرية على أن تقوم بتلك الأدوار المتغيرة من ناحية أخرى. (ويرتبط بهذه النقطة كون جامعة الملك خالد هي الجامعة الأم التي تخدم منطقة عسير المترامية الأطراف، ما نتج عنه وجود فروع كثيرة بالجامعة، بكلياتها وأقسامها التابعة لها ما يشكل عبء كبير على تحقيق متطلبات الجودة ومتابعة الأعمال بها).
 - الموازنة بين الخدمات التعليمية، ومصادر التعلم المقدمة للطلاب وتلك المقدمة للطالبات وبين الفرع الرئيسي للجامعة بأبها وفروعها الأخرى التابعة لها.
 - الموازنة بين إعداد الطالب مع مراعاة نوابت العقيدة الإسلامية، وبين العولمة والانفتاح العالمي الذي يرتبط بقدرة الطالب على المنافسة في سوق العمل.
 - الموازنة بين عدد البرامج الأكاديمية المقدمة لمستوى البكالوريوس، والدراسات العليا بمرحلتها (دبلوم دراسات عليا - ماجستير - دكتوراه) حيث تقل أعداد البرامج المتاحة لمستوى الدكتوراه بصورة ملحوظة عما يقابلها من ماجستير أو بكالوريوس حيث تواجه الجامعة صعوبة تفعيل المزيد منها لارتباط ذلك بمدى توافر الموارد البشرية والمادية ومتطلبات سوق العمل بالحاجة إلى توفير وظائف أكاديمية وفنية متخصصة .
 - الموازنة بين إحتياجات سوق العمل والتغيير السريع في المهارات والمعارف الأساسية اللازمة له، وبين تصميم وتنفيذ البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وتقويم الطلاب.

٣- الزيادة الكبيرة في أعداد الكليات (٢٩ كلية)، وأقسامها (٢١٨ قسم)، وفي عدد فروع الجامعة (٨ فروع) ومواقعها الجغرافية المترامية بما يصعب معه عمليات المتابعة والتأكد من إتاحة فرص أكاديمية متساوية .

٤- الزيادة الكبيرة في أعداد الكليات، وأقسامها، وفي عدد فروع الجامعة ومواقعها الجغرافية المترامية بما تزداد معه الحاجة لوقت طويل نسبياً للحصول على الاعتماد الأكاديمي.

٥- عدم وجود مطابع متخصصة تمكنها من إنجاز مطبوعاتها المختلفة، والتي تتنوع بين إدارية، وعلمية، وإعلامية، وأدلة تعريفية وإحصائية وغيرها. ولا شك في أن إنجاز هذا الكم الكبير من المطبوعات حالياً خارج أروقة الجامعة يشكل عبئاً مالياً عليها، فضلاً عما يصيب مطبوعاتها من تأخر في الإنجاز، وضعف في الإخراج.

محفزات النجاح

تتمتع الجامعة بوجود عدد من الفرص الواعدة على المستوى السياسي أو الاقتصادي، أو الاجتماعي، أو التقني، والتي تعتبر محفزات حقيقية للنجاح التي يجب على الجامعة الاستفادة العظمي منها ليس فقط في التغلب على معوقات العمل الحالية، بل لإحراز نقلة تطويرية في كافة مناحي العمل الأكاديمي والإداري بها، وتتمثل أهم هذه المحفزات فيما يلي:

١. تمتلك جامعة الملك خالد العديد من العوامل التي تساعد على تحقيق رؤيتها " تصبح جامعة الملك خالد من أفضل مائتين جامعة عالمية عام ٢٠٣٠ "

• الرؤية الاستراتيجية :

اعتمدت الجامعة على تحديث خططها الاستراتيجية لمواكبة رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتكون نواة لخطة إستراتيجية طويلة المدى لتحقيق تقدماً نحو هذا المسار مع وضع هدف إستراتيجي للبحث العلمي، لما للبحث العلمي (النشر والاستشارات العلمية وبراءات الاختراع من تأثير في تصنيف الجامعات عالمياً .

• دور الحكومة :

مما لا يدعو للشك دور القيادة الحكيمة في دعم التعليم ومؤسساته وخاصة التعليم العالي مما أفرد له جزء كبير في رؤية المملكة ٢٠٣٠ وايضاً خلال الميزانية المتنامية عام تلو عام لدعم المؤسسات التعليمية بالمملكة .

• الانفاق على البحث العلمي:

يلاقي هذا البند اهتماماً من قيادة الجامعة من خلال تخصيص ميزانية للبحث العلمي بالإنفاق على المشاريع البحثية التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس، مع زيادة الميزانية من عام لعام مع ربط ميزانية الجامعة مع مشاريع ومبادرات الخطة الاستراتيجية .

• القيادة والحكومة :

تمتلك الجامعة قيادة قوية وقادرة على وضع رؤية مناسبة لمستقبل الجامعة، وتنفيذ هذه الرؤية بطريقة فعالة، كما يتعاون وكلاء الجامعة في تنفيذ هذه الخطة بفهم وفاعلية علاوة على قدرتهم لتطبيق الرؤية بالمهارات العملية، وتأكيداً لهذا، دور وكيل الجامعة للتطوير والجودة في ترجمة هذه الرؤية خلال الإشراف على تحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة .

• تدويل التعليم العالي :

يتطلب التدويل إستراتيجيتين متكاملتين لتعزيز الأبعاد الدولية لوظائف الجامعة والحفاظ عليها، الإستراتيجية الأولى مبادرات أكاديمية مختلفة في مجالات التدريس والبحث والخدمات الاجتماعية، أما الإستراتيجية الثانية فتشمل المبادرات التنظيمية، وثالثاً دور المملكة في عملية التعليم العالي من خلال المبادرات لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، في ظل عالم يقوم على المعرفة ليكون للمملكة جامعات عالمية تنافس الجامعات الأخرى في جميع أنحاء العالم وتعاون معها .

• نوعية جديدة من الباحثين :

تعمل جامعة الملك خالد على استقطاب الأساتذة والباحثين المميزين من جنسيات مختلفة مع تبني أفضل الممارسات في الجامعات المتقدمة بحثياً مثل استقطاب أساتذة زائرين، أساتذة كرسي للبحوث ويتم اختيار هؤلاء الأساتذة من قائمة الباحثين الأكثر استشهاداً بهم التي توفرها مؤسسة رويترز تومسونز

• تحقيق التوازن في الإنجاز العلمي بين مختلف التخصصات الأكاديمية :

تبدل الجامعة مجهوداً كبيراً لتحقيق التوازن بين التخصصات الأكاديمية من خلال إطلاق المشاريع البحثية ودعمها والتي تتيح للباحثين التقدم بمشاريعهم دون التفرقة بين تخصصاتهما الأكاديمية، كما تقوم بدعم الباحثين لحضور المؤتمرات العلمية سواء داخل المملكة أو خارجها .

• تجاوز معضلة لغة البحث العلمي :

وفقاً لتوصيات هيئة التعليم العالي إنشاء مركز لغة لترجمة أبحاث التخصصات العلوم الانسانية والتي تنشر باللغة العربية حتى يمكن حسابها من خلال محركات البحث مثل SCOPUS والتي تستخدم كمؤشر اساسي من مؤشرات التصنيف العالمية، ولحين إنشاء المركز، تم الاتفاق على ترجمة ملخص البحث كشرط أساسي لعملية النشر .

- الدعم السياسي الذي يلقيه التعليم العالي من خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين، ومعالي وزير التعليم.
- إعلان رؤية المملكة ٢٠٣٠، والتي تركز جميع محاورها وأهدافها على التعليم وإعداد المواطنين وتأهيل الشباب بما يوفر فرص متميزة من الرعاية والاهتمام نحو المؤسسات التعليمية بصفة عامة.
- المتابعة والتوجيه والدعم الذي تلقاه الجامعة من صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز آل سعود، والمشاركة في كثير من أنشطة الجامعة وفعاليتها.
- ميزانية الجامعة التي تفي باحتياجاتها وتلبي متطلبات التطوير والتحديث.
- زيادة مستويات تطلع المجتمع بأفراده ومؤسساته نحو الجامعة كبيت خبرة وكيان معرّف مؤهل للتعامل مع المشكلات الأنية والمستقبلية وما يرتبط بذلك من فرص التعاون مع المؤسسات الوطنية الأخرى.
- البيئة التقنية المتميزة بالجامعة، أو عبر منطقة عسير التي تيسر أداء كثير من الأعمال.
- وجود قيادات جامعية متميزة لديها الرغبة الحقيقية والإرادة المؤكدة لتطوير الأداء وتمثل في معالي مدير الجامعة وسعادة وكلاء الجامعة.
- تخصيص وكالة من وكالات الجامعة "وكالة الجامعة للتطوير والجودة" لتتولى مسؤولية التطوير ومتابعة الأداء، وما يتبعها من وحدات أكاديمية وإدارية متنوعة (مثل عمادة التطوير الأكاديمي والجودة، ومركز القياس والتقويم، ومركز إعداد القادة، ومركز الوثائق والمحفوظات، وغير ذلك).
- وجود عدد من المشروعات الاستراتيجية الكبيرة بالجامعة التي تهدف إلى إحداث نقلة نوعية شاملة في أداء الجامعة، وجاري العمل في تنفيذ بعض المشروعات أو بعض من مراحلها (مثل تحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة ومواءمتها مع رؤية ٢٠٣٠)، كما أن بعض منها قيد التخطيط والدراسة مثل:
 - الخطة الإستراتيجية لتطوير عمليات التعليم والتعلم وتنفيذ عدد من المبادرات التطويرية في مجال إستراتيجيات التطوير الأكاديمي.
 - تطوير المناهج الدراسية، والمقررات، والتخطيط الإلكتروني وفق أحدث الممارسات الدولية، ونظام التقويم الإلكتروني لمعايير التعليم والتعلم.
 - تطوير الخطط والبرامج التفاعلية مع الطلبة وفق أحدث الممارسات الدولية.
 - تأهيل الجامعة لإستيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي.
- إعادة الهيكلة الإدارية للجامعة ووحداتها الأكاديمية والإدارية بما يسمح بتطوير الأداء وتيسير التنسيق بين الوحدات المختلفة وتفعيل التعاون فيما بينها، (إنشاء عمادة السنة التحضيرية، وتقنية المعلومات، والموهبة والإبداع والتميز).
- وجود مناخ إيجابي بالجامعة ومستوى متميز من الطاقات الناتجة عن تقدم ترتيب الجامعة على المستوى الوطني والعربي والدولي، وما صاحبها من متابعة مباشرة من صاحب السمو الملكي أمير منطقة عسير، ومباركته الكريمة للجامعة ما كان له أطيّب الأثر في رفع مستوى الدافعية لدى منسوبي الجامعة.
- وجود مستوى مرتفع من الرضا الوظيفي بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، ومنسوبي الجامعة من الموظفين والطلاب والطالبات نتيجة لما تطبقه الجامعة من قيم الشفافية، والمساواة، والعدل، إضافة لما تبذله من تطوير لبيئة العمل، وتوفير مناخ آمن مناسب للإبتكار والإبداع، والمتابعة المستمرة المباشرة من معالي مدير الجامعة لجميع ما يواجه منسوبي الجامعة من مشكلات والعمل على حلها.
- إهتمام قيادات الجامعة بالتنمية المهنية والتنمية المستدامة لكافة منسوبي الجامعة بما فيهم الموظفين الإداريين ما أتاح لهم مستوى متقدم من الرضا وفرص أفضل للحراك الوظيفي لمستويات أعلى.
- إهتمام قيادات الجامعة بتفعيل قيم الشفافية، والإعلان عن الحقوق والواجبات، وتعريف الإجراءات الضرورية لكل عملية تتم على مستوى الوحدات الأكاديمية والإدارية بالجامعة.

- تقدم ملحوظ في مستوى ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة نتيجة الجهود المستمرة للجامعة في ذلك الجانب.

- البدء في عمليات تجهيز المدينة الجامعية الجديدة بالفرعاء بكل ما يقدمه من تسهيلات تقنية، ومساحات مناسبة، ومناخ صحي، وبيئة عمل متميزة، إضافة إلى تساوي الخدمات التي تحصل عليها كافة وحدات الجامعة مثل الصيانة ومستوى النظافة، وغيرها. كما يتيح فرص تدريبية متميزة لطلاب الجامعة في التخصصات الصحية، وتمكين الجامعة من تأدية خدمات متميزة للمجتمع بمؤسساته، وأفراده.

- التحسن النوعي في السمعة الأكاديمية للجامعة التي لم تقتصر على الأوساط الأكاديمية والمنظمات الدولية المعنية بتصنيف الجامعات، بل امتد نطاقها إلى القيادات الوطنية، ومؤسسات المجتمع وأفراده.

إجراءات التغلب على معوقات العمل:

تبنت الجامعة عدد من الإجراءات للتغلب على معوقات العمل بحيث لا تؤثر على عزم الجامعة على تحقيق التميز، وتتمثل أهم هذه الإجراءات فيما يلي:

- الاستثمار الأمثل للموارد المادية والمالية للجامعة من خلال وضع خطط تحسين وتطوير محددة، ذات أولويات واضحة ومسؤوليات معرفة.
- وضع خطط وآليات لزيادة مصادر التمويل الذاتي للجامعة مثل البدء في مشروع أوقاف الجامعة .
- الاهتمام بالتنمية المهنية للموارد البشرية من خلال زيادة معدلات الابتعاث والتدريب، وعقد اللقاءات والندوات، ونشر الأدلة المتنوعة، وغير ذلك لإيمان قيادات الجامعة أن العنصر البشري هو المفتاح الرئيسي لأي نجاح، وأن منسوبي الجامعة هم شركاء النجاح.
- إعداد مؤشرات رئيسية للأداء يمكن من خلالها متابعة مستوى التقدم في تحقيق الأهداف بصورة منهجية محددة والتدخل في التوقيت المناسب بالإجراء المناسب.
- تطبيق منظومة متكاملة لجودة الأداء على مستوى الجامعة، وكافة وحداتها الأكاديمية والإدارية.
- تفعيل روافد متعددة للتواصل مع معالي مدير الجامعة بصورة مباشرة لتقديم المقترحات التطويرية، أو التقدم بأي شكوى، أو الإبلاغ عن أي تجاوزات قد تحدث.
- تحفيز منسوبي الجامعة على الأداء المتميز مع تخصيص عدد من الجوائز في مجالات عديدة تشمل التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والتميز بين الطلاب، والموظفين، وغير ذلك حيث تقدم سنوياً بحضور معالي مدير الجامعة.
- عقد شراكة مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لاعتماد 6 برامج أكاديمية بالجامعة كعنصر تحفيزي لمنسوبي الجامعة للإلتناء من إستيفاء معايير الاعتماد لباقي برامج الجامعة .
- تفعيل الشراكة المجتمعية من خلال عقد شراكات متنوعة مع عدد من المؤسسات الوطنية مثل الغرفة التجارية الصناعية بأبها، وغيرها.
- تكثيف الاهتمام بالعنصر النسائي من الطلاب والطالبات، وعضوات هيئة التدريس حيث يوجد تمثيل لهن في كافة أنشطة الجامعة بالحضور المباشر كما في التدريبات المتنوعة، أو من خلال الفيديو كونفرنس حين يتعذر حضورهن لأسباب خاصة بهن، ومن خلال إشراكهن في التشكيلات الإدارية لكافة وحدات الجامعة (مثل وكالة الجامعة للبنات، وكيالة للطالبات وعضوات هيئة التدريس على مستوى كل عمادة من عمادات الجامعة) حتى تحقق الجامعة دورها في تفعيل الاهتمام بالعنصر النسائي في خطط التنمية الشاملة على المستوى الوطني.
- تفعيل الجانب التقني في إدارة الجامعة وأتمته كافة تعاملات الجامعة من خلال تطبيق برنامج إنجاز .
- لتفعيل دور الجامعة في المساهمة في تحقيق خطط التنمية الشاملة بالمملكة والتحول نحو مجتمع المعرفة، والاقتصاد القائم عليها فقد أنشأت الجامعة مكتب تحول لإدارة وتنفيذ ما يخص الجامعة من المشروعات الوطنية مثل برنامج التعاملات الإلكترونية الحكومية (يسر) وبرنامج تحول، تحت إشراف وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات) إضافة لأثره على تطوير البيئة التقنية بالجامعة.

- الاستفادة من التقدم التقني للربط الشبكي بين المكتبة الرئيسية وكافة المكتبات الفرعية بالجامعة بما يتيح لجميع الطلاب والطالبات الوصول لمحتوى موحد بما يساهم في تفعيل المساواة في إتاحة الفرص التعليمية، إضافة إلى تقليل العبء اللوجستي على المكتبات الحالية مثل قدرتها الاستيعابية، ومساحتها، ومستوى الإضاءة والتهوية، ونسبة العاملين بها إلى نسبة الطلاب، وغير ذلك.

- إعداد مجموعة شاملة ومتكاملة من الأدلة التعريفية والإجرائية التي تعرف منسوبي الجامعة والمتعاملين معها بحقوقهم وواجباتهم، وتحدد الإجراءات التي يجب اتباعها عند إتمام أي عملية إدارية أو أكاديمية، مع تحديد التوصيف الوظيفي لمنسوبي الجامعة.

- إنشاء المدينة الجامعية بالفرعاء بما تشمله من:

- قاعات تدريسية، ومختبرات متميزة بما يتيح فرص تعليمية متميزة.
- وجود المدينة الطبية بما يتيح فرص تدريبية في المجال الطبي، وخدمات طبية متميزة لمواطني المنطقة.
- وجود سكن خاص بأعضاء هيئة التدريس بما يوفر مناخ مناسب مع الوضع في الاعتبار أن أعضاء هيئة التدريس في الوقت الحالي يمنحون بدل سكن مناسب بما يتيح لهم التغلب على تلك المشكلة.

- تفعيل مكونات هامة في منظومة الجودة والاعتماد وخاصة توصيفات وتقارير البرامج والمقررات للتعرف على أي نقص في فرص التدريب العملي والميداني المتاحة للطلاب والعمل على دراستها لتحديد أنسب الحلول بالتعاون مع مؤسسات المجتمع التي تتيح فرص التدريب، مع الوضع في الاعتبار أن هذا هو الأسلوب المتبع في كافة الجامعات على مستوى العالم فيما يتعلق بالتدريب الميداني في معظم التخصصات.

- إنشاء نظام إلكتروني لمتابعة ومقارنة الأداء الأكاديمي بشقيه التعليمي والبحثي للكليات والأقسام ذات الطبيعة المشتركة، وتخصيص قسم مسؤول عن التنسيق بين هذه الكليات والأقسام فيما يتعلق بالمحتوى الأكاديمي، واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم، وجودة فرص التعليم والتعلم، ومناقشة نتائج الطلاب واعداد تقرير برنامج موحد إضافة إلى تقرير البرنامج الموجود بالفعل وفقاً لمتطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

- أعدت الجامعة بالفعل عدد من المعايير القياسية Norms الخاصة بمساحات القاعات الدراسية والمعامل والمختبرات، ونسبة عمال الخدمات إلى الطلاب، وغير ذلك بحيث يتم الربط بين سياسة قبول الطلاب والطالبات مع الإمكانيات الفعلية للمبنى. وكلفت إدارة الدراسات والمعلومات بجمع تلك البيانات على مستوى الكليات، كما أن انتقال الجامعة للفرعاء سيتيح عدد من القاعات الدراسية الإضافية ذات المواصفات الأفضل سواء لرفع مستوى القاعات المستخدمة في تنفيذ أنشطة تعليمية حالية، أو لزيادة الخدمات المقدمة من الجامعة في مجال الدراسات العليا، أو خدمة المجتمع.

- الجامعة بصدد إجراء دراسة شاملة لسبل تنشيط البحث العلمي والدراسات العليا ومنها تفعيل الإشراف المشترك (Joint supervision) للتغلب على نقص العناصر الأكاديمية حيث يتم الإشراف بالتعاون مع أحد الجامعات الأخرى سواء من الجامعات السعودية أو العربية أو الدولية، كما أن الأونة الأخيرة شهدت تطور نسبي في أعداد برامج الماجستير والدكتوراه التي تم الموافقة عليها من خلال مجلس الجامعة بعد اعتمادها من اللجنة العليا للخطط والمناهج التابعة لوكالة الجامعة للتطوير والجودة.

- للتغلب على عدم وجود مطابع متخصصة للجامعة فهناك حل قصير المدى يتمثل في تخصيص إدارة رئيسية أو تابعة لإحدى إدارات الجامعة تتولي عملية الطباعة والنشر والإخراج بما يحقق سرعة الأداء وتوحيد شكل المخرجات، ويتمثل الحل الآخر في تكليف معهد البحوث والدراسات الاستشارية بعمل دراسة جدوى Feasibility Study لإنشاء مطابع تخص الجامعة في ضوء حجم مطبوعاتها، وسابق تعاملاتها، وإمكانية أن يستفاد منها في تقديم خدمات مجتمعية جديدة، أو في رفع دخل الجامعة بما يساهم في تخفيف الأعباء الوطنية وهو توجه دولي معترف به كما تخصص له بعض الجامعات والمؤسسات الكبرى إدارة خاصة (Fund raising).

- إنشاء حاضنة أفكار تابعة للوكالة لتضم كافة المقترحات والمبادرات التطويرية سواء للتغلب على مشكلات قائمة أو لتطوير أداء حالي، كما سبق للوكالة أن طرحت مسابقة تطوير بيئة العمل الجامعية.

- إشراك الجامعة في الجامعة السعودية الإلكترونية، أكبر شبكة معلوماتية رقمية لمصادر التعلم والبحث العلمي، تحتوي على ٥٩ قاعدة معلومات متعددة اللغات وكافة التخصصات العلمية.







الفصل التاسع

إنجازات جامعة الملك خالد

في برنامج مواهمة مخرجات الجامعة لمتطلبات سوق العمل في المملكة

حرصت جامعة الملك خالد منذ نشأتها عام ١٤١٩ هـ على الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات التنمية المجتمعية من خلال توجيه مواردها المادية والبشرية لتأهيل الشباب السعودي للانخراط في سوق العمل وذلك بربط برامجها باحتياجات سوق العمل المحلي، وتمثل ذلك من خلال عدة محاور ومنها إعادة هيكلة الكليات فكان قرار مجلس الجامعة رقم (١٤١٩/٣/١) الذي تضمن دمج التخصصات المتناظرة في فرعي جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بأبها، وتحديد سياسات قبول الطلاب بالجامعة بناء على المتغيرات الدائمة في سوق العمل واحتياجاته، وتبني عدد من الآليات التنظيمية لإنشاء برامج جديدة أو تطوير القائم منها، كما يمتد إهتمام الجامعة بمخرجاتها الأخرى. غير الطلاب، مثل ربط خدمة المجتمع باحتياجات المجتمع المحيط بها، والبحث العلمي الموجه لتطوير أو حل مشكلات قائمة في سوق العمل، والتنمية المهنية للقائمين على المهن المختلفة.

وتعمل الجامعة على مواءمة مخرجاتها مع احتياجات سوق العمل من خلال توجيهين رئيسيين وهما التوجه الكمي ويتمثل في مناسبة أعداد الخريجين لإحتياجات سوق العمل، والتوجه الكيفي ويتمثل في مناسبة تأهيلهم وما يمتلكونه من معارف ومهارات وجدارات متنوعة لإحتياجات سوق العمل.

ويمكن تلخيص إنجازات جامعة الملك خالد في برنامج مواءمة مخرجاتها لمتطلبات سوق العمل من خلال ما يلي:

أولاً: كليات الجامعة:

بدأت الجامعة بأربع كليات هي كلية الشريعة وأصول الدين، وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية، وكلية الطب، وكلية التربية، وكون جامعة الملك خالد هي الجامعة الوحيدة بالمنطقة، فقد أخذت على عاتقها القيام بدور تنمية المجتمع المحيط، وتنمية أفرادها من خلال خدمات متميزة في الجوانب التعليمية، والبحثية، وخدمة المجتمع، خاصة مع توسع الجامعة فيما بين عامي ١٤٢٥ - ١٤٢٦ هـ (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧ م) حيث تم ضم كليات المعلمين بمنطقة عسير، والتي كانت تتبع وزارة التعليم العالي حينذاك، وكليات التمريض للإناث التي كانت تتبع وزارة الصحة إلى الجامعة، بالإضافة إلى إعادة هيكلة الكليات القائمة واستحداث عدد من الكليات الجديدة. وتتبع الجامعة آليات متنوعة، وصارمة للتأكد من جودة ما تقدمه من خدمات عبر فروعها، وكلياتها المختلفة. وذلك انطلاقاً من برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ ورؤية المملكة ٢٠٣٠ سعت الجامعة إلى إعادة هيكلة كلياتها في مقر الجامعة الرئيس وفروعها في المحافظات بما يضمن تحقيقها لرؤيتها ورسالتها وبما يتواءم مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ حيث تم دمج وإلغاء بعض الكليات والأقسام بما يتناسب مع متطلبات المرحلة الحالية وبما يحقق للجامعة مزيداً من المرونة في إدارة برامجها على مستوى مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا .

وبعد دراسة الوضع الحالي بالجامعة ومقارنته مع وضع الجامعات المتميزة محلياً ودولياً، تم التوصل إلى مقترح مناسب لإعادة هيكلة كليات الجامعة، وتم عرضه على مجلس الجامعة الموقر والذي أقره بالقرار رقم (٣٨/٣٧/٣/٧) في جلسته الثالثة والمنعقدة بتاريخ ١٤٣٨/٣/٢٦ هـ، كما تم الرفع بمقترح إعادة الهيكلة للجنة المؤقتة المكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي (الملغي) والتي أقرته بقرارها رقم (١٤٣٨/١٠/٤) في جلستها العاشرة والمنعقدة بتاريخ ١٤٣٨/٦/١٠ هـ، فقد تم إعادة هيكلة كليات الجامعة لتصبح ٢٩ كلية بعد أن كانت ٣٤ كلية .

- تتنوع البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة وأقسامها بما يغطي احتياجات المجتمع وسوق العمل، حيث تتضمن برامجها مستويات دراسية متعددة مثل الدبلوم المتوسط، والبكالوريوس، إضافة إلى برامج الدراسات العليا من دبلوم دراسات عليا، وماجستير، ودكتوراه. ويمرّجعة كليات الجامعة (جدول ٣) يتضح تنوع البرامج العلمية من حيث مستوياتها أو تخصصاتها الفرعية مثل الطب، وطب الأسنان، والصيدلة، والتمريض، والهندسة، والعلوم، والحاسب الآلي، والعلوم الطبية التطبيقية، وبرامجها في قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية مثل الشريعة وأصول الدين، والعلوم والآداب، والترفيه، والعلوم الإنسانية، إضافة إلى كليات المجتمع وما تقدمه من برامج متنوعة.

- إضافة إلى ما سبق فقد تم افتتاح عدد من برامج خدمة المجتمع وكليات المجتمع لإعادة تأهيل الطلاب من خريجي الثانوية العامة في تخصصات الحاسب الآلي، والاعمال، وجاء قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٣/٢٥/١٠) الذي تضمن توجيه الجامعات السعودية إلى إعادة هيكلة تخصصاتها بما يتناسب مع متطلبات التنمية في المملكة متوجاً لتوجهات الجامعة في هذا المجال.

- لضمان التواءم الكيفي لمخرجات الجامعة مع احتياجات سوق العمل فإن كافة البرامج الأكاديمية بجميع فروع الجامعة وكلياتها تطبق معايير الجودة الصادرة عن المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي، وقد حصلت ستة برامج من كليتي الهندسة وعلوم الحاسب على الإعتماد من منظمة الإيبيت الدولية، كما تقدمت ٦ برامج للحصول على الإعتماد الأكاديمي من هيئة تقويم التعليم، كما يجري الآن تأهيل عدد آخر من البرامج والكليات للإعتماد الأكاديمي والدولي (راجع الفصل العاشر)، ويتوقع أن يتم إعتمادهم خلال العام الدراسي القادم. كما أن باقي برامج وكليات الجامعة تمثل المرحلة الثانية من مشروع الإعتماد المؤسسي والبرامجي.

- حرصاً من الجامعة على مواصلة خريجها مع سوق العمل، وإدراكاً منها للاحتياجات المتنامية له، والتي تزيد عن حدود الجوانب الأكاديمية فقد أسهمت وكالة الجامعة للتطوير والجودة بإنشاء مركز الموهبة والإبداع وريادة الأعمال والتي تتبع لوكالة تنظيميا، وعمادة السنة التحضيرية لتأهيل الطلاب والملتحقين الجدد بالجامعة للدراسة وإظهار مواهبهم وإبداعاتهم الأكاديمية.

ثانياً: المراكز العلمية والبحثية:

- لا يمكن قصر احتياجات سوق العمل على تزويده بالعناصر البشرية المؤهلة من خريجي الجامعة، حيث لا تقل احتياجاته إلى التطوير والتحديث والإبتكار وحل المشكلات التي تقابلها أهمية عن تزويده بالقوى البشرية. ويمكن استعراض المراكز العلمية التابعة للجامعة، والمراكز البحثية التابعة لكلياتها، ومعهد البحوث والدراسات الإستشارية (سبق عرضهم في التقرير تحت عنوان التنظيم الإداري بالجامعة)، وجميعها يقدم مخرجات معرفية من خلال الأنشطة البحثية والأكاديمية، كما يسهم في التنمية المهنية لتطوير الجانب المعرفي ذو الصلة بسوق العمل (Know what)، إضافة إلى الجانب التطبيقي وتطوير العمليات والإجراءات (Know-how) والتغلب على المشكلات من خلال إجراء البحوث والدراسات أو تقديم الخدمات الاستشارية.

ثالثاً : توجيه سياسات القبول:

تعتمد الجامعة في تحديد سياسات القبول الخاصة بها - شأنها في ذلك شأن سياساتها الأخرى- على المنهج العلمي المعتمد على الإحصاءات الدقيقة وقواعد البيانات المحدثة سواء الخاصة بالجامعة أو الجهات الأخرى مثل الإحصاءات والتقارير الإحصائية الصادرة عن وزارة التعليم العالي، والمركز الوطني للمعلومات، ومصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات، ووزارة العمل، وما يبني عليها من توجيهات وزارية وتعليمات رئاسة مجلس الوزراء. وبناء على ذلك وبهدف المواءمة الكمية بين أعداد الخريجين واحتياجات سوق العمل، فقد تم ما يلي:

- وقف قبول الطلاب بمرحلة البكالوريوس في بعض تخصصات العلوم الإنسانية والتخصصات النظرية التي لا يحتاجها سوق العمل حالياً مثل التاريخ، الجغرافيا، علم النفس، علم الاجتماع، والاقتصاد الإسلامي، وبقيت هذه الأقسام أقساماً علمية ترعى المقررات التي تقدمها ضمن برامج الجامعة المختلفة لمرحلة البكالوريوس، كما تقدم برامج الدراسات العليا.
- على النقيض مما سبق، فقد تم زيادة الطاقة الاستيعابية للجامعة في التخصصات العلمية الأخرى كالعلوم، والطب، والهندسة، وعلوم الحاسب الآلي، والتخصصات الصحية.
- تعكس معدلات التطور في أعداد الطلاب المقبولين والمقيدين بالجامعة (الفصل الأول جدول ٧، جدول ١١، شكل ١٠، شكل ١٢) الزيادة الملحوظة في أعداد الطلاب المقبولين بالجامعة بسبب التوسع الكبير في افتتاح الكليات التي تتلاءم مخرجاتها مع سوق العمل، ويلاحظ أن الزيادة تمت في تخصصات صحية وتطبيقية كان القبول فيها محدوداً في السابق بسبب متطلبات تنفيذها من معامل ومستشفيات ... إلخ.
- فيما يتعلق بالربط بين سياسات القبول والمواءمة الكيفية بين مخرجات الجامعة واحتياجات سوق العمل (جودة الخريج) فإن سياسة قبول الطلاب المستجدين بالجامعة تعكس توجهاتها نحو التميز باعتبار أن الطلاب الجدد هم مدخلات العملية التعليمية، حيث تطبق اختبار TAHSSEI (اختبار سعودي لقياس قدرات الطلاب في العلوم والرياضيات).

رابعاً : إعادة تأهيل طلاب الثانوية العامة

من خلال كليات المجتمع

- حرصت الجامعة على زيادة معدلات إتاحة التعليم العالي لطلاب الثانوية العامة لارتباط ذلك برفع قدرتهم على المشاركة في خطة التنمية الوطنية الشاملة، وزيادة قدراتهم على الالتحاق بسوق العمل، إضافة إلى تلبية احتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة المدربة بصورة مناسبة. كما حرصت على إتاحة فرصة مناسبة للطالبات لمرعاة الأبعاد الاجتماعية التي قد تؤدي لعزوفهم عن التعليم العالي، وفي سبيل ذلك فقد قامت بما يلي:
- أنشأت الجامعة خمسة من كليات المجتمع للطلاب والطالبات (راجع جدول ٣).
- حرصت الجامعة على التحديث الدائم للبرامج المقدمة من خلال تلك الكليات وبصورة مستمرة بما يتناسب مع التطورات والتغيرات الكمية أو النوعية في سوق العمل وكان آخرها إضافة برنامج إلى البرامج القائمة بكلية العلوم الطبية والتطبيقية بخميس مشيط، وبرنامج إعداد أخصائي التخدير.

خامسا : رفع المستوى التأهيلي لخريجي الجامعات

أ: من خلال برامج خدمة المجتمع:

حيث تقدم من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر عدد من الدبلومات الأكاديمية في تخصصات متنوعة ومنها:

- دبلومات عامة في التربية.
- دبلوم علوم الحاسب الآلي التطبيقي " أنظمة المعلومات".
- دبلوم علوم الحاسب الآلي التطبيقي " البرمجة التطبيقية"
- دبلوم العلوم الإدارية التطبيقية " الإدارة المكتبية".

ب : من خلال برامج الدراسات العليا وهي :

ا. برامج الماجستير :

- الماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة.
- الماجستير في الإدارة والإشراف التربوي.
- الماجستير في اللغة العربية (تخصص الأدب).
- ماجستير الآداب في التاريخ.
- الماجستير في الفيزياء.
- الماجستير في الأحياء.
- ماجستير الشريعة في الأنظمة.
- ماجستير الشريعة في أصول الفقه.
- ماجستير أصول الدين في السنة وعلومها.
- ماجستير إدارة الأعمال التنفيذي .
- الماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم .
- الماجستير في التوجيه والإرشاد النفسي.
- الماجستير في اللغة العربية (تخصص اللغويات).
- ماجستير الآداب في الجغرافيا.
- الماجستير في الكيمياء.
- الماجستير في الرياضيات.
- ماجستير الشريعة في الفقه.
- ماجستير السنة وعلومه.
- ماجستير في الترجمة.

٢- برامج الدكتوراة :

- الفقه .
- الادارة والاشراف التربوي.
- المناهج وطرق تدريس العلوم .
- اللغة العربية وادابها .
- أصول الفقه .
- المناهج وطرق التدريس العامة .
- التوجيه والارشاد النفسي .
- السنة وعلومها .

سادسا : الخطط والمناهج الدراسية:

اتخذت الجامعة عديد من الإجراءات الخاصة بجودة الخطط والمناهج الدراسية وأحد عناصرها الرئيسية هو ارتباطها باحتياجات سوق العمل، ومنها :
إنشاء وحدة بالجامعة تسمى (وحدة المناهج والخطط) :

إن تطوير الخطط والمناهج الدراسية في الجامعات يعتبر من المهام الأساسية للرقى بالعملية التعليمية بصفة عامة. وذلك لضرورة التأكد من مواكبة المناهج لمتطلبات سوق العمل والتطور العلمي والتقني للمعرفة. ولعل من أهم معايير الاعتماد الأكاديمي قوة الخطط الدراسية والمحتوى العلمي للمناهج. وفي سعي الجامعة لتحقيق تطوير المناهج فإن الحاجة ماسة الى انشاء وحدة تهتم بتفاصيل المناهج والخطط الدراسية وتطويرها ومتابعة تنفيذها والتنسيق بين الكليات والاقسام والعمادات ذات العلاقة. ولذلك كان انشاء وحدة المناهج والخطط بالجامعة .

طبيعة الوحدة :

وحدة المناهج والخطط وحدة اكاديمية ترتبط بوكيل الجامعة للشئون التعليمية والأكاديمية تعنى بمتابعة اعداد واعتماد وتنفيذ الخطط الدراسية للاقسام والبرامج العلمية في مرحلة البكالوريوس والدبلومات المتوسطة

اهداف الوحدة :

- ١ - السعي لتطوير الخطط والمناهج بالاقسام وتحديثها دوريا بحيث تكون مواكبة للتطور العلمي ومتطلبات سوق العمل.
- ٢ - متابعة تطبيق الخطط بعد اعتمادها ووضع المعايير والنماذج اللازمة للتأكد من تطبيق الخطة الدراسية ومضردات المناهج ومخرجاتها.
- ٣ - استيفاء المناهج مع متطلبات الاعتماد الاكاديمي وخطط الهيكله الاكاديمية بالجامعة .

مهام الوحدة :

- ١- وضع السياسات والإجراءات لمتابعة تطوير الخطط والبرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس وفق خطة زمنية تضعها الوحدة بحيث تبدأ مراجعة البرامج والخطط الدراسية لمرحلة البكالوريوس كل (٦-٤) حسب مدة البرنامج الدراسي وكل سنتين الى ثلاث سنوات لبرامج الدبلوم والمتوسطة والتجسير.
- ٢- وضع قواعد وأسس ومعايير استحداث وتطوير البرامج الدراسية
- ٣- عقد ورش عمل ولقاءات بهدف ترسيخ أسس ومعايير تطوير واعتماد الخطط الدراسية
- ٤- تعريف بأهداف الخطة وتوصيف المقررات حسب المعايير المتفق عليها وأيضاً النتائج المتوقع منها
- ٥- تحديد الاحتياجات ومتطلبات الخطة من معامل وأجهزة وطاقت بشرية
- ٦- توحيد المتطلبات العامة لكليات الجامعة والتنسيق فيما بينهما ما أمكن
- ٧- وضع برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطط الدراسية المطورة وعمل النماذج اللازمة لذلك
- ٨- الأخذ بأحدث الأساليب والتقنيات المتبعة عالمياً لتطوير المناهج الدراسية والاستفادة من خبرات الجامعات المرموقة في هذا المجال
- ٩- إجراء دراسات ومسح معلوماتي للخطط والبرامج الدراسية في عدد من الجامعات المرموقة وتعميمها على الكليات للاستفادة منها
- ١٠- المراجعة النهائية للخطط والبرامج الدراسية بعد اعتمادها من مجالس الكليات تمهيداً لعرضها على اللجنة الدائمة للخطط والمناهج ومن ثم مجلس الجامعة
- ١١- التأكيد على الكليات لوضع الخطط اللازمة للمرحلة الانتقالية بين الخطة القديمة والخطة الجديدة وعمل المعادلات اللازمة لذلك

وتضمنت تلك الإجراءات ما يلي:

- توحيد الخطط والمناهج الدراسية للبرامج المتناظرة والتي تقدم بالفروع المختلفة للجامعة من خلال توحيد توصيف البرامج والمقررات الدراسية ، وأعداد تقرير سنوي واحد لبرامج يتضمن كافة فروع الجامعة لضمان توحيد مخرجات التعلم المستهدفة ومخرجات البرنامج .
- تأهيل أعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في مجالات متنوعة مثل تصميم الخطط والبرامج، وتوصيف البرامج والمقررات، واستراتيجيات التدريس الفعال، واستراتيجيات التقويم، إضافة إلى تقارير المقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية وذلك من خلال تصميم وتنفيذ عدد من البرامج والدورات التدريبية المتنوعة داخل الجامعة وخارجها، وداخل المملكة وخارجها، وجميعها يحتوى على أجزاء خاصة توضح الارتباط بحاجة المجتمع وسوق العمل ويمكن مراجعة الدورات التدريبية المقدمة خلال سنة التقرير من خلال الفصل الرابع (الابتعاث والتدريب).
- مراجعة كافة البرامج والمقررات القائمة على مستوى الجامعة من خلال عمادة التطوير الأكاديمي والجودة للتأكد من استيفائها لعناصر الجودة التي تتضمن الربط باحتياجات سوق العمل واحتياجات التنمية الشاملة إضافة إلى التطورات والمستجدات العلمية في مجال التخصص، وهو مشروع ضخم إذا ما أخذ في الاعتبار أعداد كليات وأقسام الجامعة وأعداد ما تقدمه من برامج لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- تم إضافة خطة الامتياز لبرنامجي تقنية الأسنان والصحة العامة (كلية العلوم الطبية والتطبيقية بخميس مشيط) لمرحلة البكالوريوس لزيادة فاعلية التدريب الميداني ورفع جاهزية الخريج للالتحاق بسوق العمل بصورة مباشرة دون الحاجة إلى مران سابق.
- طبقت الجامعة آلية لمراجعة الخطط الدراسية الجديدة التي تقترحها كليات الجامعة قبل الموافقة عليها واعتمادها وتتضمن وجود منسق للجودة على مستوى كل قسم أكاديمي، وإنشاء وحدات جودة بكل كلية ويتبعها لجنة المناهج والخطط الدراسية للكلية، إضافة إلى تخصيص وكالة للمناهج والخطط تابعة لعمادة التطوير الأكاديمي والجودة، وتشكيل اللجنة الدائمة للخطط والمناهج على مستوى الجامعة حيث تخضع أي خطة مقترحة أو أي مقترحات تطوير لخطط قائمة للمراجعات الفنية بواسطة هذه اللجان والوحدات قبل اعتمادها ومن أهم اعتبارات الموافقة تبرير حاجة سوق العمل إلى البرنامج، وقدرته على استيعاب خريجه، والتأكد من توفر الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ البرنامج بما يحقق أهدافه.

سابعاً : إعداد دليل الخطط والمناهج:

ويشتمل الدليل على ما يلي:

- اشتراط بأن تقوم الكلية أو القسم المعني بالبرنامج بإجراء دراسة أولية لتحديد احتياجات سوق العمل والتعرف على حاجته لهذه البرامج أو المقررات الجديدة أو المقترح تطويرها.
- ضرورة تحديد مبررات إنشاء برنامج جديد أو تطوير البرنامج القائم ويشترط لذلك وجود احتياجات كمية لسوق العمل مثل وجود عجز أو زيادة في أعداد الخريجين، بالإضافة إلى احتياجات نوعية مثل الحاجة لمهارات جديدة أو وجود نقص أو عدم كفاية في تأهيل الخريجين في أحد الجوانب.
- استيفاء نموذج خاص بالاحتياجات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرامج لضمان جودة ما يقدمه وأن يكون مرتبطاً بصورة مباشرة بسوق العمل.
- الاهتمام بالتدريب الميداني والخبرة الميدانية كما حيث خصص بالدليل نموذج خاص بتوصيف الخبرة الميدانية بعد أن كان الجانب الميداني والعملي لا يحظى بذات الاهتمام الخاص بالجانب النظري.
- متابعة خريجين الجامعة بعدة وسائل ومنها استيفاء استمارات تقويم البرنامج وتحليلها إحصائياً لمعرفة مركز القياس والتقويم للتعرف على أي جوانب تحتاج إلى تطوير في إعداد الطلاب بناء على احتياجاتهم الفعلية في سوق العمل، وذلك من التحقق بالفعل في وظائف متعددة، أو ممن لم تتح لهم فرص الالتحاق بالعمل للتعرف على المهارات والمعارف التي يحتاجونها لتأهيلهم لسوق العمل. وتعتبر نتائج تحليل هذه الإستمارات أحد المصادر الأساسية لتطوير المقررات والبرامج.
- الاستفادة من نتائج استطلاع رأي الخريجين في البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية التي تلقوها بالجامعة وتصميم دورات تدريبية، ودبلومات تخصصية سواء على مستوى الدراسات العليا أو من خلال عمادة خدمة المجتمع والبيئة لاستكمال تأهيلهم وإعدادهم المهني.
- تم تنقيح دليل إعداد وتطوير الخطط والبرامج الدراسية بجزء خاص بالدراسات العليا لحرص الجامعة على جودة ما تقدمه من برامج دراسات عليا وربطها باحتياجات سوق العمل وتطوير إعداد الملتحقين بتلك البرامج بما يتناسب مع سوق العمل.

ثامنا : إعداد وثيقة مواصفات خريجي جامعة الملك خالد:

تفعيلاً لربط احتياجات سوق العمل بمخرجات الجامعة، وحيث أن أهم المخرجات هم خريجو الجامعة، فقد أعدت الجامعة وثيقة لمواصفات خريجوها والتي تتكون من أربعة أجزاء أساسية تضم:

١. مقدمة عن أهمية الجامعة، وأهمية التعليم الجامعي.

٢. مجالات العمل المتاحة لخريجي الجامعة.

٣. قائمة بمواصفات الخريج.

٤. قائمة بمخرجات التعلم التي يكتسبها الخريج مصنفة إلى مجالاتها المختلفة (المعارف – المهارات – الاتجاهات).

وقد عملت الجامعة على الربط بين خريجوها واحتياجات سوق العمل حيث تم تحديد مواصفات الخريج من خلال ثلاث محاور أساسية هي: الجوانب الشخصية والإنسانية، وسوق العمل، واحتياجات المجتمع، ويوضح شكل (٢٣) المحاور التي تعكس فلسفة الجامعة في تحديد مواصفات خريجها.



شكل (٢٣) : المحاور الأساسية لمواصفات خريج الجامعة

كما أوضحت تلك الوثيقة أن مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية هي أحد الفئات المستفيدة من تلك الوثيقة ويتضح ذلك من النقاط التالية المقتبسة عن الوثيقة :

مواصفات خريجوا جامعة الملك خالد

- يستفيد المجتمع، وأفراده، ومؤسساته الحكومية، والأهلية من مواصفات خريج الجامعة من خلال:
- إتاحة المشاركة الإيجابية لأفراد، ومؤسسات المجتمع في تطوير العملية التعليمية.
 - تعدد أحد آليات الربط بين مخرجات النظام التعليمي، ومتطلبات سوق العمل، واحتياجات المجتمع التنموية، والاجتماعية.
 - تحديد مواصفات خريجي الجامعة كأحد أهم المؤسسات الوطنية.
 - إعلان قدرات، وإمكانات خريجي الجامعة التي يستطيعون القيام بها للاستفادة منهم في كافة الأنشطة المهنية، والاجتماعية، والتنموية... إلخ.
 - أحد أسس تقويم أداء مؤسسات المجتمع بمقارنة الأهداف المعلنة بتلك التي تتحقق على أرض الواقع.

كما تنعكس منهجية إعداد الوثيقة فلسفة الجامعة في تلبية احتياجات كافة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية ومنهم احتياجات مؤسسات المجتمع، أصحاب العمل، المهن المختلفة، بالإضافة إلى الاحتياجات الشخصية واعتبارات الحدثة العلمية والأكاديمية ويوضح ذلك الجزء التالي المقتبس من الوثيقة.

مواصفات خريجوا جامعة الملك خالد

منهجية إعداد الوثيقة :

لكي تنجح الوثيقة في تحقيق كافة الاعتبارات المشار إليها سابقاً، فقد روعي

عند إعدادها أن تلبى احتياجات كافة الأطراف المعنية وتشتمل على:

- احتياجات المجتمع، ومؤسساته.

- احتياجات أصحاب العمل.

- احتياجات المهن المختلفة.

- الاحتياجات الشخصية الضرورية مثل:

المهارات الشخصية في التعامل مع الأفراد.

مهارات العمل في فريق.

مهارات القيادة.

القدرة على التعلم الذاتي، والتعلم المستمر.

القدرة على التحليل، والنقد.

بالإضافة إلى اعتبارات المستجندات العلمية والأكاديمية للتخصص، وغيرها.

عاشراً: حقيبة المهارات التدريبية المتكاملة للطلاب

إنتهت وكالة الجامعة للتطوير والجودة بالتعاون مع أحد أكبر بيوت الخبرة العالمية (University of Reading) من إعداد حقيبة تدريبية متكاملة تشمل على أنشطة ومخططات تدريبية متنوعة لتنمية مهارات الطلاب في عديد من الجوانب وتشمل:

مجال الثقافة الأكاديمية:

- ويضم أدلة لتنمية المهارات التالية :
- المهارات الدراسية الأساسية
- مهارات الثقافة الأكاديمية
- مهارات الندوات وحلقات البحث
- مهارات الإعداد للاختبارات.

مجال التواصل الفعال:

ويضم أدلة لتنمية المهارات التالية :

الكتابة العلمية وتضم:

- كتابة المقال
- كتابة التقارير
- كتابة البحث وتوثيق المراجع

التواصل التقني ويضم:

- التواصل التقني
- مدخل إلى مهارات تقنية المعلومات
- مهارات تقديم العروض.

مجال مهارات العمل:

ويضم أدلة لتنمية المهارات التالية :

- مهارات العمل الجماعي
- مهارات حل المشكلات
- مهارات التفكير الناقد.







الفصل العاشر
التطوير والجودة بجامعة الملك خالد

أولاً: موقف الجامعة من الاعتماد

١- الاعتماد من هيئة تقويم التعليم:

الاعتماد المؤسسي:

حصلت جامعة الملك خالد على الاعتماد المؤسسي الكامل من هيئة تقويم التعليم - الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، في دورته الخامسة، وهي الشهادة التي تمنح للمؤسسات التي تحقق مستوى متقدماً من الممارسات المفضلة ضمن معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالمركز. وهذا تأكيداً لمكانة الجامعة الأكاديمية، وتتويجاً لسلسلة من الإنجازات التي حققتها الجامعة مؤخراً في عدد من المجالات. وكانت الجامعة قد تلقت خطاب الاعتماد رسمياً من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والذي تضمن اعتماد الجامعة لمدة سبع سنوات حتى عام ٢٠٢٤م. لتصبح جامعة الملك خالد بهذا الإنجاز تكون من أوائل الجامعات السعودية الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي الكامل.

وبهذه المناسبة صرح معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي بأن هذا الإنجاز ما هو إلا واحد من الإنجازات التي جعلتها الجامعة أحد أهدافها، وصولاً لرؤيتها الاستراتيجية وخططها الطموحة الرامية إلى تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م. وأشار معاليه إلى أن هذا الإنجاز ما كان ليتحقق لولا توفيق الله ثم الدعم المتواصل من حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، وسمو ولي العهد، والمتابعة الدائمة والمستمرة من لدن سمو أمير منطقة عسير، والدعم الدائم من معالي وزير التعليم، حفظهم الله.



الاعتماد البرامجي:

تقدمت الجامعة للاعتماد البرامجي لستة من برامج مرحلة البكالوريوس التابعة لثلاث من كليات الجامعة من قبل هيئة تقويم التعلم، وقامت بتوقيع التعاقد الخاص بذلك ٢/٤/١٤٣٧هـ الموافق ١٣/١٢/٢٠١٥م. وتترقب الجامعة فريق المراجعة خلال الفترة القادمة. وتشمل البرامج التي تقدمت للاعتماد:

برامج كلية الطب:

١. برنامج الطب والجراحة.

برامج كلية الهندسة:

٢. برنامج الهندسة الميكانيكية.

٣. برنامج الهندسة المدنية.

كلية علوم الحاسب الآلي:

٤. برنامج علوم الحاسب.

٥. برنامج هندسة الحاسب.

كلية العلوم الإدارية والمالية:

٦. برنامج إدارة الأعمال.

٢- الاعتماد من منظمات دولية:

منظمة الإيبت (ABET):

تعد منظمة ABET منظمة علمية ذات سمعة دولية مرموقة في مجال اعتماد البرامج الأكاديمية في مجالات العلوم التطبيقية والحاسب الآلي والهندسة والتكنولوجيا الهندسية، بالإضافة إلى أنها منظمة غير ربحية تملكها وتديرها أكثر من ٢٥ جمعية علمية، ومهنية هندسية في الولايات المتحدة الأمريكية، ويشارك فيها أكثر من ١٥٠٠ من ذوي الخبرة الأكاديمية والصناعية، وتهدف إلى وضع وتطوير معايير عالية الجودة للتعليم الهندسي منذ ٧٥ عاماً، كما أنها معترف بها كجهة مانحة للاعتماد من قبل مجلس اعتماد التعليم العالي في الولايات المتحدة. وقد حصلت برامج الجامعة التالية على الاعتماد من الإيبت:

برامج كلية الهندسة:

٧. برنامج الهندسة الكيميائية.

٨. برنامج الهندسة المدنية.

١٠. برنامج الهندسة الميكانيكية.

برامج كلية علوم الحاسب:

١١- برنامج علوم الحاسب (شطري الطلاب والطالبات)

١٢- برنامج الشبكات وهندسة الاتصالات.

١٣- برنامج هندسة الحاسب.

كما أن بقية البرامج في كليتي الهندسة وعلوم الحاسب الآلي، وهي: الهندسة الكهربائية والهندسة الصناعية ونظم المعلومات سوف تتقدم للحصول على اعتماد ABET هذا العام بمشيئة الله.

وقد تأكد استيفاء جميع هذه البرامج لمعايير الاعتماد المطبقة بالإيبت وهي:

١٤. الطلاب.

١٥. أهداف البرنامج.

١٦. مخرجات التعلم.

١٧. التحسين المستمر.

١٨. المناهج الدراسية.

١٩. أعضاء هيئة التدريس.

٢٠. التسهيلات والدعم.

ويأتي هذا الاعتماد تأكيداً ل جودة التعليم المقدم بالجامعة في هذه القطاعات، وأنها تسير في طريقها الصحيح نحو التميز كفاية استراتيجية كبرى.

ثانياً :- إنجازات الجامعة

ترتيب الجامعة وفق التصنيفات الدولية للجامعات (١٤٣٧-١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦-٢٠١٧ م):

حققت جامعة الملك خالد عديد من الإنجازات الوطنية والعربية والدولية وفقاً لما أعلنته المنظمات الدولية المعنية بتصنيف الجامعات، والتي تعتمد في تقييمها لأداء الجامعات على معايير متعددة ومتنوعة يتم قياسها بحسابات علمية دقيقة. ويعكس تحقيق الجامعة لهذه الإنجازات حرصها الدائم على تحقيق التميز في جميع ما تقدمه من خدمات تعليمية، وبحث علمي، وخدمة مجتمع. وتتلخص أهم هذه الإنجازات فيما يلي:



١- وفقاً لتصنيف QS

١-١ تصنيف العالمي للجامعات QS

حققت الجامعة إنجازاً بتقدمها في الترتيب العالمي QS من المستوى (٥٠١-٥٥٠) وترتيب (٥٢٠) لعام ٢٠١٦ م إلى المستوى (٤٧١-٤٨٠) بترتيب (٤٧٧) لعام ٢٠١٧ م.

# RANK	UNIVERSITY	LOCATION	COMPARE	STARS
2018	University search	Saudi Arabia		Rated only
2	King Fahd University of Petroleum & Minerals			5★
3	King Saud University			5★
4	King Abdulaziz University (KAU)			5★
18	Umm Al-Qura University			5★
24	King Khalid University			5★
27	King Faisal University			5★
33	Prince Sultan University			5★
43	Umm Al-Qura University			5★
47	Umm Al-Qura University			5★
51-60	Umm Al-Qura University			5★
51-60	Umm Al-Qura University			5★

# RANK	UNIVERSITY	LOCATION	COMPARE	STARS
2018	University search	Saudi Arabia		Rated only
173	King Fahd University of Petroleum & Minerals			5★
221	King Saud University			5★
267	King Abdulaziz University (KAU)			5★
471-480	King Khalid University			5★
551-600	Umm Al-Qura University			5★
751-800	Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University			5★
751-800	King Faisal University			5★

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>

# RANK	UNIVERSITY	EMPLOYER REPUTATION	FACULTY STUDENT	INTERNATIONAL FACULTY	INTERNATIONAL STUDENTS
2018	University search				
173	King Fahd University of Petroleum & Minerals	10.5	64.9	100	65.4
221	King Saud University	37.7	89.3	90.3	-
267	King Abdulaziz University (KAU)	-	87.5	98.5	86
471-480	King Khalid University	-	77.4	100	24.5
551-600	Umm Al-Qura University	-	56	99.5	-
751-800	Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University	-	28.5	90.5	29.5
751-800	King Faisal University	-	-	100	-
N/A	King Abdullah University of Science & Technology	-	84.5	100	100

أظهرت نتائج مؤشرات التصنيف تحقيق العلامة الكاملة (١٠٠) لمؤشر أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين (International Faculty)، وتحقيق مركز متقدم في مؤشر نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس (٧٧,٤)، كما تحتاج الجامعة إلى وضع آليات التحسين لمؤشرات الطلبة غير السعوديين (International Students)، السمعة الأكاديمية وأيضاً السمعة لدى جهات التوظيف والبحث العلمي (النشر والاستشارات العلمية).

٢-١ تصنيف الجامعات في المنطقة العربية وفقاً لـ QS

أظهرت نتائج تصنيف منظمة QS أن جامعة الملك خالد جاءت في المرتبة الرابعة والعشرون بين أكثر من مائتين جامعة عربية، والمرتبة الخامسة على مستوى الجامعات السعودية، بعد جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة أم القرى، وجميعهم من الجامعات العريقة بالمملكة. وهو ما يظهر إهتمام القيادات بالجامعة على تحقيق رؤية جامعة الملك خالد.

كما يوضح الجدول التالي ترتيب جامعة الملك خالد بين الجامعات السعودية وفقاً لكل مؤشر من مؤشرات التصنيف على مستوى جامعات الوطن العربي. كما شغلت مراتب متقدمة على المستوى السعودي والعربي في معايير تقييم الأداء لعام وفقاً لما يلي:

- تحقيق المرتبة الثانية بين الجامعات السعودية في مؤشر الأداء معدل أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراة.
- تحقيق المرتبة الثالثة بين الجامعات السعودية في مؤشر الأداء نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس.
- تحقيق المرتبة الخامسة بين الجامعات السعودية في مؤشر الأداء السمعة الأكاديمية – أعضاء هيئة التدريس.
- تحقيق المرتبة الثامنة بين الجامعات السعودية في مؤشر الأداء الاستشارات العلمية.
- تحقيق المرتبة الثامنة بين الجامعات السعودية في مؤشر الأداء السمعة الأكاديمية – جهات التوظيف.
- تحقيق المرتبة العاشرة بين الجامعات السعودية في مؤشر الأداء معدل الطلبة غير السعوديين.

جدول رقم (٥٥) مقارنة بين جامعة الملك خالد والجامعات السعودية

م	اسم الجامعة	الترتيب 2017	الترتيب 2018	البحث العلمي	الترتيب في البحث العلمي / الجامعات السعودية	الاستشارات العلمية	الترتيب / الجامعات السعودية	السمعة الأكاديمية - أصحاب العمل	الترتيب / الجامعات السعودية	السمعة الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس	الترتيب / الجامعات السعودية	معدل أعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة	الترتيب / الجامعات السعودية	أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين	الترتيب / الجامعات السعودية	أعضاء هيئة التدريس مهم الدكتوراة	الترتيب / الجامعات السعودية	معدل الطلبة غير السعوديين	الترتيب / الجامعات السعودية	مردود الصفحة الالكترونية	الترتيب / الجامعات السعودية	كلية الآداب
1	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	١	٢	١٠٠	١	٩٨	٤	٩٦,٤	١	٩٩,٩	٢	١٠٠	١	٩٠,١	٦	٧٠,٨	٩	٦٤,٢	٦	٩٣,٦	٤	
2	جامعة الملك سعود	٣	٣	٩٧,٩	٣	٨٦,١	٥	٩٥,١	٢	١٠٠	١	٩٩,٧	٢	٧٠,٦	١٦	٩٩	١	٣٢,٩	١٢	١٠٠	٢	
3	جامعة الملك عبد العزيز	٤	٤	٩٨,٨	٢	٩٩,٥	٢	٨٦,٢	٣	٩٩,٨	٣	٩٦,٥	٤	٧٣,٢	١٥	٨٠,٨	٧	٧٩,١	٤	١٠٠	١	
4	جامعة أم القرى	١٨	١٨	١٥	١١	٣٣,٨	٩	٤٤,٨	٤	٦٩,٣	٦	٩٢,٥	٥	٧٦,٤	١٢	٨١,٧	٦	٣٦,٦	١١	٩٣,٧	٣	
5	جامعة الملك خالد	٢١	٢٤	٩	١٦	٣٤,٤	٨	٢٩,٨	٨	٧١,١	٨	٩٨,٦	٥	٨٩,١	٨	٩٣,٨	٢	٤٢,٢	١٠	٤١,٧	١١	
6	جامعة الملك فيصل	٢٢	٢٧	١٥,٨	١٠	٥٥,٢	٦	٣٧,٩	٦	٩٢,٤	٦	٣٧,٥	٤	٨٠,٩	١٩	٥٦	١٣	٦,٣	٢٠	٦٤,٤	٥	
7	جامعة الامير سلطان	٤٠	٣٣	٢٣,٩	٥	٣٥,٦	٧	٤١,٥	٥	٣٩	٨	٧٧,٩	٩	٩٥,٥	٤	٤٧,٦	١٥	٨٧,٦	٣	٢٣	١٦	
8	جامعة الفيصل	٣٧	٤٣	٨٥,٧	٤	٩٨,٤	٣	١٢,١	٩	٢١,٤	٩	٧١,٧	٩	٩٦,٧	١٢	٦٧,٩	١٠	٩٨,١	٢	٣٥,٦	١٣	
9	جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية	٣٥	٤٧	٩	١٧	٢٦,٦	١٣	٣٢,٦	٧	٤٣,٣	٧	٦٤,٧	٧	٣١,٥	٢١	٣٩,٨	١٦	٨,٥	١٥	٤٤,٦	١٠	
10	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل	٦٠	٥١	٩,٩	١٤	١٩,٦	١٥	-	-	-	-	٧٩,٨	٨	٦٩,٨	١٧	٢٥,٩	١٩	١٢,٦	١٣	٢٦,٤	١٤	
11	جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن	١٠٠	٩١	٢,٥	١٩	١٣,٩	١٦	-	-	-	-	٨٥	٧	٤٣,٣	٢٠	٩٣,٢	٣	٧٧,٢	٥	١٦,٥	١٩	
12	جامعة القصيم	٤٦	٥١	٩,٢	١٥	٣١,١	١١	-	-	-	-	٤٤,٣	١٦	٧٥,٨	١٤	٣٣,٩	١٧	٤,٧	٢١	٦٣,٤	٦	

تابع جدول رقم (٥٥) مقارنة بين جامعة الملك خالد والجامعات السعودية

م	اسم الجامعة	الترتيب 2017	الترتيب 2018	البحث العلمي	الترتيب في البحث العلمي / الجامعات السعودية	الإستشفادات العلمية	الترتيب / الجامعات السعودية	السمعة الأكاديمية - اصحاب العمل	الترتيب / الجامعات السعودية	السمعة الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس	الترتيب / الجامعات السعودية	معدل أعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة	الترتيب / الجامعات السعودية	أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين	الترتيب / الجامعات السعودية	أعضاء هيئة التدريس مهمم (الكثورة	الترتيب / الجامعات السعودية	معدل الطلبة غير السعوديين	الترتيب / الجامعات السعودية	مردود الصفحة الالكترونية	الترتيب / الجامعات السعودية	كليه الآداب
13	جامعة نجران	-٥١ ٦٠	-٦١ ٧٠	١٧,٥	٩	٩٩,٩	١	-	-	-	٧٢,٥	١١	٨٦,٧	٩	٦٥,٣	١١	٧	١٧	٤٥,١	٨		
14	الجامعة الإسلامية بالمدينة	-٥١ ٦٠	-٧١ ٨٠	٢,٢	٢٠	-	-	-	-	-	٢٥	٢٠	٦٠,٨	١٩	٩١	٥	١٠٠	١	٤٤,٧	٩		
15	جامعة جدة	-	-٧١ ٨٠	٥	١٨	-	-	-	-	-	٨٧,٤	٦	٩٢,٢	٥	٩٢,٨	٤	٤٣,٤	٩	-			
16	جامعة عفت	-١٠١ ١٥٠	-٨١ ٩٠	١١,٣	١٣	-	-	-	-	-	٥٥,٢	١٥	٩٦,٤	٣	٨٠,٦	٨	٤٥,٦	٧	٢٠	١٧		
17	جامعة الامير محمد بن فهد	-٩١ ١٠٠	-٨١ ٩٠	٢٢,٥	٦	١	١٧	-	-	-	٤٣,٩	١٧	٩٨,١	١	٥٢,٤	١٤	٤٥,١	٨	١٧,٢	١٨		
18	جامعة طيبة	-٧١ ٨٠	-٨١ ٩٠	١٧,٨	٨	٢٥,١	١٤	-	-	-	١٦,٢	٢١	٧٦	١٣	٥٦,٢	١٢	١١,٥	١٤	٤٠,١	١٢		
19	جامعة المجمعة	-٩١ ١٠٠	-٩١ ١٠٠	-	٢١	-	-	-	-	-	٧٢,٨	١٠	٨٩,٥	٧	٢٧	١٨	٧,٣	١٦	٤٨	٧		
20	جامعة الامير سلطان بن عبد العزيز	-١٠١ ١٥٠	-٩١ ١٠٠	١٢,٧	١٢	٢٧,٦	١٢	-	-	-	٦٧,٣	١٣	٨٢,٩	١٠	١٦,٩	٢١	٦,٥	١٩	١٥,٧	٢٠		
21	جامعة الطائف	-٨١ ٩٠	-٩١ ١٠٠	١٨,٤	٧	٣٢,٥	١٠	-	-	-	٤٠,١	١٨	٦٤,٣	١٨	٢٠,٦	٢٠	٧	١٨	٢٥,٩	١٥		



ثالثاً: أوجه تقدير دولية لدور الجامعة

أ- مؤتمرات دولية:

١- المؤتمر الدولي لمنظمة الـ QS لتدشين معايير ترتيب الجامعات العربية

قامت جامعة الملك خالد بعرض خبرتها نحو التميز في المؤتمر الدولي لمنظمي الـ QS المخصص لتدشين معايير تقييم أداء الجامعات العربية وذلك من خلال دعوة سعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة كمتحدث رئيسي بالجلسة الافتتاحية بالمؤتمر. وقد قدم باسم الجامعة أمام عدد كبير من الجامعات العربية والدولية عرضاً بعنوان "استراتيجيات تطوير الأداء الجامعي وعلاقتها بالترتيب" حيث تم مناقشة خبرات الجامعة في تطوير الأداء باعتبارها الجامعة الأولى في معدلات تطوير الأداء بين الجامعات السعودية. وتضمن العرض توجيه الشكر والتقدير لكل من: خادم الحرمين الشريفين، وسمو الأمير فيصل بن خالد عبد العزيز أمير منطقة عسير، ومعالي وزير التعليم العالي.

٢- مركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم ينفذ ورش تدريبية بالجامعة

استضافت جامعة الملك خالد، ممثلة في وكالة التطوير الأكاديمي والجودة (٤) ورش تدريبية لمنسوبيها، بالإضافة إلى عدد من منسوبي بعض الجامعات السعودية، وتأتي تلك الفعاليات ضمن الأنشطة التدريبية لمركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم. واستهدفت تلك الورش شقي القيادات الأكاديمية من الرجال والنساء في المنطقة الجنوبية، واستفاد منها منسوبي جامعة الملك خالد فضلاً عن الجامعات التالية: جامعة بيشة وجامعة نجران وجامعة جازان، وبلغ عدد الحضور (١٦٠) متدرباً ومتدربة، بما يعود بالنفع على العملية الأكاديمية لدى الجامعة والجامعات الأخرى المشاركة. وذلك في إطار التعاون بين المركز والجامعة.

ب- زيارات للجامعة ذات صلة بالجودة والاعتماد:

زيارة وفد جامعة نجران لعمادة التطوير الأكاديمي والجودة

استضافت جامعة الملك خالد، ممثلة في عمادة التطوير الأكاديمي والجودة وفداً من جامعة نجران ضم سعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة وسعادة عميد التطوير والجودة بجامعة نجران ومستشاري العمادة، وكان في استقبالهم سعادة عميد التطوير الأكاديمي والجودة، وسعادة وكيل العمادة للخطط والبرامج ومستشاري العمادة. وجاءت هذه الزيارة في ضوء التميز والسمعة الأكاديمية التي حققتها جامعة الملك خالد بعد حصولها على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي، الأمر الذي جعلها مقصداً للجامعات الأخرى للتعرف على الخبرة التي اكتسبتها جامعة الملك خالد في مسيرتها في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي والاستفادة من تجربتها في هذا المضمار. وتناول الحوار مع ضيوف الجامعة موضوعات عديدة كان من أبرزها خبرات الجامعة في إعداد الدراسة الذاتية وكيفية قياس مؤشرات الأداء الرئيسية وآليات قياس مخرجات التعلم وغير ذلك من القضايا.

ج- جوائز التميز من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني

نظمت وزارة التعليم العالي ممثلة بالمركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (جائزة التميز في التعلم الإلكتروني الجامعي) والتي تركز على استخدام تقنيات التعليم والمعلومات في التعليم العالي، وقد حصدت جامعة الملك خالد الجوائز التالية :

١- جائزة التميز في استخدام البرامج النوعية:

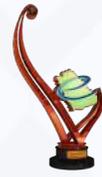
حصلت الجامعة على الجائزة الأولى لهذا الفرع على مستوى مؤسسات التعليم العالي في مجال التنافس على تطبيق وتنفيذ المبتكرات والتقنيات الحديثة للتعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

فرع التميز في
استخدام
البرامج النوعية



٢- جائزة التميز في استخدام التقنيات الحديثة للتعليم الإلكتروني

فرع التميز في
استخدام التقنيات
الحديثة للتعليم
الإلكتروني



٣- جائزة التميز في تفعيل أنظمة إدارة التعلم الجامعي

حصلت الجامعة على جائزة التميز في تفعيل أنظمة إدارة التعليم للجامعات ومؤسسات التعليم العالي بالملكة العربية السعودية واثراؤها بالصادر والأنشطة التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب بصورة تحفزهم لاستخدامها.

فرع التميز في
تفعيل أنظمة إدارة
التعليم للجامعات



٤- جائزة التميز في المقررات الرقمية

حصلت الجامعة على الجائزة الثانية لهذا الفرع لأفضل المقررات الرقمية المصممة للجامعات ومؤسسات التعليم العالي بالملكة

فرع التميز في
المقررات الرقمية



كما حصلت على الجوائز التالية في مجال التعلم الإلكتروني من جهات مختلفة :

١- جائزة منظمة معايير الجودة العالمية

الدرجة الكاملة وختم الاستحقاق لقرار إلكتروني بجامعة الملك خالد من منظمة معايير الجودة العالمية



٢- جائزة القمة العالمية في مجال التعلم عبر الأجهزة الذكية:

اختير موقع عمادة التعلم الإلكتروني كمرشح وطني وحيد في مجال التعلم عبر الأجهزة الذكية لجائزة القمة العالمية للمحتوى الرقمي والتي تمنحها (WSA (World Summit Award)



إنجازات غير مسبقة في تطبيق جودة المقررات الإلكترونية

كإنجازات غير مسبقة على مستوى جامعات الشرق الأوسط ، حققت سبعة مقررات إلكترونية بجامعة الملك خالد الدرجة الكاملة بعد مراجعتها من قبل متخصصين دوليين في المنظمة العالمية QM وهي المنظمة التي تعنى بمعايير الجودة لضمان جودة المقررات الإلكترونية عالمياً ، وحصلت المقررات السبع كذلك على ختم الاستحقاق من تلك المنظمة لعام ٢٠١٦ .



جوائز جامعة الملك خالد للتميز

برعاية معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي، نظمت وكالة الجامعة للتطوير والجودة حفل جوائز جامعة الملك للتميز في دورتها الخامسة لتكريم المتميزين من منسوبي الجامعة وطلابها عن العام الجامعي (١٤٣٧/١٤٣٨ هـ) وفي كلمته أكد معالي مدير الجامعة أن الجائزة ستحقق في السنوات القادمة تطورا ملموسا في مختلف مجالاتها، لافتا إلى أنه ستتم إضافة عدد من الفروع ذات الأهمية في الجائزة، مخصصا مجالات البحث العلمي على مستوى أعضاء هيئة التدريس والطلاب. وأشار وكيل الجامعة للتطوير والجودة سعادة الدكتور مرزن الشهراني إلى أهمية جوائز التميز في حث منسوبي الجامعة على التنافس الإيجابي المحمود، من أجل الإبداع وتحقيق التميز في أداؤهم.

وقد فاز بالجوائز (١٨) فائزا، وذلك على النحو التالي:

أولا: التميز في التدريس الجامعي:

نوع الجائزة	المركز	الاسم	الجهة
رجال	الأول	----	
	الثاني	د/ محمد محمد أحمد المزاح	كلية العلوم والآداب محائل عسير
	الثالث	----	
نساء	الأول	د/ مستورة محمد إدريس	كلية العلوم
	الثاني	د/ ميمي السيد أحمد إسماعيل	كلية العلوم والآداب سراة عبيدة
	الثالث	----	

ثانيا: الموظف المتميز:

الجهة	الاسم	المركز	نوع الجائزة
عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين	محمد عبدالله السريعي	الأول	رجال
صحيفة آفاق	حسن أحمد محمد العواحي	الثاني	
عمادة التطوير الأكاديمي والجودة	إسماعيل هادي علي القحطاني	الثالث	
كلية العلوم والآداب خميس مشيط	عائشة سعد الأسمرى	الأول	نساء
كلية العلوم	فوزية أحمد جازع	الثاني	
وكالة الجامعة لكليات البنات	قمر مفرح محمد عسيري	الثالث	

ثالثا: الطالب المتميز:

الجهة	الاسم	المركز	نوع الجائزة
كلية الطب	محمد سعيد عبدالله القحطاني	الأول	رجال
كلية طب الأسنان	أحمد يحيى آل مجتل القيسي	الثاني	
كلية الشريعة وأصول الدين	علي ناصر حسين الشهري	الثالث	
كلية الطب	أشواق يحيى إبراهيم عسيري	الأول	نساء
كلية طب الأسنان	أسماء عساف فرحان الشهري	الثاني	
كلية العلوم والآداب خميس مشيط	سوزان حسين سعيد القحطاني	الثالث	

رابعاً: التميز في خدمة المجتمع (أفراد):

نوع الجائزة	المركز	الاسم	الجهة
رجال	الأول	----	
	الثاني	----	
	الثالث	د/ علي عبدالله مرزوق الشهراني	كلية المجتمع خميس مشيط
نساء	الأول	----	
	الثاني	د/ هبة إبراهيم عمري	كلية الإدارة والإقتصاد المنزلي
	الثالث	----	

خامساً: التميز في خدمة المجتمع (مؤسسات):

نوع الجائزة	المركز	الاسم	الجهة
رجال	الأول	كلية طب الأسنان	كلية طب الأسنان



رابعاً: الأنشطة الحالية والمستقبلية للجامعة في مجال الجودة 1 - تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية والفرعية

- تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية والفرعية ويزيد عددها عن خمسين مؤشر، وذلك لكل من القبول والاستيعاب، الإدارة والسلطات، إدارة ضمان الجودة وتحسينها، التعليم والتعلم ويشمل هيئة التدريس والاداريين والطلبة، والبرامج والمناهج، - إدارة شؤون الطلبة والخدمات المساندة، ومصادر التعلم، والمرافق والتجهيزات، التخطيط والإدارة المالية، وعمليات التوظيف، البحث العلمي (والدراسات العليا)، والعلاقات مع المجتمع.
- إعداد تقرير عن قيم ومعدلات مؤشرات الأداء للمسارات الستة لجامعة الملك خالد مقارنة بالجامعات السعودية الحكومية الأخرى وعددها ٢٥ جامعة (دون الإشارة إلى أسماء تلك الجامعات)، وبالمستوى الوطني المستهدف لخطة آفاق للعام ٢٠٢٩م.

٢- تحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٧-٢٠٢١

بناءً على توصيات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي - هيئة تقويم التعليم، بدأت وكالة الجامعة للتطوير والجودة ممثلة في إدارة التخطيط الاستراتيجي بتحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة من خلال عقد العديد من ورش العمل وأستطلاع آراء المستفيدين (جهات التوظيف - الطلبة - الخريجين - أعضاء هيئة التدريس - الإداريين - أولياء الأمور)، في رؤية ورسالة والأهداف الاستراتيجية لجامعة الملك خالد، ووفقاً لنتائج ورش العمل وتحليل نتائج استطلاع الرأي تم تحديد رؤية ورسالة والأهداف الاستراتيجية للجامعة.

رؤية الجامعة

- جامعة الملك خالد ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة عالمياً بحلول عام ٢٠٣٠م

رسالة الجامعة

- توفر بيئة أكاديمية جاذبة للتعليم والتعلم والبحث العلمي والإسهام المجتمعي بالتوظيف الأمثل لمواردنا

الأهداف الاستراتيجية للجامعة

١. تطوير جودة التعليم والتعلم.
٢. توفير بيئة أكاديمية جاذبة.
٣. تعزيز الشراكة الفاعلة مع المجتمع.
٤. دعم البحث العلمي وتطويره.
٥. تطوير الدراسات العليا.
٦. تطوير الأداء المؤسسي.
٧. تنمية الموارد المالية.

والياً يتم مراجعة المشروعات والمبادرات التنفيذية للأهداف الاستراتيجية للجامعة والإطار الزمني، إن شاء الله سيتم إطلاق الخطة الاستراتيجية خلال الفترة القصيرة القادمة.

٣- مشروعات تطويرية على مستوى الجامعة:

في ضوء نتائج الجدول السابق (جدول ٥٥)، إضافة إلى نتائج الدراسة الذاتية للجامعة ومؤشرات تقييم الأداء فقد تبنت الجامعة عدد من المشروعات التطويرية جاري العمل عليها وتمثل هذه المشروعات فيما يلي:

أ- مشروع الاعتماد البرامجي والمؤسسي

تعريف المشروع:

يعنى المشروع ببناء نظام للجودة يؤهل الجامعة وبرامجها للاعتماد المؤسسي والبرامجي المحلي والدولي، وضمان توفر الإحصاءات والمعلومات اللازمة لاتخاذ القرار.

أهداف المشروع:

- بناء نظام للجودة.
- الاعتماد المؤسسي من الهيئة الوطنية.
- الاعتماد البرامجي الهيئة الوطنية.
- الاعتماد الأكاديمي الدولي.
- إدارة الإحصاءات والمعلومات.

منهجية تحقيق المشروع:

يعتمد تنفيذ المشروع على منهجية علمية تتضمن الخطوات التالية، ولكل منها التفاصيل الإجرائية الخاصة بها:

- ١- تشخيص الوضع الراهن.
- ٢- مبادرات تطويرية.
- ٣- عمليات تنفيذية وإجراءات.
- ٤- التدريب وبناء القدرات.
- ٥- أتمتة نظام الجودة.



المشاريع الداعمة للاعتماد الأكاديمي:

يتضمن المشروع عدد من المشروعات الفرعية ومن أهمها:

- التقويم التطويري.
- الخطة الاستراتيجية للجامعة.
- بناء الخطط والبرامج الدراسية.
- إعداد الاختبارات التحصيلية.
- مواصفات الخريجين.
- مجلس المستشارين المهني.
- تطوير مهارات الطلاب في الاكتساب والتعلم والموجه الأكاديمي.
- دورات التدريب المحلية والدولية.

المرحلة الأولى للمشروع:

تتضمن المرحلة الأولى للمشروع عدد البرامج التابعة لعدة كليات وهي:

- كلية الطب
- كلية طب الأسنان
- كلية الصيدلة
- كلية الهندسة
- كلية علوم الحاسب
- كلية العلوم
- كلية العلوم المالية والإدارية
- كلية اللغات والترجمة

المرحلة الثانية للمشروع:

- جميع برامج وكليات الجامعة (٢٨ برنامج)

ما تم من إنجازات:

وقد تقدمت الجامعة للاعتماد المؤسسي واعتماد عدد من برامجها كما هو موضح في أولاً من هذا الفصل.

إجراءات قيد الإنجاز:

- استكمال المراحل المتبقية للخطة الاستراتيجية للجامعة.
- مؤشرات أداء الجامعة للهيئة الوطنية (مشروع آفاق).
- مكتب الخريجين.
- الأنظمة الإلكترونية.
- التحديث المستمر للدراسة الذاتية.
- استكمال تأهيل باقي برامج الجامعة للاعتماد.

ب- مشروع النظام الإلكتروني للجودة والاعتماد (الأتمتة Automation)

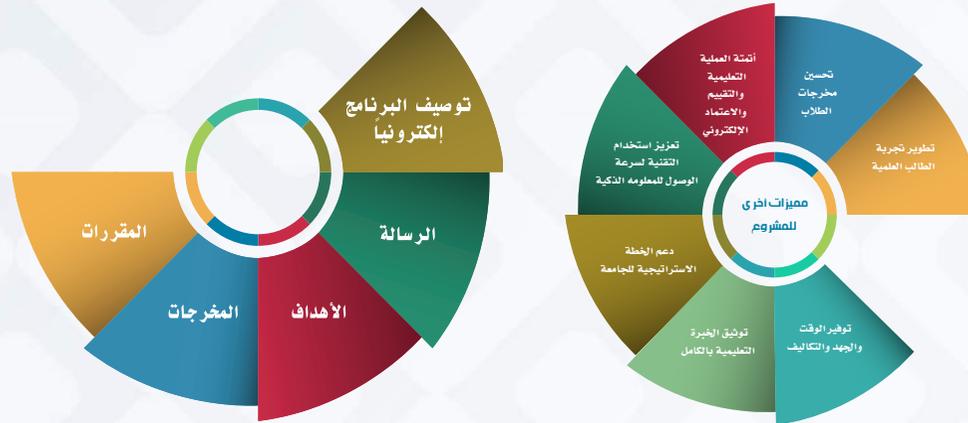
مميزات المشروع:

يحقق المشروع عديد من المميزات ومن أهمها:

- تعتبر الجامعة الأولى على مستوى المملكة التي تطبق نظام الجودة الإلكتروني بشكل متكامل.

- توصيف البرنامج إلكترونياً متضمناً:

- الرسالة
- الأهداف
- المخرجات
- المقررات



تنظيم إجراءات الاعتماد الإلكتروني وأتمته بعد ربطه بالأنظمة ذات العلاقة



- تحويل إستبانات إستطلاع رأي المستفيدين من نماذج ورقية الى نماذج الكترونية
- تضمين الجودة داخل العملية التعليمية لتصبح جزء لا يتجزأ من النشاط اليومي للجامعة. قياس مؤشرات الأداء بشكل مستمر.
- إستيفاء نماذج الهيئة الوطنية (NCAAA) الكترونياً.
- تسهيل مراقبة الجامعة لإجراءات تأهيل الاعتماد لكل برنامج أكاديمي دون الحاجة إلى التواصل المباشر.
- تنظيم إجراءات الاعتماد الإلكتروني وأتمته بعد ربطه بالأنظمة ذات العلاقة.
- ربط النظام بالأنظمة الحالية.
- ربط تقارير الاعتماد النهائي الناتجة عن النظام بنظام الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي دون الحاجة للنقل الورقي.
- تطوير تجربة الطالب العلمية
- تحسين مخرجات الطلاب.
- أتمتة العملية التعليمية والتقييم والاعتماد الإلكتروني
- تعزيز استخدام التقنية لسرعة الوصول للمعلومة الذكية
- دعم الخطة الإستراتيجية للجامعة
- توثيق الخبرة التعليمية بالكامل
- توفير الوقت والجهد والتكاليف

الأنظمة الإلكترونية لمشروع نظام الجودة والاعتماد:

- يتضمن المشروع عدد من الأنظمة الإلكترونية ومنها:
- نظام التقييم البرامجي (My Rubrics).
- نظام إدارة الاعتماد (My Accreditation).
- نظام إدارة الإحصاءات والمعلومات (My Statistics).
- نظام قياس مؤشرات أداء الخطة الاستراتيجية.

ج- مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير عمليات التعليم والتعلم وتنفيذ عدد من المبادرات التطويرية في مجال استراتيجيات التطوير الأكاديمي.

ملخص المشروع:

يستهدف هذا المشروع إلى إستحداث عدد من المبادرات الإستراتيجية بغية تحسين نوعية التعليم في الجامعة وللمساعدة في عملية تحضيرها للحصول على الاعتماد البرامجي والمؤسسي. إن محور الاهتمام الرئيسي في هذا المشروع يركز على الإستمرار في تحسين إستراتيجيات جودة التعلم والتعليم وعلى آليات الإشراف المستمر ومراجعة مؤشرات الجودة.

وتتضمن العناصر الرئيسية للمشروع على النقاط التالية :

- تعزيز آليات التوثيق.

- عرض ومراجعة مؤشرات الجودة.

- إستحداث مركز للتطوير الأكاديمي، تقع على عاتقه المسؤوليات التالية :

- تخطيط وتنفيذ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في جميع أنحاء الجامعة.
- التخطيط لمنح زمالة التدريس لأعضاء هيئة التدريس، باعتبارها مؤهلاً رسمياً في التعليم العالي.
- توصيف خصائص المتخرجين على أنها سمات خاصة بخريجي الجامعة.
- التطوير والتدريب من أجل تنمية تلك السمات الخاصة في جميع البرامج.
- التدريب في مجال إقامة الاختبارات والتقييم لمجموعة من مخرجات التعلم المدرجة في إطار المؤهلات والمدرجة في سمات للطلاب المحددة.

وتتضمن مجالات التنمية المهنية لتحسين جودة البرامج الأكاديمية على النقاط التالية :

أ- المتابعة ومراجعة نتائج الطلاب ومؤشرات الجودة.

ب- تحديد سمات الخريجين.

د- : تخطيط المناهج الدراسية والمقررات والتخطيط الإلكتروني وفق أحدث الممارسات الدولية ونظام التقييم الإلكتروني لمعايير التعليم والتعلم.

ملخص المشروع:

- تعمل جامعة الملك خالد على تحقيق الجودة العالية في جميع برامجها لتحصل على الإعتاماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي الوطني والدولي، وكجزء من هذه الإستراتيجية فإن هذا المشروع يستهدف توفير الحلول التقنية لمساعدة الجامعة على الإستعداد والتقديم للإعتاماد ويتضمن ذلك المشروع ما يلي:

نظام إدارة الإعتاماد الأكاديمي

يتكون نظام إدارة الإعتاماد الإلكتروني على ثلاث عناصر رئيسية وهي:

١- تخطيط المناهج الدراسية والمقررات والتخطيط الإلكتروني وفق أحدث الممارسات الدولية

٢- نظام الإعتاماد الأكاديمي

٣- نظام التقييم الإلكتروني

هـ- : تطوير الخطط والبرامج التفاعلية مع الطلبة وفق أحدث الممارسات الدولية

ملخص المشروع:

إن الاهتمام الأساسي في إستراتيجية الجامعة من أجل تحسين الجودة يعنى بجودة التدريس والتعلم الذي تقدمه لطلابها. وتولي الجامعة إهتمام كبير بمعايير التعلم والتدريس، والعناصر الرئيسية من ضمنه، وغيرها من المعايير التي تؤثر بشكل مباشر على نوعية البرامج الأكاديمية. وقد حددت الجامعة مجالات التطوير ذات الأولوية كما يلي:

١- الإستيعاب العام والدعم لعمليات ضمان الجودة

٢- تحسين جودة التدريس.

٣- التدريب على إستراتيجيات التغيير.

٤- تحسين معدلات التقدم والإنجاز.

و- حقيبة المهارات

قامت وكالة الجامعة للتطوير والجودة بالإنهاء من إعداد حقيبة تدريبية متكاملة تشمل على أنشطة ومخططات تدريبية متنوعة لتنمية مهارات الطلاب في عديد من الجوانب، وذلك بالتعاون مع أحد بيوت الخبرة الدولية (محتويات الحقيبة موضحة على نحو تفصيلي بالفصل التاسع من هذا التقرير).

ز- مشروع النظام الإلكتروني للجودة والاعتماد (جدير Jadeer)

مميزات المشروع:

يحقق المشروع العديد من المميزات ومن أهمها:

- تعتبر الجامعة من أوائل على مستوى المملكة التي تطبق نظام الجودة الإلكتروني بشكل متكامل.

- توصيف البرنامج إلكترونياً متضمناً:

- الرسالة
- الأهداف
- المخرجات
- المقررات

- تحويل استبانات استطلاع رأي المستفيدين من نماذج ورقية إلى نماذج الكترونية

- تضمين الجودة داخل العملية التعليمية لتصبح جزءاً لا يتجزأ من النشاط اليومي للجامعة.

- قياس مؤشرات الأداء بشكل مستمر.

- استيفاء نماذج المركز الوطني (NCAAA) إلكترونياً.

- تسهيل مراقبة الجامعة لإجراءات تأهيل الاعتماد لكل برنامج أكاديمي دون الحاجة إلى التواصل المباشر.

- تنظيم إجراءات الاعتماد الإلكتروني وأتمتته بعد ربطه بالأنظمة ذات العلاقة.

- ربط النظام بالأنظمة الحالية.

- ربط تقارير الاعتماد النهائي الناتجة عن النظام بنظام المركز الوطني للاعتماد الأكاديمي دون الحاجة للنقل الورقي.

- تطوير تجربة الطالب العلمية

- تحسين مخرجات الطلاب.

- أتمتة العملية التعليمية والتقييم والاعتماد الإلكتروني

- تعزيز استخدام التقنية لسرعة الوصول للمعلومة الذكية

- دعم الخطة الاستراتيجية للجامعة

- توثيق الخبرة التعليمية بالكامل

- توفير الوقت والجهد والتكاليف

استطلاعات الرأي التي تم تطبيقها في العام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ

شهد العام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ، للعام الثاني تطبيق استبانة تقييم المقرر الدراسي في مرحلتي الدبلوم والبيكالوريوس بنسبة (١٠٠%) من الطلاب المقيدين بمختلف سنوات الدراسة، وذلك من خلال عمادة القبول والتسجيل، إذ لا يستطيع الطالب الاطلاع على نتائج الدراسة إلا بعد الانتهاء من تعبئة استبانة تقييم المقررات الدراسية، أما فيما يتعلق ببقية استطلاعات الرأي، فيمكن توضيح موقف تطبيقها خلال العام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ، حسب الجدول التالي:

استطلاعات الرأي التي تم تطبيقها في العام الجامعي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ

عدد المستجيبين	نوع استطلاع الرأي	م
٣٩٣	تقييم الخريجين لبرامجهم الأكاديمية	١
٩٣	جهات التوظيف لخريجي الجامعة	٢
٤١٨٦٦	تقييم البرنامج للطلاب الذين تخطوا ٥٠% من ساعات البرنامج	٣

ع- مشروعات تطويرية على المستوى الوطني:

أ- دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية المملكة ٢٠٣٠



تمثل رؤية المملكة ٢٠٣٠ توجه منظومي شامل لتطوير المملكة وصولاً بها إلى المكانة التنافسية التي تليق بها على المستوى العربي والدولي، وتحقق للمواطن حياة كريمة مستقرة موفقة ينعم فيها بالأمن والأمان، ويحصل على أفضل الخدمات الصحية والتقنية والتعليمية، وأفضل سبل الاستثمار والتنمية في إطار ثابت وراسخ من القيم الإسلامية، والثقافة والهوية الوطنية الأصيلة. واذ قدمت المملكة رؤيتها التي أعلنها صاحب السمو الملكي ولي ولي العهد، ووزير الدفاع، الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله - فقد أصبح واجباً على كافة مؤسسات الدولة وقياداتها

العمل على تحقيق هذه الرؤية، والإسهام والتعاون الجاد الحقيقي فيما بينها نحو هذا السبيل. واستشعاراً من جامعة الملك خالد بأهمية دور الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة، فقد تقدمت بهذا المقترح.

أهمية المقترح:

تظهر أهمية المقترح من خلال النقاط التالية:

- يظهر الدور الوطني للجامعات في تحقيق الرؤية الوطنية والتنمية الشاملة.
- يمكن الجامعات من تحقيق رؤاها ورسالاتها وأهدافها بصورة ترتبط مباشرة بالرؤية والأهداف الوطنية.
- ينسق العمل بين الجامعات المختلفة بحيث تعزز أنشطة كل جامعة كافة أنشطة الجامعات الأخرى.
- يقلل من التكرار والعشوائية في الأداء.
- يحقق تبادل الخبرات والممارسات بين الجامعات وبعضها البعض.
- يوفر فرصاً متميزة للتعاون بين الجامعات وكافة المؤسسات الوطنية والأفراد.
- يعزز من الإلتزام الوطني لأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الجامعات ويتيح الفرص الحقيقية المباشرة لهم للمشاركة في أنشطة وطنية هادفة.
- يتيح الفرص لقياس التطور المرحلي ومعدلات التقدم نحو تحقيق الأهداف.
- يعد أساساً منهجياً ومستقبلياً لتنظيم عمل الجامعات في سبيل تحقيق رؤية المملكة الحالية أو أي رؤى قادمة.
- يمثل حالة من الحراك الإيجابي والتفاعل الجاد لتحقيق الرؤية الوطنية.

وقد تناول المقترح الموضوعات التالية :

تحليل رؤية المملكة ٢٠٣٠ والدور المرتقب للجامعات.

١- تحليل الرؤية والأهداف الرئيسية والفرعية والالتزامات.

٢- المبادرات والأنشطة المقترحة على المستوى الوطني.

٣- المبادرات والأنشطة المقترحة على مستوى الجامعات .

أ- المبادرات والأنشطة العامة.

ب- المبادرات والأنشطة موزعة على المحاور والأهداف والالتزامات.

آليات العمل ومحفزات وتحديات النجاح

١- آلية العمل.

٢- محفزات النجاح.

٣- تحديات النجاح.

ب- المشروع الوطني لتطوير نظام التعليم السعودي في ضوء مؤشرات الترتيب الدولي لنظم التعليم :

مع توجهات المملكة العربية السعودية نحو بناء مجتمع المعرفة، والتحول من الاقتصاد القائم على النفط إلى الاقتصاد المعرفي، نلاحظ ارتباطاً قوياً بين جميع الأهداف الوطنية ذات الطبيعة الاقتصادية والاجتماعية والصحية والعسكرية والصناعية وغيرها، بالتعليم والبحث العلمي باعتبارهما أهم الروافد التي يمكن الاعتماد عليها في تحقيق هذه الأهداف. إلا أن مخرجات نظام التعليم السعودي رغم ما حققه من تطور، وإنجازات متنوعة في مجالات عديدة، لا تتناسب مع المدخلات المقدمة إليه، والتي تتمثل فيما يلي: من دعم سخي، وما يتوفر لها من مناخ مواتم، كما أنها غير قادرة بعد على تحقيق أهداف المملكة بالصورة المنشودة، ولا أن تحتل الترتيب والمكانة التي تستحقها على المستوى الدولي. لذا بات من الضروري إتخاذ خطوات جادة في سبيل تطوير هذا النظام، وتحسين ترتيبه الدولي ليحقق أهداف التنمية الشاملة بالمقام الأول، متبوعة أو متزامنة مع إحراز السمعة الدولية المناسبة له. ومن هنا، تقدمت جامعة الملك خالد بهذا المقترح لتطوير نظام التعليم السعودي في ضوء مؤشرات الترتيب الدولي لنظم التعليم.

ويشتمل المشروع المقترح على استعراض لأهم التصنيفات الدولية لنظم التعليم ومن أهمها تصنيفي بيرسون وتصنيف جامعة القرن الحادي والعشرون، والمعايير والمؤشرات الخاصة بكل منها، ثم يتناول ملف التعليم السعودي في ضوء معايير ومؤشرات الترتيب الدولي وفقاً لتصنيف بيرسون وتصنيف جامعة القرن الحادي والعشرين يلي ذلك تناول البيانات المتاحة عن نظام التعليم السعودي بنظرة تحليلية متبوعة بتصوير مقترح لتطوير نظام التعليم السعودي.

رسالة المشروع:

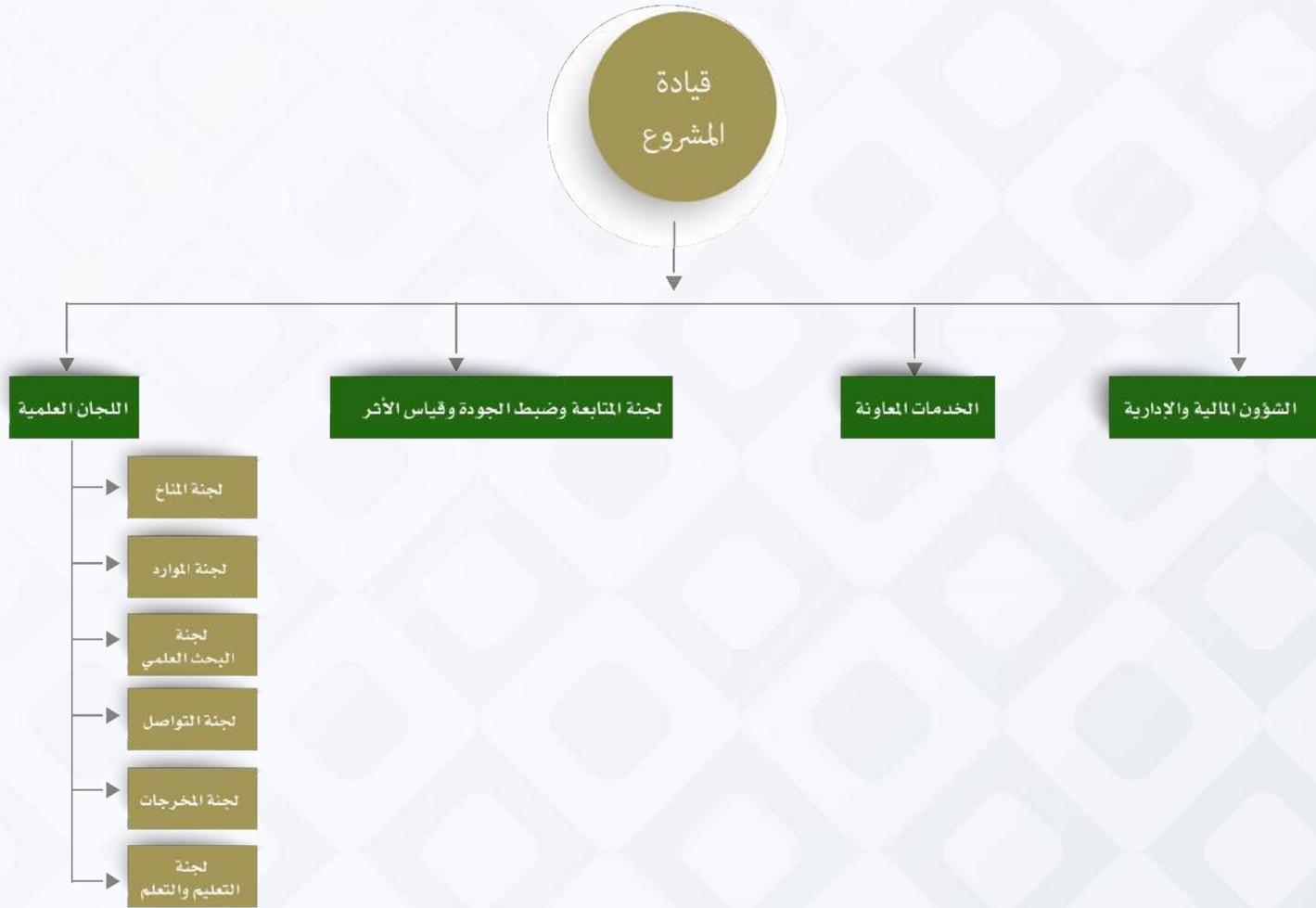
رفع الترتيب الدولي لنظام التعليم السعودي.

أهداف المشروع:

يهدف المشروع إلى إعداد وتنفيذ خطة وطنية طويلة المدى لتحقيق الريادة لنظام التعليم العالي السعودي وفيما يلي أهم أهداف المشروع المقترح:

- الإسهام في تفعيل الخطط الوطنية للتنمية الشاملة، وتطوير المجتمع السعودي وصنع مجتمع المعرفة.
- صياغة السياسة الوطنية للتعليم بالمملكة في ضوء المعايير والاعتبارات الدولية.
- تحقيق التكامل بين كافة جهود ومشروعات التطوير الوطنية لتطوير التعليم والتنسيق فيما بينها.
- تعزيز ونشر ثقافة تطوير نظام التعليم في ضوء المؤشرات الدولية لتقييم الأداء.
- الإدارة الرشيدة لموارد واستثمارات المملكة في التعليم.
- توفير بيئة تعليمية وأكاديمية متميزة ومناخ تنظيمي داعم للتطوير.
- تطوير منظومة البحث العلمي وتحسين كم وجودة مخرجاتها.
- التطور النوعي في مستوى الخريجين بكافة مستوياتهم التعليمية.
- تعزيز ثقة المجتمع بأفراده ومؤسساته لنظام التعليم والمؤسسات التابعة له.
- تعزيز التعاون والربط بين المؤسسات التعليمية والقطاعات المختلفة للمجتمع.
- تعزيز روافد الاتصالات الدولية والإقليمية مع المنظمات الرسمية ذات الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي.
- تشجيع التعاون المتبادل بين نظام التعليم السعودي والنظم التعليمية للبلدان المختلفة.





ج- معايير تقييم النشاط البحثي بالجامعات السعودية رؤية مقترحة لتوزيع ميزانية البحث العلمي على الجامعات السعودية :

رفعت الجامعة إلى قطاع التعليم العالي بوزارة المالية إطار مقترح لتقييم النشاط البحثي بالجامعات السعودية بناء على معايير محددة حتى يكون هناك أساس علمي، وموضوعي لتوزيع ميزانية البحث العلمي فيما بينها. حيث أن التوزيع الحالي لميزانية البحث العلمي على الجامعات يعتمد على دلالات إجمالية تتعلق بمجمل الإنتاج البحثي للجامعات المختلفة، إلا أن هناك اعتبارات أخرى يجب أن توضع في الاعتبار ومنها التفاوت في أعداد أعضاء هيئة التدريس،

والكليات، والأقسام بالجامعات المختلفة، والتنوع في التخصصات العلمية بكل جامعة والذي يرتبط بطبيعة الحال باحتياجات تمويلية مختلفة، كذلك ومع الإهتمام الوطني والدولي بقضايا الجودة فإن مردود البحث العلمي الناتج عن النشاط البحثي لأي جامعة، وأثره على المجتمع، وقدرته على حل مشكلاته، بالإضافة إلى القيمة العلمية للبحوث المنشورة لا بد من وضعه في الاعتبار خاصة وأن هذه العوامل تؤثر على ترتيب الجامعات على المستوى العالمي. ومن هنا تظهر ضرورة وجود آلية علمية منهجية، ومعايير واضحة لقياس النشاط البحثي لكل جامعة على حدة.

ومن المتوقع أن ينتج عن تطبيق الإطار المقترح أنه يتيح الفرصة للجامعات المتميزة لتحتل المكانة اللائقة بها، وتحفيز طاقات الجامعات على البحث العلمي، وتطوير منظومة البحث العلمي داخلها بما يحقق متطلبات الاعتماد، والتطوير المستمر، وأغراض التنمية، وصنع اقتصاد المعرفة، كما يوفر المعلومات الصادقة عن الوضع التنافسي للجامعات السعودية بما يساهم في اتخاذ القرارات المبنية على معلومات حقيقية، ومن تلك القرارات ما يتعلق بتوزيع ميزانية البحث العلمي، والدعم المالي المقدم له بما يوازي الانتاج المعترف والمعتمد دولياً، والذي ينافس ويسهم في رفعة الجامعات والوطن.

وتمتاز المعايير المقترحة بالاعتماد على أهم المصادر الوطنية، والعربية، والدولية التي تهتم بتقييم الجامعات، ونشاطها البحثي ضماناً للعدالة، ومصادقية التقييم، وسهولة الفهم المشترك، والتعامل معها ومن ذلك معايير الاعتماد المؤسسي الصادرة عن الهيئة الوطنية للاعتماد والتقييم الأكاديمي السعودية، ومؤشرات الأداء الخاصة بمعايير البحث العلمي، معايير تقييم عامل التأثير (Impact Factor) للبحوث، والمجلات العلمية، والباحثين، التي تطبقها المؤسسات العالمية التي تختص بتتبع النشر العلمي، ومعايير ترتيب الجامعات وجميعها مصادر معترف بها ومتداولة في كافة الجامعات.

وتتعامل المعايير المقترحة مع البحث العلمي كمنظومة تضم مناخ البحث العلمي السائد بالجامعة حيث يؤثر على قدرة الجامعة على القيام بالنشاط البحثي، ومخرجات البحث العلمي كالأبحاث وبراءات الاختراع والمشروعات البحثية، وأخيراً مردود وأثر تلك الأبحاث على مجالات متنوعة مثل صنع مجتمع المعرفة، وتطوير وإثراء المعارف، والمفاهيم، وتطوير العمليات، وتحسين الإنتاج والخدمات من الناحية الكمية والكيفية، وحل المشكلات العلمية والاجتماعية، وغير ذلك فالبحث العلمي في حد ذاته ليست غاية بل عملية منظمة، موجهة لتحقيق غايات، وأهداف.

د- المشروع الوطني لتنمية مهارات خريجي الجامعات وتأهيلهم لسوق العمل:

من أهم أسباب تفاقم مشكلات البطالة (المتتمثلة في زيادة أعداد الخريجين غير القادرين على إيجاد فرص عمل مناسبة لهم) هو عدم تجفيف منابعها، واستمرارية الضخ بأعداد جديدة من الخريجين. ويعمل ذلك وبصورة مستمرة على إضعاف جهود الدولة في التغلب على هذه المشكلة، حيث كلما انتهت من إيجاد فرص عمل لمجموعة من الخريجين فإنها تواجه عدد أكبر منهم بحاجة لفرص وظيفية جديدة. ومن هنا فلا بد من وجود إجراءات مانعة لاستمرار تدفقهم عن طريق تأهيلهم التأهيل المناسب بحيث يكون جاهز للعمل فور تخرجه.

رؤية المشروع

أن يمثل المشروع نظام وطني فعال لتأهيل خريجي الجامعات والشباب السعودي بما يمكنه من الأداء الماهر، وتلبية احتياجات سوق العمل، وتطويره.

رسالة المشروع

تأهيل خريجي الجامعات والشباب السعودي بما يمكنهم من الالتحاق بالمهن والوظائف المختلفة وتقليل معدلات البطالة.

أهداف المشروع

الهدف العام للمشروع:

تأهيل الشباب السعودي، وخريجي الجامعات للالتحاق بالمهن والوظائف المناسبة لهم.

ويمكن تحقيق ذلك الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- توفير الموارد البشرية والقوى العاملة ذات التأهيل المناسب لمتطلبات سوق العمل.
- إعداد الطلاب والخريجين لبيئة عمل متغيرة.
- زيادة العائد الاستثماري لنظام التعليم وتطوير مخرجاته.
- تطوير شامل لنظام التعليم السعودي عن طريق الربط بينه وبين احتياجات سوق العمل والتنمية.
- إعداد وتطوير وتحديث السياسات التعليمية المطبقة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل والتنمية.
- زيادة القدرة التنافسية للخريج في سوق العمل الوطني والاقليمي والدولي.
- التنسيق بين المؤسسات المختلفة للدولة مثل قطاع الأعمال والمؤسسات الإنتاجية، وجهات التوظيف، والمؤسسات التعليمية.
- إجراء دراسة تشخيصية تحليلية لواقع بيئة العمل والنظام التعليمي وتحديد مدى قدرته على تلبية احتياجاتها.
- التعرف على أهم قطاعات سوق العمل ذات الحاجة إلى موارد بشرية وقوى عاملة.
- تحديد أهم المهارات الضرورية للالتحاق بالأعمال والمهن الجديدة والقائمة.
- تطوير عدد من البرامج التأهيلية والتدريبية لتأهيل الشباب للالتحاق بهذه الوظائف والمهن وتلبية احتياجات سوق العمل منها.

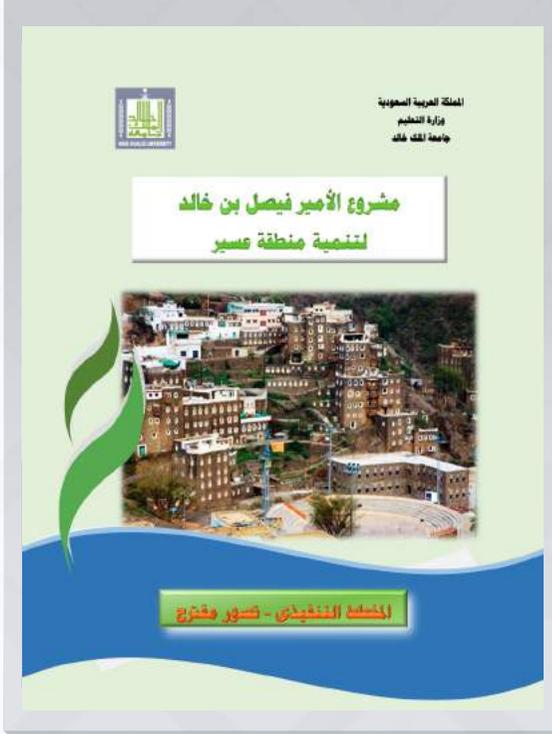
الفئات المستهدفة للمشروع:

يستهدف المشروع عدد من الفئات الموضحة فيما يلي:

- خريجو الجامعات من غير الملتحقين بالوظائف.
- خريجو المدارس الثانوية والصناعية من غير الملتحقين بالوظائف وممن سيكتفون بهذا المستوى التعليمي دون الإلتحاق بالمستويات الأعلى.
- طلاب الجامعات.
- طلاب المدارس.
- موظفي القطاع الحكومي ممن يرغبون في تغيير مجال عملهم الوظيفي لتلبية لسد احتياجات سوق العمل في قطاعات تعاني النقص في العمالة، أو لعملهم في مجال لا يتناسب مع إعدادهم الأكاديمي السابق أو لتدنى مستوى الرضا الوظيفي الناتج عن التضخم أو محدودية فرص الحراك والترقي.
- الملتحقين بوظائف من ذوي الأداء المنخفض.

استراتيجية العمل ومراحله:

- للمشروع توجه إستراتيجي نحو تلبية الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل والتغلب على مشكلة البطالة في آن واحد.
- تنطلق إستراتيجية العمل بالمشروع من خلال توجيهين وهما:
 - إجراءات للتغلب على معدلات البطالة الحالية وتزايد أعداد الخريجين غير الملتحقين بمهن وأعمال (سيشار إليها لاحقاً بالتوجه الأول).
 - إجراءات مانعة لوقف تدفق المزيد من الخريجين غير المؤهلين للعمل تأهيلاً كاملاً بما يؤثر على مجهودات الدولة والوزارة في الاتجاه السابق (سيشار إليها لاحقاً بالتوجه الثاني).
- التطوير والتحسين المستمر في ضوء مستجدات ومتغيرات سوق العمل.



بناء على موافقة صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز
على مقترح الجامعة بتاريخ ١٤٣٧/٥/٢٢ هـ

هـ- مشروع الأمير فيصل بن خالد لتنمية منطقة عسير

يعد العنصر البشري الركيزة الأساسية لتقدم الأفراد، والأوطان على حد سواء، ولن تحقق أي من الخطط، والمشروعات المعرفية، والتنمية، والثقافية، والاقتصادية أهدافها ما لم توجه كامل اهتماماتها ببناء وتأهيل الإنسان. وفي مناخ من التغييرات المستمرة والتحديات المتزايدة التي تواجهها كافة الدول حظيت المملكة العربية السعودية من قياداتها الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود، وولي عهده الأمين، وولي ولي العهد - حفظهم الله - باهتمام شامل، ورؤية مستقبلية صائبة تتمثل في اهتمامها بالتحول إلى مجتمع المعرفة، والاقتصاد القائم عليها، كما حظيت منطقة عسير

باهتمام بالغ من صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز، إلا أن استيعاب تلك النقلة التنموية الشاملة، والقدرة على الإسهام فيها، والحفاظ على ما تحققه من إنجازات لا يمكن أن يتحقق دون أن يصاحبه تنمية موازية للإنسان حيث يمثل ذلك استثماراً لرأس المال البشري. من هنا، حرصت إمارة منطقة عسير على اتخاذ خطوات جادة في سبيل التنمية الشاملة للإنسان في منطقة عسير من خلال عقد شراكة استراتيجية مع جامعة الملك خالد باعتبارها من أكبر الكيانات المعرفية في المملكة العربية السعودية بصفة عامة، ومنطقة عسير بصفة خاصة لتدشين المشروع حيث يمثل نموذجاً يحتذى به على مستوى مناطق المملكة في التعاون بين الجامعات وكافة مؤسسات الدولة.

الرؤية:

أن يكون مشروع الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز لتنمية مواطني منطقة عسير نقلة تنموية متميزة، ونموذجاً يحتذى به في مجالات القيادة الرشيدة، وتفعيل الدور الريادي للجامعة، وتكامل الأداء بين مؤسسات الدولة.

الرسالة:

تطوير مواطني منطقة عسير بما يمكنهم من تأدية أدوارهم في الحياة الشخصية، والمشاركة الفاعلة في الحياة العامة، والمساهمة الإيجابية في دفع عجلة التنمية، مع التأكيد على الهوية الإسلامية، والوطنية، والثقافية.

الأهداف العامة للمشروع

الهدف الرئيسي للمشروع هو التنمية الإنسانية الشاملة لسكان منطقة عسير، ويتحقق ذلك من خلال الإسهام في تحقيق عدد من الأهداف الفرعية التالية :

- بناء الإنسان القادر على تطوير نفسه وثقافتها، وبناء قدراته وإمكاناته.
- نشر الوعي المجتمعي بالقضايا الكبرى، والمعارف الجديدة سواء محلياً أو دولياً.
- التنمية الإنسانية المتكاملة للجوانب الشخصية والمهنية والاجتماعية والحياتية والسلوكيات الإيجابية والاتجاهات الصحيحة وغرس القيم الدينية والأخلاقية .
- تأصيل روح الانتماء للمواطنين بمنطقة عسير.
- دعم ثقة أبناء المنطقة في قياداتها وشعورهم باهتمامهم البالغ بهم.
- تعزيز ثقافة المسؤولية المجتمعية لأفراد ومؤسسات المنطقة.
- تفعيل التكامل بين المؤسسات الوطنية والأهلية في مجال خدمة المجتمع وتطوير الإنسان.
- دعم وتعزيز وإجراء الدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بتنمية الإنسان وأحدث التوجهات العلمية في ذلك.
- التوفيق بين القيم والاتجاهات التقليدية ومتطلبات العصر الجديد.
- حصر الاحتياجات التنموية بالمنطقة .
- حصر المشكلات الاجتماعية والتنموية المتعلقة بالسلوك الإنساني واقتراح الحلول للتغلب عليها من خلال تطوير وتنمية الإنسان.
- إعداد الخطط التنفيذية متعددة المدى الزمني (قصيرة – متوسطة – بعيدة المدى) لتنمية الإنسان بالمنطقة .
- تحديد أفضل الممارسات التطبيقية الممكنة لتلبية الاحتياجات التنموية.
- تقديم خدمات الإرشاد النفسي والديني والتربوي الذي من شأنه تعزيز القيم الإيجابية لدى المواطن.
- تفعيل دور المرأة في خدمة المجتمع.

المحاور الرئيسية :

- المحور الديني.
- المحور الوطني والأمني.
- المحور الثقافي والتعليمي والاجتماعي والرياضي.
- المحور التنموي والاقتصادي والسياحي.

الفئات المستهدفة من الأفراد :

- أفراد المجتمع بكافة فئاتهم العمرية وخاصة الفئات العمرية للشباب.
- أفراد المجتمع ممن لم تتح لهم فرصة التعليم وخاصة النساء من سكان الضواحي والأماكن النائية.
- أفراد المجتمع من الحاصلين على درجات علمية مختلفة وخاصة الدبلوم قبل الجامعي، والثانوية العامة.
- أصحاب المهن والأعمال الحرة.
- أفراد المجتمع من الحاصلون على درجات علمية مختلفة ولم تتح لهم فرص وظيفية.
- أفراد المجتمع الأكثر احتياجاً مثل الفقراء والمعوزين والأيتام وذوي الاحتياجات الخاصة .

المكاسب المتوقعة من المشروع

- ينتج عن التطبيق الناجح للمشروع الاستفادة من عدد كبير من المكاسب حيث يوفر المشروع ما يلي:
- دراسة علمية منهجية تحدد الاحتياجات التنموية بالمنطقة.
 - مخططات تنفيذية قصيرة ومتوسطة وبعيدة المدى لتفعيل خطط التنمية بالمنطقة.
 - هيكل أو إطار عمل تعاوني بين مؤسسات المجتمع في منطقة عسير.
 - رفع مستوى الرضا بين مواطني منطقة عسير لاسيما الفئات الأقل اهتماماً وتعليماً وحصولاً على الخدمات.
 - حقائب تدريبية متعددة موجهة لفئات إنسانية متنوعة يمكن الاستفادة منها في مناطق أخرى.
 - كوادر بشرية مدربة يمكنها تنفيذه في نطاقات جغرافية أخرى بحيث تكون منطقة عسير منطقة رائدة.
 - التغلب على بعض المشكلات الأخلاقية والسلوكية التي نعاني منها والحد من انتشارها.

الاحتفاء باليوم العالمي للجودة

تحت رعاية معالي مدير الجامعة وبإشراف سعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة ورئيس اللجنة المنظمة للندوة ومشاركة من الجامعة في اليوم العالمي للجودة ، عقدت وكالة الجامعة للتطوير والجودة ممثلة في عمادة التطوير الأكاديمي والجودة يوم الخميس ١٤٣٨/٢/١٠ هـ الموافق ٢٠١٦/١١/١٠ م ندوة علمية تحت عنوان (الجودة والتميز) .

حضر الندوة التي عقدت بمدرج (٦) عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، وتمت مناقشة (٧) أوراق عمل وذلك على النحو التالي :

د/ عبد الله منصور آل عصيد : الجودة في السنة النبوية – نماذج وتطبيقات.

د/ عبيد محفوظ آل مداوي : معايير نظام الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم الثانوي بمنطقة عسير (المعوقات والمقترحات)

د/ فاطمة علي آل الحارث : استراتيجية مقترحة لتطوير وظائف الجامعات السعودية في ضوء مبادئ جامعة المستقبل.

أ/ محمد أحمد الشهراني : مؤشرات جودة الخدمات الطلابية بجامعة الملك خالد .

د/ سعيد سعد آل هادي : تقييم توصيف برامج مرحلة البكالوريوس - جامعة الملك خالد.

د/ عبد الرحمن سعيد بن بتيل: بناء برنامج مقترح لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة الشاملة.

د/ حصة محمد آل ملود : معايير جودة الاختبارات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الملك خالد.

التوصيات:

- الاهتمام الشامل بكافة المعايير التي حققت الجامعة تقدماً في ترتيبها لإحراز مزيد من التقدم.
- وضع خطة تطويرية لمعايير الترتيب التي سجلت ثباتاً .
- تفعيل الموقع الإلكتروني للجامعة وذلك من خلال:
- إثرائه بخدمات أكاديمية وطلابية متنوعة.
- تشكيل لجنة دائمة لتطوير ومتابعة أداء الموقع حيث أنه في صورته الحالية يهتم بجوانب تقنية وإعلامية بصورة تزيد كثيراً عن إهتمامه بجوانب تطويرية وخدمية، خاصة وأن جميع الدراسات التطويرية أوضحت أن الجانب التقني في عمليات التطوير لا يتعدى ٢٠% فقط من مكونات منظومة التطوير.
- زيادة الترويج لموقع الجامعة على كافة إصداراتها ومطبوعاتها وأنشطتها الأكاديمية كالمؤتمرات والندوات.
- إعداد استطلاع رأي موسع لقياس مدى الرضا عن الموقع الإلكتروني للجامعة واقتراحات تطويره.
- إعداد خطة تطويرية شاملة لمنظومة البحث العلمي بالجامعة.
- وضع آليات لزيادة السمعة الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس وجهات التوظيف

² ثبات الترتيب لا يشير إلى عدم وجود تقدم في الأداء، حيث أن الجامعات الأخرى بدورها تعمل على تطوير أدائها.







جامعة الملك خالد
إدارة الدراسات والمعلومات

